



**Fondo Sectorial de Investigación para la Educación  
DEMANDAS ESPECÍFICAS DEL SECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA  
Convocatoria SEP/SEB-CONACYT, 2010**

**Orientaciones de política educativa**

El derecho a la educación básica establecido en nuestra Constitución, otorga al Estado la facultad y la obligación de ofrecer este servicio, a fin de que todos los mexicanos reciban una educación de calidad que les permita un adecuado desarrollo, transitar con éxito a lo largo del propio sistema educativo, e integrarse a la vida social y productiva del país.

Actualmente se reconoce un avance significativo en la cobertura de preescolar (88.6%), primaria (98.3%) y secundaria (91.6%); se ha logrado establecer una educación básica de 12 años (3 de preescolar, 6 de primaria y 3 de secundaria), aunque el desafío principal está en la atención en el preescolar y en la secundaria.

Sin embargo, en lo que respecta a la calidad aún no se logra consolidar una educación básica con los niveles óptimos de aprendizaje y con la equidad deseada. La pluralidad que presenta la población mexicana demanda una educación diversificada que atienda grupos y poblaciones específicos y, al mismo tiempo, una educación común para construir una fuerte y abierta identidad nacional que propicie la articulación social en torno a principios, valores, prácticas culturales y sociales comunes, el reconocimiento respetuoso de las diferencias de cada sector de población y el compromiso con los grupos en situación de vulnerabilidad.

Esto es, una educación que promueva los valores que demanda una sociedad más participativa, democrática y justa. Asimismo, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales que hoy en día se realizan sobre la educación básica, nos impulsan a buscar mejores aprendizajes en nuestros alumnos y a mejorar las capacidades de nuestros profesores y directivos.

Para ello, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, en sus objetivos 1 y 2, en lo que corresponde a la educación básica, establece: “Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo [...]”, y “Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad”, y dentro del objetivo 6 la estrategia de “Impulsar la investigación y el desarrollo de innovaciones educativas [...]”. Del mismo modo, la agenda estratégica dirigida a la educación básica para el periodo 2007-2012, plantea la necesidad de articular todos los niveles y modalidades de la educación básica, con una política educativa orientada a superar los rezagos, ofreciendo un servicio de *calidad con equidad* mediante acciones estratégicas que vayan en ambas direcciones, desde el aula hasta los espacios de diseño de la política, involucrando a todos los actores del sistema, maestros, alumnos, directivos, organización magisterial, familias, organizaciones de la sociedad civil, academia y demás sectores que contribuyan al fortalecimiento del subsector de educación básica.

Con la perspectiva de transformar y fortalecer el sistema en este subsector, se tienen como prioridades: la Reforma y articulación de la educación básica con el fin de darle consistencia y coherencia a los tres niveles que la conforman; la ampliación de oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales; la disminución de brechas y el impulso a la equidad; el fortalecimiento de la gobernabilidad y gestión democrática que impulse la consolidación de 32 sistemas educativos estatales y se avance hacia una nueva faceta del federalismo; la optimización del uso de recursos tecnológicos en las escuelas y el desarrollo de materiales digitales para el aprendizaje; y, finalmente, hacer más eficientes los procesos de formación continua de profesores, transformando el enfoque actual hacia un Sistema Nacional de Formación Continua.

Lo anterior, bajo el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística que caracteriza nuestro país, y en el marco de la sociedad del conocimiento.

## **Área I. Mejoramiento académico y desarrollo educativo**

### Tema 1. Currículum: contenidos escolares y competencias

#### *Necesidades*

Las dinámicas del mundo actual demandan que la educación básica contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja; es por ello que el desarrollo de competencias es un propósito educativo central. La *Reforma Integral de la Educación Básica* establece un perfil de egreso de este nivel educativo, que implica el desarrollo desde todas las asignaturas de las siguientes competencias para la vida: para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad.

A partir de esto, se requieren estudios y propuestas sobre:

- Aportes de las culturas de los pueblos originarios de México al currículum de matemáticas y ciencias.
- El papel de la educación tecnológica en la formación de los alumnos de educación básica.
- Elementos básicos del currículum en alumnos en condición de extraedad. Retos que enfrenta el sistema y sus actores para la aceleración del aprendizaje en educación básica.
- Desarrollo curricular de temas emergentes: Promoción de la salud, Cultura de la prevención, y Educación ambiental para la sustentabilidad.
- Análisis de las propuestas curriculares encaminadas al conocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística.
- Estudios sobre la articulación de conocimientos locales y científicos para el desarrollo de propuestas curriculares.
- Concepciones sobre interculturalidad y educación intercultural bilingüe que tienen los distintos sectores sociales de la población y aspiraciones que se tienen de la educación intercultural y bilingüe.
- Potencialidad de las propuestas curriculares para promover acciones pedagógicas encaminadas al conocimiento y valoración de la diversidad cultural (asignatura de lengua y cultura indígena para educación secundaria).
- La relación entre las prácticas evaluativas en el aula y las propuestas curriculares.
- Investigación comparada de la propuesta curricular de Educación Física en México y otros países.
- Programas extraescolares de actividades físicas orientadas al desarrollo de la competencia motriz de los educandos.
- Diagnóstico, seguimiento y evaluación de experiencias exitosas en Educación Física a partir de los aprendizajes esperados que favorezcan el desarrollo de competencias específicas y para la vida de los escolares en educación básica.

