



## **Fondo Sectorial de Investigación para la Educación DEMANDAS ESPECÍFICAS DEL SECTOR Convocatoria SEP/SEB–CONACYT, 2008**

### **Orientaciones de política educativa**

El derecho a la educación básica establecido en nuestra Constitución, atribuye al Estado la facultad y obligación de ofrecer este servicio a fin de que todos los mexicanos reciban una educación de calidad que les permita un adecuado desarrollo, transitar con éxito a lo largo del propio sistema educativo e integrarse a la vida social y productiva del país.

Actualmente se reconoce un avance significativo en la cobertura: se ha logrado establecer una educación básica de 12 años (3 de preescolar, 6 de primaria y 3 de secundaria), en la cual el desafío principal está en la atención en el preescolar y en la secundaria.

Sin embargo, en lo que respecta a la calidad aún no se logra consolidar un sistema de educación básica con los niveles óptimos de aprendizaje y con la equidad deseada. La pluralidad que presenta la población mexicana demanda, al mismo tiempo, una educación diversificada que atienda grupos y poblaciones específicos, y una educación común que permita construir una fuerte y abierta identidad nacional que propicie la articulación social en torno a principios, valores, prácticas culturales y sociales comunes, el reconocimiento respetuoso de las diferencias propias de cada sector de población y el compromiso con los grupos en situación de vulnerabilidad. Esto es, una educación que promueva los valores que demanda una sociedad más participativa, democrática y justa. Asimismo, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales que hoy en día se realizan sobre la educación básica, nos impulsan a buscar mejores aprendizajes en nuestros alumnos y a mejorar las capacidades de nuestros docentes y directivos.

Para ello, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, en sus objetivos 1, 2 y 6, en lo que corresponde a la educación básica, establece que se habrá de: “Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo; ampliar las oportunidades para reducir las desigualdades; e impulsar la investigación y el desarrollo de innovaciones educativas”. Del mismo modo, la agenda estratégica dirigida a la educación básica para el periodo 2007-2012, plantea la necesidad de articular todos los niveles y modalidades de la educación básica, con una política educativa orientada a superar los rezagos, ofreciendo un servicio de *calidad con equidad* mediante acciones estratégicas que vayan en ambas direcciones, desde el aula hasta los espacios de diseño de la política, involucrando a todos los actores del sistema, maestros, alumnos, directivos, organización magisterial, familias, organizaciones de la sociedad civil, academia y demás sectores que contribuyan al fortalecimiento del subsector de educación básica.

Con la perspectiva de transformar y fortalecer el sistema en este subsector, se tienen como prioridades: la Reforma y articulación de la educación básica con el fin de darle consistencia y coherencia a los tres niveles que conforman este subsistema; la ampliación de oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad; el fortalecimiento de la gobernabilidad y gestión democrática que impulse la consolidación de 32 sistemas educativos estatales y se avance hacia una nueva faceta del federalismo; la optimización del uso de recursos tecnológicos en las escuelas y el desarrollo de materiales digitales para el aprendizaje; y, finalmente, hacer más eficientes los procesos de formación continua de profesores, transformando el enfoque actual hacia un nuevo Sistema Nacional de Formación Continua.

## **Área I. Mejoramiento académico y desarrollo educativo**

### Tema 1. Currículum y desarrollo de competencias

#### *Necesidades*

Las dinámicas del mundo actual demandan que la educación básica contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja, es por ello que el desarrollo de competencias es un propósito educativo central. La Reforma Integral de la Educación Básica establece un perfil de egreso de este nivel educativo, el que implica el desarrollo desde todas las asignaturas de las siguientes competencias para la vida: para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad.

A partir de esto, se requieren estudios y propuestas sobre:

- La articulación pedagógica y organizativa de la educación básica y el logro de los rasgos deseables del perfil de egreso y de las competencias para la vida que se propone formar este nivel educativo.
- Alternativas para la enseñanza y el aprendizaje de temas y contenidos que se abordan en más de una asignatura, entre ellos: educación ambiental; educación intercultural; la formación en valores; educación sexual y equidad de género; educación y salud, y formación económica y financiera.
- Condiciones y factores que contribuyen a que los alumnos alcancen los estándares de desempeño de cada nivel de la educación básica, en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- La evaluación como componente esencial de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Criterios, procedimientos e instrumentos congruentes con el enfoque de los planes y programas de estudios y con los propósitos de la educación básica.