- Investigación comparada de la propuesta curricular de Educación Artística en Educación Primaria y Artes en Secundaria, de México y otros países.
- Programas extraescolares de actividades artísticas para el desarrollo de competencias específicas y para la vida, que potencialicen el pensamiento artístico en los educandos.

### *Productos esperados*

Estudios sobre el currículum de la educación básica en las distintas comunidades y regiones del país, de acuerdo a las características y condiciones de vida de los distintos grupos de población; análisis y propuestas de articulación de contenidos entre grados escolares y niveles educativos. Estudios que aporten conocimientos sobre la incorporación de temas emergentes en el currículum, en las prácticas escolares y en la relación escuela-sociedad. Investigaciones de educación comparada sobre la incorporación y el tratamiento de temas emergentes en educación básica en distintos países y contextos sociales y culturales.

### Tema 2. Materiales y recursos educativos

#### *Necesidades*

Las recientes reformas curriculares en los distintos niveles de la educación básica, traen consigo la necesaria adecuación de los materiales educativos (libros de texto y auxiliares para el maestro). Estos materiales y otros recursos educativos –en los que se incluyen las tecnologías emergentes– deben considerarse, además, oportunidades para enfrentar los problemas de calidad, equidad y pertinencia de los conocimientos que se transmiten y recrean en las aulas. Supone, por ello, un impulso a la investigación e innovación vinculadas estrechamente con el trabajo técnico-pedagógico, orientadas hacia los esfuerzos conjuntos de mejoramiento de los logros educativos de los alumnos y hacia la consolidación de la formación y capacidades de maestros, directivos y sociedad.

Entre los temas específicos que se tienen están los siguientes:

- Programas de animación al uso de la tecnología para el desarrollo de las lenguas indígenas, el fortalecimiento de la identidad y la valoración de la cultura.
- Participación de las comunidades indígenas en el diseño de materiales de enseñanza para los estudiantes de educación básica.
- Nivel de articulación logrado en los tres niveles de educación básica con la incorporación de los nuevos libros de texto.
- Experiencias exitosas de la contribución de los libros de texto en el desarrollo de competencias.
- Estado del arte sobre el uso de los libros de texto.
- Impacto del uso de los nuevos libros de texto y programas televisados en las escuelas telesecundarias y sus efectos en el logro académico.
- Concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en los profesores de telesecundaria y su relación con el enfoque de los nuevos materiales educativos en esta modalidad.
- El papel que juega el libro de texto en el docente para la apropiación de los enfoques didácticos.
- Desarrollo de las habilidades comunicativas a través del uso de los materiales de las Bibliotecas

Escolares y de Aula.

- Los acervos de las Bibliotecas Escolares y de Aula como una herramienta de apoyo a la práctica docente.
- Uso didáctico de las tecnologías de la comunicación y la información.
- Desarrollo de las habilidades digitales en alumnos de escuelas de educación básica.
- Desarrollo de competencias digitales en docentes de educación básica.
- Estrategias para la elaboración de material didáctico en lenguas indígenas.
- Diseño de recursos didácticos con materiales no convencionales: de desecho, reciclaje y de bajo costo para alumnos de educación básica.
- Material didáctico que favorezca el desarrollo motor a través las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- Los libros de texto de Educación Física en el nuevo currículo: pertinencia, congruencia y coherencia con los contenidos del Programa.
- Material didáctico que favorezca la competencia cultural y artística de los educandos a través las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- Los libros de texto de Educación Artística en el nuevo currículo: pertinencia, congruencia y coherencia con los contenidos del Programa.
- El papel de los recursos didácticos (software, no sólo hardware) como medio para promover prácticas educativas alternativas.
- La Internet y los nuevos escenarios en la educación.
- Elaboración de material de lectura en lengua indígena para la alfabetización y fortalecimiento de las competencias lectoras de comprensión en lengua materna (bilingüe).
- Elaboración de una Guía Docente que proponga estrategias didácticas que mejoren la intervención pedagógica que realizan los profesores, para propiciar el desarrollo del pensamiento artístico.
- Impacto del uso de los medios de comunicación y materiales editoriales orientados a la difusión de la diversidad cultural.
- El papel de los medios de comunicación en la transformación de los elementos identitarios de los niños y jóvenes de comunidades indígenas.

#### *Productos esperados*

Estudios de caso, longitudinales, comparativos entre el uso de alguno o algunos de los recursos en contraste con el empleo de otros recursos o la falta de éstos; experiencias exitosas en el empleo de algún recurso, análisis de congruencia entre los materiales que se utilizan en las escuelas con los propósitos y enfoques de los planes y programas, así como propuestas de nuevos materiales y recursos factibles de implementarse en escuelas públicas a nivel nacional. Análisis sobre necesidades de formación y capacitación y estudios de impacto en la formación, logros educativos y evaluación educativa.

### Tema 3. Aprendizaje y prácticas pedagógicas

#### *Necesidades*

Se requiere generar nuevos conocimientos y propuestas de innovación e intervención que mejoren las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los alumnos en áreas que son fundamentales para el desarrollo personal, humano, social y cultural. Las capacidades de lectoescritura, comprensión y comunicación, la segunda lengua, el razonamiento lógico y matemático, la visión de la ciencia y las herramientas cognitivas para la reflexión que ésta ofrece, el conocimiento de la historia, la formación cívica y ética y el mejoramiento de los ambientes escolares, deben ser pensados desde los propios procesos educativos del aula y la escuela, los contextos socioculturales de los alumnos y los entornos locales donde se ubican, en su relación con el contexto nacional e internacional.

Las temáticas particulares en que interesa profundizar son las siguientes:

- Propuestas pedagógicas para el tratamiento de la diversidad en la escuela.
- Manejo efectivo de la lengua indígena en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Estrategias de enseñanza en temas emergentes: Promoción de la salud, Cultura de la prevención y Educación ambiental para la sustentabilidad.
- Estrategias para fomentar la cultura de cuidado de la salud a través de la sesión de Educación Física.
- Análisis y reflexión de la práctica docente en la aplicación de actividades del Programa de Educación Física.
- Retos y desafíos de la Educación Física para fomentar la práctica regular de activación física.
- Diseño, aplicación y evaluación de instrumentos para medir niveles de competencia motriz en estudiantes de 3er. grado de secundaria.
- Análisis y reflexión de la práctica docente en la aplicación de actividades del Programa de Educación Artística en primaria y la asignatura de Artes en secundaria.
- El uso de los lenguajes artísticos: visual, musical, corporal y dramático, como formas innovadoras que permitan la alfabetización artística en el contexto de la educación integral de niños y jóvenes.
- Rasgos de las relaciones tutoras eficaces.
- Estrategias innovadoras para la enseñanza de las ciencias.
- Los proyectos y los estudios de caso y su relación con la integración de conocimientos y formación en competencias.
- El trabajo en el aula para el desarrollo de los programas de estudio de Ciencias Naturales en temas como: Respiración, fotosíntesis y evolución.
- Proyectos estudiantiles como estrategia para el desarrollo integrado de habilidades, actitudes y conocimientos (competencias).
- Estrategias de evaluación de los proyectos estudiantiles en el aula.

- Experiencias exitosas en el campo formativo Expresión y Apreciación Artística en preescolar.
- Experiencias exitosas en el campo formativo de los Programas de Educación Artística en primaria.
- Experiencias exitosas en el campo formativo de Artes en secundaria.
- Estrategias educativas que favorezcan los conocimientos del arte.
- Estado del arte de la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura.
- Estado del arte de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.
- Prácticas de lectura y escritura en las escuelas de educación básica.
- Prácticas innovadoras para la prevención de adicciones en las escuelas de educación básica.
- Funcionamiento e impacto que han tenido proyectos innovadores dirigidos a población indígena y no indígena en el aprendizaje y en las relaciones de comunidad.
- Instrumentación del enfoque intercultural en las aulas de educación básica.
- Prácticas educativas con enfoque intercultural en escuelas generales que atienden migrantes.
- La educación para la salud como un tema transversal en la educación básica. Estrategias y modalidades para trabajar el tema.
- Estudios de caso que aporten conocimientos y propuestas didácticas para la enseñanza del español y de la lengua indígena considerando la diversidad de niveles de bilingüismo que presentan los alumnos en preescolar, primaria y secundaria.
- Desarrollo de estrategias pedagógicas específicas en aulas multilingües (zonas conurbadas) y su impacto en el aprendizaje y uso de lenguas.
- El uso del tiempo escolar para la enseñanza y el aprendizaje en las asignaturas de español y matemáticas en secundaria.
- Fomento de la conciencia ecológica en los escolares a través de prácticas como el cuidado del medio ambiente, la separación de la basura y el reciclado de residuos.
- Diseño de estrategias para la orientación alimentaria desde la escuela.
- Efectos positivos y perniciosos de la realización de tareas escolares en casa.