#### *Productos esperados*

Estudios sobre el currículum de la educación básica en las distintas comunidades y regiones del país, de acuerdo a las características y condiciones de vida de los distintos grupos de población; análisis y propuestas de articulación de contenidos entre grados escolares y niveles educativos; propuestas de evaluación de competencias. Estudios que aporten conocimientos sobre la incorporación de temas emergentes en el currículum, en las prácticas escolares y en la relación escuela-sociedad. Investigaciones de educación comparada sobre la incorporación y el tratamiento de temas emergentes en educación básica en distintos países y contextos sociales y culturales.

### Tema 2. Materiales y recursos educativos

#### *Necesidades*

Las recientes reformas curriculares en los distintos niveles de la educación básica, traen consigo la necesaria adecuación de los materiales educativos (libros de texto y auxiliares para el maestro). Estos materiales y otros recursos educativos –en los que se incluyen las tecnologías emergentes– deben considerarse, además, oportunidades para enfrentar los problemas de calidad, equidad y pertinencia de los conocimientos que se transmiten y recrean en las aulas. Supone por ello un impulso a la investigación e innovación vinculadas estrechamente con el trabajo técnico-pedagógico, orientadas hacia los esfuerzos conjuntos de mejoramiento de los logros educativos de los alumnos y hacia la consolidación de la formación y capacidades de maestros, directivos y sociedad.

Entre los temas específicos que se tienen están los siguientes:

- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación orientado a la generación de nuevas formas de apropiación del conocimiento y su contribución a la formación de los alumnos de educación básica.
- Uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación como apoyo para la enseñanza y el aprendizaje.
- Impacto académico de proyectos de uso de tecnología impulsados por la SEP (como Enciclomedia y Habilidades Digitales para Todos).

- Apropiación de la tecnología por parte de maestros y alumnos en el ámbito escolar.
- Modificación del sistema de representaciones en maestros y alumnos a partir de su acercamiento a la tecnología.
- Materiales para el desarrollo de competencias comunicativas, con especial énfasis en la comprensión lectora.
- Uso de las bibliotecas escolares.
- Uso y aplicación de los cursos sobre bibliotecas escolares que ofrece el Programa de Lectura de la SEP.
- Disposición y uso de los materiales didácticos para la educación indígena.
- Diseño de materiales en lenguas indígenas por agentes educativos y experiencias de uso.
- Desarrollo de propuestas para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de lenguas indígenas en los dos primeros grados de primaria.
- Las características de los alumnos y de su contexto, como referentes fundamentales en la planeación, la selección de estrategias y de recursos didácticos en la escuela.
- Criterios para orientar al maestro en la selección de las estrategias didácticas más adecuadas para el desarrollo de los temas señalados en los programas de las asignaturas, así como de los materiales de apoyo que consideren necesarios para lograr sus propósitos: libros de texto, materiales disponibles, como las bibliotecas de aula y la videoteca escolar, recursos del entorno, material digital y disponible en la Internet, etcétera.

### *Productos esperados*

Estudios de caso, longitudinales, comparativos entre el uso de alguno o algunos de los recursos en contraste con el empleo de otros recursos o la falta de éstos, experiencias exitosas en el empleo de algún recurso, análisis de congruencia entre los materiales que se utilizan en las escuelas con los propósitos y enfoques de los planes y programas, así como propuestas de nuevos materiales y recursos factibles de implementarse en escuelas públicas a nivel nacional. Análisis sobre necesidades de formación y capacitación y estudios de impacto en la formación, logros educativos y evaluación educativa.