### *Productos esperados*

Propuestas pedagógicas que partan del reconocimiento de la diversidad de orígenes familiares y culturales de los niños y jóvenes, de las distintas formas de acercarse al conocimiento y de aprender, y que tengan como propósito ofrecer equidad en las oportunidades para lograr los rasgos y competencias que se propone la educación básica; sugerencias para modificar la formación continua de los maestros para que se apropien de los conocimientos y desarrollen competencias que les permitan promover los aprendizajes de los niños; estrategias didácticas específicas para el tratamiento de temas o contenidos de alguna o algunas asignaturas que han representado mayores dificultades para su apropiación por parte de los niños, según lo revelan las evaluaciones nacionales e internacionales aplicadas recientemente. Rescate de

propuestas de trabajo docente en la tradición pedagógica mexicana que pueden retomarse para mejorar la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes de educación básica.

#### Tema 4. Formación continua de maestros

##### *Necesidades*

Hoy como nunca se tiene la necesidad imperiosa de caracterizar el papel del maestro, y de que el docente asuma su formación como aspecto integral de su trabajo, busque los medios para mejorar de manera continua su práctica, defina su trayectoria profesional y amplíe su cultura. Sin lugar a dudas, el maestro debe ser el centro de las reformas educativas y el eje de las innovaciones educativas. Ello obliga a pensarlo desde sus propios ámbitos de acción y práctica, visto como individuo, pero, sobre todo, como un colectivo. Al situar a los docentes como una “comunidad de aprendizaje” desde una perspectiva generacional, se necesita repensar las acciones de formación y actualización en el marco de las posibilidades creativas que se construyen desde su propia experiencia, problemas, habilidades y prácticas pedagógicas. De nueva cuenta la escuela aparece como marco y espacio de redefinición e innovación educativa, razón por la que se necesita aportar nuevo conocimiento sobre las mismas y aprovecharlo para proponer nuevas opciones de formación y actualización que permita coordinación, diálogo y eficacia en distintos planos.

Entre los temas específicos de interés están:

- Necesidades de formación docente en la educación indígena.
- Propuestas para la formación inicial y continua de profesores de educación básica para fomentar el respeto y cuidado del patrimonio cultural y artístico.
- Contribución de los programas de formación continua al mejoramiento de la práctica docente de las educadoras con los niños de preescolar.
- Necesidades de capacitación para la enseñanza de temas emergentes: Promoción de la salud, Cultura de la prevención y Educación ambiental para la sustentabilidad.

##### *Productos esperados*

Estudios diagnósticos sobre las necesidades y los intereses de los docentes en cuanto a su formación y la atención que reciben a nivel estatal y federal en relación con tales necesidades e intereses. Análisis de demanda y oferta institucional, y propuestas de programas, modelos o estrategias alternativas. Estudios sobre las condiciones de trabajo docente, acceso, permanencia y trayectorias profesionales. Evaluación de programas nacionales y estatales y formulación de propuestas de articulación con la dinámica escolar (experimentación y piloteo para la implantación y operación). Estudios sobre modalidades de formación de docentes de educación básica en países latinoamericanos y en otros países del mundo (investigación comparada).

## **Área II. Transformación e innovación de la gestión escolar**

### Tema 1. Gestión y autonomía escolar

#### *Necesidades*

La gestión escolar debe orientarse hacia la autonomía de la comunidad educativa, de manera que ésta identifique problemas y contribuya a su solución por medio de la transformación del trabajo en el aula y de la organización escolar, a fin de que los integrantes de la comunidad escolar vivan ambientes estimulantes para el estudio y el trabajo. La gestión escolar deberá centrar la atención en el cumplimiento de su razón de ser: el estudio, la enseñanza y el aprendizaje, y de esta manera establecer mecanismos para alcanzar

los propósitos formativos.

Algunos temas específicos son:

- Factores que definen la organización y el funcionamiento de los centros de educación preescolar.
- Fortalecimiento de la función docente y su liderazgo en la transformación de la gestión orientada a la mejora del logro educativo a través del uso de estándares de desempeño.
- Detección de factores de gestión que apoyan la conformación de una comunidad escolar autogestiva.
- Identificación de diferentes estilos de liderazgo directivo y su impacto en la mejora de los procesos y resultados educativos de las escuelas.
- Estudios cuantitativos sobre el impacto del Modelo de Gestión Educativa Estratégica propuesto por el Programa Escuelas de Calidad en la transformación de la gestión escolar.
- Desarrollo de programas de trabajo de las escuelas de educación básica alrededor del uso pedagógico de las tecnologías de la comunicación y la información.
- Documentación y análisis de los procesos de gestión y organización de las escuelas que abren sus puertas a la comunidad fuera de los horarios de clase.

#### *Productos esperados*

Documentación de experiencias exitosas en escuelas que han logrado definir sus propios compromisos y tareas para atender con calidad a sus alumnos; propuestas o modelos de gestión que puedan monitorearse y contrastarse con otras para conocer su viabilidad y ventajas para el trabajo autónomo en las escuelas; análisis de la normatividad que facilita u obstaculiza el trabajo de las escuelas y sugerencias de cambio; estudios de experiencias desarrolladas en las escuelas sobre el trabajo colegiado, cuáles son sus aportaciones y cuáles los obstáculos para el trabajo en las escuelas, cuál debería ser el papel del personal directivo; propuestas para asegurar un trayecto formativo integrado entre los diferentes niveles de la educación básica.