### Tema 3. Aprendizaje y prácticas pedagógicas

#### *Necesidades*

Se requiere generar nuevos conocimientos y propuestas de innovación e intervención que mejoren las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los alumnos en áreas que son fundamentales para el desarrollo personal, humano, social y cultural. Las capacidades de lectoescritura, comprensión y comunicación, la segunda lengua, el razonamiento lógico y matemático, la visión de la ciencia y las herramientas cognitivas para la reflexión que ésta ofrece, el conocimiento de la historia, la educación cívica y ética y el mejoramiento de los ambientes escolares, deben ser pensados desde los propios procesos educativos del aula y la escuela, los contextos socioculturales de los alumnos y los entornos locales donde se ubican, en su relación con el contexto nacional e internacional.

Las temáticas particulares en que interesa profundizar son las siguientes:

- Estrategias didácticas para la mejora de la calidad en educación básica.
- Estrategias para favorecer desde el currículo el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural y lingüística de nuestro país.
- El aprendizaje de una lengua adicional.
- Estudios comparativos sobre el manejo de las lenguas indígenas en la enseñanza y el aprendizaje.
- Aprendizaje en lenguas indígenas y español en escuelas indígenas.
- Enseñanza de las lenguas indígenas (preferentemente lenguas distintas al náhuatl, totonaco, maya y otomí).
- Propuestas pedagógicas para la formación cívica y ética (desarrollo de competencias cívicas y de juicio ético y democrático).
- Nuevos métodos para la enseñanza de las matemáticas en la educación básica.
- Desarrollo del pensamiento matemático en la infancia y en la adolescencia. Procesos de aprendizaje de la matemática de los niños y adolescentes.

- Formación de competencias lectoras y de expresión escrita.
- Metodología de la enseñanza del español en la educación básica.
- Propuestas pedagógicas para el tratamiento de la diversidad en la escuela.
- Referentes conceptuales sobre interculturalidad y educación intercultural bilingüe.
- Innovaciones educativas en el desarrollo del currículum y el proceso educativo.
- Estrategias y alternativas de formación continua de maestros para la enseñanza de las matemáticas en la educación básica.
- Estrategias y alternativas de formación continua de maestros para la enseñanza del español en la educación básica.
- Estrategias que favorecen en los alumnos sus capacidades para aprender de manera permanente y autónoma, la búsqueda y el gusto por adquirir nuevos conocimientos.
- Estrategias didácticas específicas para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos de alguna asignatura o campo de desarrollo en particular.
- Ventajas y desventajas de la estrategia de trabajo por proyectos en la educación básica, a la luz de los rasgos deseables y competencias a lograr en los alumnos.

### *Productos esperados*

Propuestas pedagógicas que partan del reconocimiento de la diversidad de orígenes familiares y culturales de los niños, de las distintas formas de acercarse al conocimiento y de aprender, y que tengan como propósito ofrecer equidad en las oportunidades para lograr los rasgos y competencias que se propone la educación básica; sugerencias para modificar la formación inicial y la formación continua de los maestros para que se apropien de los conocimientos y desarrollen competencias que les permitan promover los aprendizajes de los niños; estrategias didácticas específicas para el tratamiento de temas o contenidos de alguna o algunas asignaturas que han representado mayores dificultades para su apropiación por parte de los niños, según lo revelan las evaluaciones nacionales e internacionales aplicadas recientemente. Rescate de propuestas de trabajo docente en la tradición pedagógica mexicana que pueden retomarse para mejorar la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes de educación básica.

### Tema 4. Formación continua de docentes

#### *Necesidades*

Hoy como nunca se tiene la necesidad imperiosa de reconceptualizar al docente, y de que el docente se reconceptualice a sí mismo en cuanto a su formación, ejercicio, trayectoria profesional, su cultura, su perspectiva generacional y sus condiciones de trabajo. Sin lugar a dudas, el maestro debe ser el centro de las reformas educativas y el eje de las innovaciones educativas. Ello obliga a pensarlo desde sus propios ámbitos de acción y práctica, visto como individuo, pero sobre todo, como un colectivo. Al situar a los docentes como una "comunidad de aprendizaje" desde una perspectiva generacional, se necesita repensar las acciones de formación y actualización en el marco de las posibilidades creativas que se construyen desde su propia experiencia, problemas, habilidades y prácticas pedagógicas. De nueva cuenta la escuela aparece como marco y espacio de redefinición e innovación educativa, razón por la que se necesita aportar nuevo conocimiento sobre las mismas y aprovecharlo para proponer nuevas opciones de formación y actualización que permita coordinación, diálogo y eficacia en distintos planos: 1) El acompañamiento al docente en la innovación curricular y la articulación de la educación básica; 2) la construcción de espacios de aprendizaje desde la propia práctica pedagógica de los docentes; 3) el reconocimiento de la autonomía del docente y la revalorización de su experiencia, perspectiva y sensibilidad; 4) el compromiso del docente con la escuela y el mejoramiento del logro académico de sus estudiantes; 5) el trabajo colaborativo entre docentes de una escuela y entre maestros de diferentes escuelas; 6) la construcción de redes académicas que permitan la retroalimentación y asesoría entre pares y la comprensión y papel de las diversas perspectivas generacionales en el momento actual; 7) un nuevo esquema de la política y de los programas de formación y actualización de docentes que se orienten más hacia posturas y enfoques que recuperen y fortalezcan el papel central del docente en la educación, con una formación académica de alta calidad, abierto y participativo, conocedor de la realidad actual y comprometido con ésta y con el aprendizaje de sus alumnos y la formación de éstos como ciudadanos libres y democráticos; 8) docentes que permitan una mejor concurrencia de las acciones federales y estatales a través de modelos de comunicación e interrelación que propicien una mayor participación de las propias instituciones y de los estados, en las ofertas de formación y capacitación, la redefinición de los materiales de apoyo y las estrategias, tiempos y espacios de actualización; 9) la articulación entre factores laborales,

capacidades y perspectivas generacionales, con mecanismos claros de movilidad, mérito y desarrollo académico del profesorado.

### *Productos esperados*

Estudios diagnósticos sobre las necesidades y los intereses de los docentes en cuanto a su formación y la atención que reciben a nivel estatal y federal en relación con tales necesidades e intereses. Análisis de demanda y oferta institucional, y propuestas de programas, modelos o estrategias alternativas. Estudios sobre las condiciones de trabajo docente, acceso, permanencia y trayectorias profesionales. Evaluación de programas nacionales y estatales de formulación de propuestas de articulación con la dinámica escolar (experimentación y piloteo para la implantación y operación). Estudios sobre modalidades de formación de docentes de educación básica en países latinoamericanos y en otros países del mundo (educación comparada).

## **Área II. Transformación e innovación de la gestión escolar**

### Tema 1. Gestión y autonomía escolar

#### *Necesidades*

La gestión escolar debe orientarse hacia la autonomía de la comunidad educativa, de manera que ésta identifique problemas y contribuya a su solución por medio de la transformación del trabajo en el aula y de la organización escolar, a fin de que los integrantes de la comunidad escolar vivan ambientes estimulantes para el estudio y el trabajo. La gestión escolar deberá centrar la atención en el cumplimiento de su razón de ser: el estudio, la enseñanza y el aprendizaje, y de esta manera establecer mecanismos para alcanzar los propósitos formativos.

De este tema se requieren investigaciones y propuestas sobre:

- Procesos de autoevaluación escolar.
- Autogestión desde la escuela.
- Los cambios en la organización del sistema y de la escuela que se requieren para promover una educación básica integrada y de calidad.
- Alternativas para desarrollar el trabajo colegiado como mecanismo necesario para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje del currículo en forma articulada, a fin de lograr metas comunes.
- Innovaciones educativas desarrolladas por las escuelas.

### *Productos esperados*

Documentación de experiencias exitosas en escuelas que han logrado definir sus propios compromisos y tareas para atender con calidad a sus alumnos; propuestas o modelos de gestión que puedan monitorearse y contrastarse con otras para conocer su viabilidad y ventajas para el trabajo autónomo en las escuelas; análisis de la normatividad que facilita u obstaculiza el trabajo de las escuelas y sugerencias de cambio; estudios de experiencias desarrolladas en las escuelas sobre el trabajo colegiado, cuáles son sus aportaciones y cuáles los obstáculos para el trabajo en las escuelas, cuál debería ser el papel del personal directivo; propuestas para asegurar un trayecto formativo integrado entre los diferentes niveles de la educación básica.