#### Tema 2. Ambientes y culturas escolares

##### *Necesidades*

El clima escolar ha empezado a estudiarse como un factor determinante en el aprendizaje, su influencia en los niveles de logro ha quedado de manifiesto incluso en estudios internacionales (por ejemplo, en el Primer y Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo). Por otro lado, la cultura institucional es un aspecto que facilita u obstaculiza la incorporación de acciones de mejora e innovaciones, por lo que su estudio es necesario para la comprensión sistémica de la escuela.

Algunos aspectos del ambiente y la cultura escolar que interesa conocer son:

- Factores de gestión que contribuyen al cambio de entornos escolares desintegrados o violentos en ambientes favorables al aprendizaje y la integración de la comunidad escolar.
- Estudios exploratorios de la violencia escolar para conocer e identificar su origen y características.
- Prácticas exitosas o innovadoras para prevenir, disminuir y/o solucionar la violencia escolar en diferentes contextos sociales.

- Prácticas que favorecen el desarrollo de competencias en los alumnos relacionadas con el cuidado de sí mismos, la autorregulación, el ejercicio responsable de la libertad, el manejo de los conflictos y el apego a la legalidad y el sentido de justicia, y la forma en que éstas y otras capacidades contribuyen a que los alumnos enfrenten y superen situaciones de riesgo derivadas del contexto social en el que se desarrollan.
- Características de la gestión directiva, el liderazgo o las competencias directivas para la reducción de riesgos psicosociales, el mejoramiento de las condiciones de seguridad de las escuelas y de su entorno inmediato.
- Formas innovadoras de captación, uso, cuidado y autogestión del recurso hídrico para favorecer prácticas de promoción de la salud.
- El clima escolar para la prevención de violencia y adicciones.
- Factores que contribuyen al desarrollo de la interculturalidad en la escuela.

### *Productos esperados*

Estudios sobre la dinámica de las relaciones al interior de las comunidades escolares. Propuesta de estándares que debe reunir un plantel escolar para brindar un ambiente de confianza, respeto y aliento para el estudio y el trabajo; estudios de caso donde se muestren experiencias escolares que, a juicio de sus integrantes, se estimule la autoestima de los alumnos y maestros como factor que favorece el estudio y el aprendizaje; estudios donde se muestre la ausencia de aspectos favorables para el desarrollo de la vida escolar y su impacto; propuestas para apoyar al maestro a evitar la discriminación entre los alumnos por cualquier tipo de motivo y para fomentar el respeto y valoración por la diversidad.

### Tema 3. Escuela y participación social

#### *Necesidades*

Es prioritario para el subsistema de educación básica conocer las relaciones de la escuela con la comunidad, así como fomentar la participación social en la escuela. Sin embargo, ésta no ha podido consolidarse como política pública debido a factores como el desconocimiento de sus propósitos por la sociedad, la inexistencia o insuficiencia de esquemas efectivos de participación, y las resistencias de las escuelas a incorporar activamente a los padres y otros miembros de la comunidad en las decisiones escolares. Por lo anterior, interesa sobre este tema conocer:

- Estrategias para fortalecer la participación comunitaria en la gestión escolar.
- El papel de los Consejos Escolares de Participación Social en la transformación de la gestión escolar y en la mejora de los resultados de aprendizaje de los alumnos.
- Nuevas formas de la participación social responsable y orientada a la mejora de los resultados educativos.
- Educación para la salud y la vinculación entre la escuela, familia y comunidad.
- Los determinantes de la salud escolar. Propuestas de intervención (escuela-hogar).
- La participación de la familia en la promoción de prácticas alimentarias correctas.
- Experiencias exitosas en la vinculación escuela–comunidad en educación indígena.

- Registro y análisis de buenas prácticas y prácticas innovadoras en Escuelas Siempre Abiertas que propicien la integración de los miembros de la comunidad y coadyuven a mejorar la convivencia y la calidad de vida a nivel individual, familiar y social a través de actividades formativas, lúdicas y recreativas.

#### *Productos esperados*

Estudios explicativos sobre los factores que no han favorecido hasta la fecha la consolidación de los Consejos de Participación Social, desde los escolares hasta el nacional, y alternativas para superar dichos factores; estudios de caso de escuelas donde ha sido posible instalar y poner en funcionamiento a los Consejos de Participación Social; estudios comparativos entre escuelas con experiencias distintas o contrastantes para promover la participación social; estudios de percepción de los padres de familia y de la comunidad sobre el trabajo de las escuelas y de su participación en los asuntos de la misma.