### Tema 2. Ambientes y culturas escolares

#### *Necesidades*

El clima escolar ha empezado a estudiarse como un factor determinante en el aprendizaje, su influencia en los niveles de logro ha quedado de manifiesto incluso en estudios internacionales (por ejemplo, en el Primer y Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo). Por otro lado, la cultura institucional es un aspecto que facilita u obstaculiza la incorporación de acciones de mejora e innovaciones, por lo que su estudio es necesario para la comprensión sistémica de la escuela.

Algunos aspectos del ambiente y la cultura escolar que interesa conocer son:

- Sentido de pertenencia a la comunidad educativa por parte de sus miembros (profesores, alumnos y padres de familia) y su influencia en el aprendizaje y la motivación.
- Relaciones de género al interior de la comunidad escolar.
- Discriminación en la escuela.
- Violencia, bullying y percepción de seguridad en la escuela.
- Efectos en los procesos de convivencia al interior de la comunidad escolar del embarazo adolescente.
- Influencia del clima escolar y de aula en el aprovechamiento académico

#### *Productos esperados*

Estudios sobre la dinámica de las relaciones al interior de las comunidades escolares. Propuesta de estándares que debe reunir un plantel escolar para brindar un ambiente de confianza, respeto y aliento para el estudio y el trabajo; estudios de caso donde se muestren experiencias escolares que, a juicio de sus integrantes, se estimule la autoestima de los alumnos y maestros como factor que favorece el estudio y el aprendizaje; estudios donde se muestre la ausencia de aspectos favorables para el desarrollo de la vida escolar y su impacto; propuestas para apoyar al maestro a evitar la discriminación entre los alumnos por cualquier tipo de motivo y para fomentar el respeto y valoración por la diversidad.

### Tema 3. Escuela y participación social

#### *Necesidades*

Es prioritario para el subsistema de educación básica conocer las relaciones de la escuela con la comunidad, así como fomentar la participación social en la escuela. Sin embargo, ésta no ha podido consolidarse como política pública debido a factores como el desconocimiento de sus propósitos por la sociedad, la inexistencia o insuficiencia de esquemas efectivos de participación, y las resistencias de las escuelas a incorporar activamente a los padres y otros miembros de la comunidad en las decisiones escolares. Por lo anterior, interesa sobre este tema conocer:

- El funcionamiento de los Consejos Escolares de Participación Social en las escuelas de educación básica.
- Estrategias de participación social en escuelas de educación básica.
- Innovaciones educativas en la participación social.

#### *Productos esperados*

Estudios explicativos sobre los factores que no han favorecido hasta la fecha la consolidación de los Consejos de Participación Social, desde los escolares hasta el nacional, y alternativas para superar dichos factores; estudios de caso de escuelas donde ha sido posible instalar y poner en funcionamiento a los Consejos de Participación Social; estudios comparativos entre escuelas con experiencias distintas o contrastantes para promover la participación social; estudios de percepción de los padres de familia y de la comunidad sobre el trabajo de las escuelas y de su participación en los asuntos de la misma.

### Tema 4. Transformación de la supervisión escolar

#### *Necesidades*

Un tema indudable de la agenda de política educativa son las funciones de supervisión escolar. El conocimiento disponible nos enseña que la calidad de la gestión y operación de los servicios educativos depende en gran medida de la capacidad de coordinación institucional, pero sobre todo de las alternativas de asesoría técnico-pedagógica hacia las escuelas y el trabajo docente. La historia, tareas y funciones que han caracterizado a los supervisores debe ser punto de referencia para su transformación gradual. Por ello es necesario profundizar en el conocimiento sobre rasgos y características profesionales de estos agentes, campos de significado y sentido cultural, recuperar su experiencia y vocación y valorar las alternativas para adecuar sus funciones a los compromisos de la escuela pública por mejorar la calidad y equidad de sus servicios a la población.