#### Tema 4. Transformación de la supervisión escolar

##### *Necesidades*

Un tema ineludible de la agenda de política educativa son las funciones de supervisión escolar. El conocimiento disponible nos enseña que la calidad de la gestión y operación de los servicios educativos depende en gran medida de la capacidad de coordinación institucional, pero sobre todo de las alternativas de asesoría técnico-pedagógica hacia las escuelas y el trabajo docente. La historia, tareas y funciones que han caracterizado a los supervisores debe ser punto de referencia para su transformación gradual. Por ello, es necesario profundizar en el conocimiento sobre rasgos y características profesionales de estos agentes, campos de significado y sentido cultural, recuperar su experiencia y vocación y valorar las alternativas para adecuar sus funciones a los compromisos de la escuela pública por mejorar la calidad y equidad de sus servicios a la población.

- Acciones de los Asesores Técnicos Pedagógicos y su relación con el logro educativo.
- Avances de la reorientación de las acciones de supervisión escolar con énfasis en los aspectos académicos.
- Impacto de la asesoría y acompañamiento del supervisor o inspector en la transformación de la gestión escolar.
- Evaluación del impacto de las propuestas de renovación de la función supervisora en la gestión de estos actores educativos y en las escuelas de la zona escolar, en aquellos estados que han implementado desde años anteriores nuevos modelos (como Aguascalientes, Chihuahua, Coahuila, Durango, Guanajuato y Jalisco, entre otros).

#### *Productos esperados*

Diagnósticos sobre las características, organización y funciones de las supervisiones escolares; reconceptualización de la supervisión escolar y de sus funciones y tareas a la luz de los nuevos requerimientos de la educación y de las escuelas; competencias que definen a un supervisor escolar; los resultados de las evaluaciones aplicadas a las escuelas como orientadoras del trabajo del supervisor en las escuelas bajo su coordinación. Estudios de diagnóstico y evaluación de casos locales, regionales y nacionales. Formulación de propuestas de reorganización institucional y de conformación de redes de asesoría técnico-pedagógica.

Propuestas de reorientación de funciones de la supervisión escolar y cambio de roles técnico-pedagógicos en el ámbito de escuelas y zonas escolares. Análisis de impacto en la organización escolar y en el mejoramiento de prácticas pedagógicas y resultados académicos.

### Área III. Innovación para la equidad educativa

#### Tema 1. Atención a escuelas en condiciones de vulnerabilidad educativa

##### *Necesidades*

La vulnerabilidad educativa no siempre está asociada a vulnerabilidad social, es decir, hay factores endógenos de riesgo que, independientemente del contexto o entorno que rodea a la escuela, requieren ser reconocidos, conocidos y atendidos. Tal es el caso de las escuelas multigrado o de las que se les ha llamado *de bajo rendimiento*, que son aquellas en donde la mitad o más de sus alumnos no alcanzan niveles de logro al menos elementales en las pruebas nacionales estandarizadas. Se requiere profundizar en el conocimiento de estos factores internos de riesgo y en el desarrollo de propuestas de atención a estas escuelas para prevenir el fracaso escolar.

- Condiciones y funcionamiento de la telesecundaria en regiones indígenas de México considerando su adecuación a las características culturales de esa población.
- Práctica de enseñanza de las matemáticas en escuelas con bajo rendimiento.

##### *Productos esperados*

Análisis de factores de riesgo endógenos, de causas internas de expulsión escolar, en escuelas de distintos tipos y modalidades y en contextos diversos. Formulación de modelos institucionales de atención formales y no formales, propuestas curriculares, de materiales educativos, y de formación y actualización de docentes para la atención temprana y oportuna de estos riesgos. Propuestas específicas para el trabajo pedagógico con los diferentes tipos de escuela en situación de riesgo de fracaso; alternativas para la gestión escolar en espacios que no responden a un esquema regular o que no cuentan con los recursos suficientes, factibles de instrumentación en escuelas públicas de educación básica a nivel nacional.

#### Tema 2. Atención a poblaciones en riesgo de exclusión educativa

##### *Necesidades*

Como efecto de la desigualdad social y de la pobreza en nuestro país, diversos grupos de población ven afectadas sus oportunidades para tener acceso a los beneficios del desarrollo económico y social y, por supuesto, a los servicios educativos. Otros grupos sociales tienen que afrontar el infortunio de la discapacidad natural o adquirida, lo cual genera dificultades adicionales para disfrutar de espacios de formación y desarrollo educativo. El compromiso social y ético del Estado Mexicano es compensar estas condiciones y ofrecer alternativas de “discriminación positiva” que hagan posible la atención adecuada de los niños y niñas que enfrentan condiciones de vulnerabilidad social, cultural y educativa. Se requiere afinar la información sobre situaciones y tendencias de esos grupos de población con énfasis especial en los ámbitos locales y regionales, el impacto de nuevos factores y procesos en sus condiciones de vida y consolidar los esquemas de coordinación interinstitucional para ofrecer mayor eficacia e impacto en los modelos de atención educativa.