### *Productos esperados*

Diagnósticos sobre las características, organización y funciones de las supervisiones escolares; reconceptualización de la supervisión escolar y de sus funciones y tareas a la luz de los nuevos requerimientos de la educación y de las escuelas; competencias que definen a un supervisor escolar; los resultados de las evaluaciones aplicadas a las escuelas como orientadoras del trabajo del supervisor en las escuelas bajo su coordinación. Estudios de diagnóstico y evaluación de casos locales, regionales y nacionales. Formulación de propuestas de reorganización institucional y de conformación de redes de asesoría técnico-pedagógica. Propuestas de reorientación de funciones de la supervisión escolar y cambio de roles técnico-pedagógicos en el ámbito de escuelas y zonas escolares. Análisis de impacto en el funcionamiento escolar y en el mejoramiento de prácticas pedagógicas y resultados académicos.

### **Área III. Innovación para la equidad educativa**

#### Tema 1. Atención a escuelas en condiciones de vulnerabilidad educativa

##### *Necesidades*

La vulnerabilidad educativa no siempre está asociada a vulnerabilidad social, es decir, hay factores endógenos de riesgo que, independientemente del contexto o entorno que rodea a la escuela, requieren ser reconocidos, conocidos y atendidos. Tal es el caso de las escuelas multigrado o de las que se les ha llamado *de bajo rendimiento*, que son aquellas en donde la mitad o más de sus alumnos no alcanzan niveles de logro al menos elementales en las pruebas nacionales estandarizadas. Se requiere profundizar en el conocimiento de estos factores internos de riesgo y en el desarrollo de propuestas de atención a estas escuelas para prevenir el fracaso escolar.

##### *Productos esperados*

Análisis de factores de riesgo endógenos, de causas internas de expulsión escolar, en escuelas de distintos tipos y modalidades y en contextos diversos. Formulación de modelos institucionales de atención formales y no formales, propuestas curriculares, de materiales educativos, y de formación y actualización de docentes para la atención temprana y oportuna de estos riesgos. Propuestas específicas para el trabajo pedagógico con los diferentes tipos de escuela en situación de riesgo de fracaso; alternativas para la gestión escolar en espacios que no responden a un esquema regular o que no cuentan con los recursos suficientes, factibles de instrumentación en escuelas públicas de educación básica a nivel nacional.

#### Tema 2. Atención a poblaciones en riesgo de exclusión educativa

##### *Necesidades*

Como efecto de la desigualdad social y de la pobreza en nuestro país, diversos grupos de población ven afectadas sus oportunidades para tener acceso a los beneficios del desarrollo económico y social y, por supuesto, a los servicios educativos. Otros grupos sociales tienen que afrontar el infortunio de la discapacidad natural o adquirida, lo cual genera dificultades adicionales para disfrutar de espacios de formación y desarrollo educativo. El compromiso social y ético del Estado mexicano es compensar estas condiciones y ofrecer alternativas de “discriminación positiva” que hagan posible la atención adecuada de los niños y niñas que enfrentan condiciones de vulnerabilidad social, cultural y educativa. Se requiere afinar la información sobre situaciones y tendencias de esos grupos de población con énfasis especial en los ámbitos locales y regionales, el impacto de nuevos factores y procesos en sus condiciones de vida y consolidar los esquemas de coordinación interinstitucional para ofrecer mayor eficacia e impacto en los modelos de atención educativa. También se necesita consolidar las propuestas de innovación curricular, la producción de materiales de apoyo para el aprendizaje y para la enseñanza, consolidar la infraestructura y el equipamiento y los esfuerzos de actualización del personal docente. A ello habría que agregar los estudios de evaluación y seguimiento de las propuestas y programas para disponer de elementos que identifiquen niveles de eficacia e impacto desde la perspectiva de los propios beneficiarios y el mejoramiento de sus condiciones y oportunidades educativas.

- Materiales educativos dirigidos a poblaciones en situación de vulnerabilidad.
- Educación de niños y jóvenes en situación de encierro penitenciario.