También se necesita consolidar las propuestas de innovación curricular, la producción de materiales de apoyo para el aprendizaje y para la enseñanza, consolidar la infraestructura y el equipamiento y los esfuerzos de actualización del personal docente. A ello habría que agregar los estudios de evaluación y seguimiento de las propuestas y programas para disponer de elementos que identifiquen niveles de eficacia e impacto desde la perspectiva de los propios beneficiarios y el mejoramiento de sus condiciones y oportunidades educativas.

- Conceptualización de las discapacidades en comunidades indígenas.
- Programas de atención a grupos de estudiantes de educación básica en rezago de otros países,

para aprovechar lecciones que mejoren el trabajo del Programa Emergente para el Mejoramiento del Logro Educativo.

- El ausentismo escolar como factor asociado a la salud: causas, efectos y atención.
- Factores emocionales que interfieren en el logro escolar de niños indígenas.
- Formas de adaptación de los niños migrantes a diferentes escuelas en un mismo ciclo escolar.
- Estrategias educativas para niñas, niños y jóvenes que están en riesgo de presentar rezago educativo.

#### *Productos esperados*

Análisis de experiencias exitosas en la atención educativa a población en situación de vulnerabilidad. Formulación de modelos institucionales de atención formal y no formal, propuesta curricular, de materiales educativos, y de formación y actualización de docentes para estos grupos de población. Propuestas específicas para el trabajo pedagógico con los diferentes tipos de población en situación de riesgo de fracaso; alternativas para la gestión escolar en espacios que no responden a un esquema regular o que no cuentan con los recursos suficientes, factibles de instrumentación en escuelas públicas de educación básica a nivel nacional.

### **Área IV. Diseño, resultados e impacto de programas y estrategias educativas**

#### Tema 1. Programas y estrategias orientados a mejorar las condiciones para el aprendizaje

##### *Necesidades*

Entre los requerimientos de la SEB está contar con información sobre la implementación y resultados obtenidos por programas o proyectos innovadores orientados a la mejora de las condiciones para el aprendizaje, como lo son los programas de innovación en la gestión escolar, los que se dirigen a mejorar la infraestructura física y aquellos que intencionalmente pretenden afectar el clima escolar como condición necesaria para el aprendizaje. Entre este tipo de programas se encuentran iniciativas estatales, federales y de organizaciones de la sociedad civil.

- Evaluación del dominio de la competencia para recabar y asimilar información entre estudiantes que aprenden en relación tutora y quienes aprenden en clases frontales.
- Participación de los jefes de zona y supervisores en el desarrollo del Programa Emergente para el Mejoramiento del Logro Educativo.
- La activación física regular como práctica saludable para abatir el sobrepeso y la obesidad en la población escolar.
- Preparación para prevenir riesgos sanitarios y actuar ante contingencias en el contexto escolar.
- Desarrollo de prácticas de higiene para asegurar un ambiente escolar saludable.

#### *Productos esperados*

Estudios que aporten conocimientos y propuestas sobre el desarrollo, resultados e impacto de programas educativos especiales para la mejora de las condiciones para el aprendizaje.

#### Tema 2. Ampliación de oportunidades de aprendizaje en la extensión de la jornada escolar

### *Necesidades*

De las principales prioridades de la SEB está conocer qué resultados e impacto han tenido programas dirigidos a la ampliación de oportunidades de aprendizaje para apoyar la formación integral de los alumnos de educación básica, principalmente aquellos que se orientan a la extensión de la jornada escolar, y que para su atención incorporan estrategias para fortalecer los aprendizajes de los contenidos curriculares de forma innovadora, así como a través de actividades artísticas, culturales, recreativas, físicas y deportivas, de promoción de la salud, aprovechamiento de tecnologías de la información y la comunicación, de aprendizaje de una segunda lengua, entre otros.

A partir de esto, se requieren estudios y propuestas sobre:

- Competencias profesionales de los diversos actores estratégicos (maestros, directivos, equipos de supervisión, personal de apoyo, especialistas, entre otros) ante los retos que implica el uso efectivo del tiempo ampliado en el desarrollo de actividades con sentido educativo que permitan ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos de educación básica.
- Documentación y análisis de innovaciones educativas (estrategias, materiales y herramientas) en la atención de la jornada extendida y de propuestas innovadoras de gestión de centros escolares que extienden su jornada, adaptaciones a la infraestructura para la diversificación de actividades y aprovechamiento de los recursos existentes en las escuelas.
- Procesos de gestión institucional en los estados para la identificación de problemas y alternativas de solución a aspectos técnicos (planeación de la atención, focalización de escuelas, formación de actores educativos, acompañamiento, seguimiento y evaluación entre otros), laborales, normativos y administrativos para la ampliación de la cobertura de escuelas con jornada ampliada.

### *Productos esperados*

Estudios que aporten conocimientos y propuestas sobre el desarrollo, resultados e impacto de programas educativos y estrategias dirigidas a la formación integral de los estudiantes de educación básica.