- Incorporación de hijos e hijas de reclusas a escuelas regulares.
- Perfil sociodemográfico y educativo de adolescentes madres o embarazadas.
- Impacto de la maternidad y paternidad tempranas en el plan de vida y continuidad educativa de adolescentes que cursan la educación básica.
- Condiciones y repercusiones del tránsito de la educación escolarizada a la educación abierta en adolescentes madres o embarazadas.
- Causas e implicaciones de la situación de extraedad en educación básica.
- Perfil sociodemográfico y educativo de alumnos de educación básica en situación de extraedad.
- Retos y posibilidades de la educación acelerada para la atención de alumnos con extraedad grave.
- Alumnos indígenas en escuelas regulares.
- Propuestas de trabajo para garantizar en el aula condiciones de aprendizaje equitativas para todos los alumnos, atendiendo a la diversidad que presentan.

#### *Productos esperados*

Análisis de experiencias exitosas en la atención educativa a población en situación de vulnerabilidad. Formulación de modelos institucionales de atención formales y no formales, propuestas curriculares, de materiales educativos, y de formación y actualización de docentes para estos grupos de población. Propuestas específicas para el trabajo pedagógico con los diferentes tipos de población en situación de riesgo de fracaso; alternativas para la gestión escolar en espacios que no responden a un esquema regular o que no cuentan con los recursos suficientes, factibles de instrumentación en escuelas públicas de educación básica a nivel nacional.

### **Área IV. Resultados e impacto de programas educativos especiales**

#### Tema 1. Programas dirigidos a asegurar el acceso y la permanencia de los alumnos en la escuela

##### *Necesidades*

Es de amplio interés de la SEB conocer los resultados que han tenido este tipo de programas, entre los que se encuentran iniciativas estatales, federales y de organizaciones de la sociedad civil. Los programas de este tipo son los que se dirigen a poblaciones como niñas, niños y jóvenes en situación de calle, migrantes, que presentan rezago por enfermedad, discapacitados o con necesidades educativas especiales, con extraedad grave, hijos de madres reclusas y adolescentes madres o embarazadas, entre otros.

##### *Productos esperados*

Estudios que aporten conocimientos y propuestas sobre el desarrollo, resultados e impacto de programas educativos especiales dirigidos a poblaciones específicas.

#### Tema 2. Programas orientados a la mejora de las condiciones para el aprendizaje

##### *Necesidades*

Entre los requerimientos de la SEB está el contar con información sobre la implementación y resultados obtenidos por programas orientados a la mejora de las condiciones para el aprendizaje, como lo son los programas de innovación en la gestión escolar, los que se dirigen a mejorar la infraestructura física y aquellos que intencionalmente pretenden afectar el clima escolar como la seguridad (programas de atención a la violencia escolar y a la prevención de adicciones).

##### *Productos esperados*

Estudios que aporten conocimientos y propuestas sobre el desarrollo, resultados e impacto de programas educativos especiales para la mejora de las condiciones para el aprendizaje.



### Tema 3. Programas que contribuyen a ampliar las oportunidades para la formación integral

#### *Necesidades*

De las principales prioridades de la SEB está el conocer qué resultados e impacto han tenido programas dirigidos a ampliar la formación integral de los alumnos de educación básica, que son los que incorporan contenidos y estrategias para el desarrollo físico y psicosocial de los estudiantes a través de actividades artísticas, culturales, deportivas, de promoción de la salud, de manejo de tecnologías de la información y la comunicación, de aprendizaje de una segunda lengua, etcétera.

#### *Productos esperados*

Estudios que aporten conocimientos y propuestas sobre el desarrollo, resultados e impacto de programas educativos especiales dirigidos a la formación integral de los estudiantes de educación básica.