## **Área V. Análisis de datos, indicadores y encuestas sobre desarrollo educativo**

### Tema 1. Análisis de datos estadísticos censales y muestrales sobre trayectorias y procesos educativos

#### *Necesidades*

Se requiere un análisis sistemático de los datos e información que la Secretaría de Educación Pública y otras dependencias y organismos internacionales han generado como productos de la propia administración y gestión del sistema educativo. Se requiere una mayor explotación de la información con perspectiva analítica para identificar problemas y detectar nuevas necesidades. Adicionalmente a la información relacionada con la cobertura de los servicios debe considerarse la información disponible sobre eficiencia interna, calidad educativa (derivados de procesos de evaluación) y equidad. Los análisis de información de tipo censal o muestral, articulados con estudios de caso, tendrán que retomar las escuelas, alumnos y profesores como unidades de análisis. Es necesario hacer análisis comparados específicos entre niveles, tipos y modalidades de la educación básica. Asimismo, debe buscarse utilizar la información generada por las propias escuelas y las zonas escolares para realizar estudios de aprovechamiento escolar, trayectorias de los alumnos y factores de éxito o fracaso escolar. Es de especial interés el análisis de la deserción educativa, con énfasis en secundaria, y en ciudades fronterizas y contextos de alta violencia social.

#### *Productos esperados*

Estudios diagnósticos, exploratorios, explicativos y comparados (internacionales, nacionales, regionales y

de zona escolar) sobre cobertura y atención educativa, logros educativos de los alumnos, desempeño académico de docentes, eficiencia interna (reprobación, deserción, eficiencia terminal) y equidad en la atención de alumnos.

## Tema 2. Elaboración de indicadores sobre el desarrollo educativo

### *Necesidades*

La complejidad de los procesos educativos, dada la magnitud y diversidad de los datos disponibles, obliga a pensar detenidamente en la construcción de indicadores de desarrollo educativo que permitan integrar información diferenciada de distintos factores y procesos involucrados. Se requieren propuestas conceptuales y metodológicas que tengan capacidad de organización y resignificación de datos empíricos, cuantitativos y cualitativos. Es necesario aportar insumos para la evaluación de escuelas, aprendizajes, procesos y resultados educativos. La construcción de indicadores de “tercera generación” para el desarrollo educativo debe ser objeto de estudios y esfuerzos sistemáticos de investigación que permitan pensar la educación de manera multirreferencial y, con ello, ofrecer pautas de retroalimentación para las políticas y programas educativos y las nuevas estrategias de evaluación.

- Construcción de indicadores para medir la participación social y su impacto en las escuelas en los diferentes niveles y modalidades de la educación básica.
- Construcción de indicadores de seguimiento y análisis de datos para la toma de decisiones en la mejora de las escuelas con extensión de jornada escolar

### *Productos esperados*

Propuestas conceptuales y operativas para la construcción de indicadores que integren procesos sociales, culturales y educativos. Propuestas de evaluación cualitativa sobre procesos y resultados educativos de alumnos, docentes, escuelas y zonas de supervisión escolar.

## Tema 3. Encuestas de diagnóstico y estudios cualitativos sobre características académicas y socioculturales de profesores, alumnos y escuelas.

### *Necesidades*

Se requiere el conocimiento de la realidad educativa mediante estrategias de investigación que permita el acercamiento empírico a rasgos y características específicas de alumnos, profesores y escuelas. El diseño y aplicación de instrumentos, los cuales permitan obtener información focalizada sobre zonas escolares, localidades, entidades y regiones serán de vital importancia. Los estudios de profundización, análisis de casos y análisis biográficos tendrán también un papel relevante en esta línea de investigación. Sobre estos aspectos será conveniente abordar los temas asociados al consumo cultural, las redes sociales y el impacto de la opinión pública en la consolidación de las acciones educativas y de sus interacciones, positivas o negativas, con los diversos ámbitos de la vida cotidiana de alumnos, profesores y los diversos actores involucrados en el funcionamiento institucional de las escuelas.

Algunos temas específicos que son de interés de la SEB son:

- Investigación sobre la relación migración-educación. Los efectos de la migración en la población infantil migrante, en la planta docente y en las escuelas.
- Análisis de los perfiles profesionales de actores estratégicos que laboran en escuelas con jornada ampliada (maestros, directivos, personal de apoyo, especialistas, entre otros).
- Diagnóstico sobre las competencias y perfiles de los docentes de educación básica.

- Caracterización de perfiles docentes como punto de partida para el diseño de estrategias diversificadas de formación con enfoque intercultural bilingüe.

*Productos esperados*

Encuestas por muestreo, análisis con grupos focales, registros de observación y estudios de casos sobre características sociodemográficas, trayectorias académicas, consumos culturales y capital social vinculados con el desarrollo e impacto de los servicios de educación básica.