### **Área V. Análisis de información, indicadores y encuestas sobre desarrollo educativo**

#### Tema 1. Análisis de información estadística censal y muestral sobre trayectorias y procesos educativos

#### *Necesidades*

Se requiere un análisis sistemático de la información que la Secretaría de Educación Pública y otras dependencias institucionales y organismos internacionales han generado como producto de la propia administración y gestión del sistema educativo. Se requiere una mayor explotación de la información con perspectiva analítica para identificar problemas y detectar nuevas necesidades. Adicionalmente a la información relacionada con la cobertura de los servicios debe considerarse la información disponible sobre eficiencia interna, calidad educativa (derivados de procesos de evaluación) y equidad. Los análisis de información de tipo censal o muestral, articulados con estudios de caso, tendrán que retomar las escuelas, alumnos y profesores como unidades de análisis. Es necesario hacer análisis comparados específicos entre niveles, tipos y modalidades de la educación básica. Asimismo, debe buscarse utilizar la información generada por las propias escuelas y las zonas escolares para realizar estudios de aprovechamiento escolar, trayectorias de los alumnos y factores de éxito o fracaso escolar.

#### *Productos esperados*

Estudios diagnósticos, exploratorios, explicativos y comparados (internacionales, nacionales, regionales y de zona escolar) sobre cobertura y atención educativa, logros educativos de los alumnos, desempeño académico de docentes, eficiencia interna (reprobación, deserción, eficiencia terminal) y equidad en la atención de alumnos.

#### Tema 2. Elaboración de indicadores sobre desarrollo educativo y de evaluación de procesos y resultados

#### *Necesidades*

La complejidad de los procesos educativos, dada la magnitud y diversidad de los datos disponibles, obliga a pensar detenidamente en la construcción de indicadores de desarrollo educativo que permitan integrar información diferenciada de distintos factores y procesos involucrados. Se requieren propuestas conceptuales y metodológicas que tengan capacidad de organización y resignificación de datos empíricos, cuantitativos y cualitativos. Es necesario aportar insumos para la evaluación de escuelas, aprendizajes, procesos y resultados educativos. La construcción de indicadores de “tercera generación” para el desarrollo educativo debe ser objeto de estudios y esfuerzos sistemáticos de investigación que permitan pensar la educación de manera multirreferencial y, con ello, ofrecer pautas de retroalimentación para las políticas y programas educativos y las nuevas estrategias de evaluación. En este contexto conviene involucrar algunos temas de la agenda de innovación educativa del país: 1) la articulación entre los niveles de educación básica; 2) la vinculación interna y externa de la escuela; 3) los procesos de evaluación interna y externa de procesos y resultados educativos; 4) la eficacia social de la escuela y los mecanismos de equidad interna y externa; y 5) nuevas orientaciones para evaluar la calidad y el impacto de la educación en la perspectiva de la sustentabilidad, el desarrollo y el bienestar social.

### *Productos esperados*

Propuestas conceptuales y operativas para la construcción de indicadores que integren procesos sociales, culturales y educativos. Diagnóstico sobre articulación de contenidos entre los niveles de educación básica y propuestas para consolidarla. Alternativas de vinculación de los servicios de educación básica con la educación media superior, y superior, y con la vida sociocultural y la ciencia. Propuestas de evaluación cualitativa sobre procesos y resultados educativos de alumnos, docentes, escuelas y zonas de supervisión escolar.

### Tema 3. Encuestas de diagnósticos y estudios cualitativos sobre características académicas y socioculturales de profesores, alumnos y escuelas

#### *Necesidades*

Se requiere el conocimiento de la realidad educativa mediante estrategias de investigación que permitan el acercamiento empírico a rasgos y características específicas de alumnos, profesores y escuelas. El diseño y aplicación de instrumentos, los cuales permitan obtener información focalizada sobre zonas escolares, localidades, entidades y regiones serán de vital importancia. Los estudios de profundización, análisis de casos y análisis biográficos tendrán también un papel relevante en esta línea de investigación. Sobre estos aspectos será conveniente abordar los temas asociados al consumo cultural, las redes sociales y el impacto de la opinión pública en la consolidación de las acciones educativas y de sus interacciones, positivas o negativas, con los diversos ámbitos de la vida cotidiana de alumnos, profesores y los diversos actores involucrados en el funcionamiento institucional de las escuelas.

#### *Productos esperados*

Encuestas por muestreo, análisis con grupos focales, registros de observación y estudios de casos sobre características sociodemográficas, trayectorias académicas, consumos culturales y capital social vinculados con el desarrollo e impacto de los servicios de educación básica.