



Fondo Sectorial de Investigación para la Educación

DEMANDAS ESPECÍFICAS DEL SECTOR

Convocatoria SEP/SEByN – CONACYT, 2004

Orientaciones de política educativa

Partiendo de los objetivos y líneas de acción del Programa Nacional de Educación 2001-2006, la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (SEByN) ha desarrollado diversos programas, proyectos y acciones orientadas a mejorar la cobertura, calidad y equidad de los servicios de educación preescolar, primaria y secundaria en los diferentes tipos y modalidades en que se ofrecen.

En el marco del federalismo, el trabajo de la SEByN ha buscado el fortalecimiento técnico-pedagógico de los estados, la recuperación de iniciativas locales de innovación educativa y la coordinación interinstitucional para definir temas de agenda y estrategias de trabajo que reflejen las necesidades de los sistemas educativos estatales e involucren a sus propios actores en el compromiso que compartimos todos por mejorar la calidad de los insumos, procesos y resultados de la educación básica del país.

Lo anterior expresa el criterio vertebral orientado por las diversas tareas que la SEByN ha realizado para adecuar las facultades normativas, de investigación e innovación que le confiere el Estado mexicano en lo que se refiere al currículum, la producción de materiales educativos, la formación y actualización de profesores, los modelos educativos de atención a grupos sociales específicos y el impulso al Programa Escuelas de Calidad, así como a las condiciones, necesidades y capacidades de las respectivas secretarías de educación de los estados.

Con la perspectiva de convertir a las escuelas, sus aulas y el aprendizaje de los alumnos en el centro de gravedad de la política educativa, la SEByN considera de alta prioridad que los diferentes temas y áreas de responsabilidad educativa que son de su competencia, sean considerados desde las necesidades, retos, capacidades e impacto educativo y social de las propias escuelas atendiendo a la diversidad de los contextos y de condiciones de gestión y operación que le es propia.

El espíritu y el compromiso institucional que la SEByN ha asumido de manera corresponsable con cada una de las entidades federativas, le plantea el mandato de lograr que tanto los diversos programas nacionales que desarrolla como las acciones de innovación y fortalecimiento educativo hacia los estados, sean pensados y evaluados de cara a la diversidad de los procesos sociales, culturales y educativos de la escuela pública mexicana, razón por la cual considera que la convocatoria para generar y aplicar nuevo compromiso sobre la educación se oriente por diversas líneas de investigación, innovación y desarrollo educativo aplicables a los diferentes niveles, tipos y modalidades que constituyen la educación básica en nuestro país.

Marco de acción

La SEByN, junto con otras instituciones de la SEP, y en coordinación con varias entidades de la república, ha desarrollado diversas acciones de investigación e innovación de contenidos, materiales y métodos educativos y la producción de materiales educativos de apoyo a profesores y alumnos de diversos niveles, tipos y modalidades de educación básica. Las actuales reformas de educación preescolar —vinculado con el decreto constitucional de obligatoriedad— y de educación secundaria se realizan en el contexto de un amplio proceso de consulta técnica, participación y conversación sobre condiciones y avances de las propias entidades federativas, con la finalidad de construir propuestas pertinentes y relevantes que reflejen las particularidades de operación de los servicios en la diversidad local y regional del país.

La preocupación por la educación cívica y ética, la cultura de la legalidad en las escuelas, el fortalecimiento tecnológico, la enseñanza de la ciencia y el fomento de la lectura ha estado presente en las tareas institucionales. Allí existen ya planteamientos y propuestas de investigación e innovación que arrojarán resultados pertinentes para apoyar los esfuerzos, así como para mejorar la calidad y equidad de los servicios de educación básica del país.

Se han desarrollado similares acciones de investigación e innovación para atender las necesidades educativas específicas de grupos en situación vulnerable formulando modelos educativos y propuestas curriculares. En un marco de coordinación institucional con otras dependencias del sector, la SEByN desarrolla propuestas para atender a los niños y niñas migrantes, indígenas, de la calle, con discapacidad y sobresalientes, así como propuestas de innovación y consolidación de escuelas multigrado. Todo ello se realiza con la convicción de consolidar una línea de trabajo que permita construir un enfoque integral de atención bajo esquemas articulados de política social que garantice mayor eficacia en las acciones educativas de equidad y atención a grupos vulnerables.

En el marco del Programa Nacional para la Actualización Permanente de Maestros de Educación Básica en Servicio, se continua con el diseño de estrategias de capacitación, producción de materiales y esquemas de trabajo y operación cada vez más vinculados a las necesidades concretas de los maestros, las características de sus entornos inmediatos y los requerimientos de una práctica pedagógica congruente con el curriculum de educación básica y el mejoramiento de su calidad y equidad. El mismo sentido han tenido las acciones orientadas a la capacitación de directores y supervisores escolares que son actores de interés prioritario para las acciones de política educativa.

Actualmente la SEByN ha iniciado un proceso de consulta y participación nacional con las autoridades educativas estatales, con el propósito de construir una política integral para la formación y el desarrollo de profesional de profesores. Por otro lado, tomando como base la necesidad de recuperar experiencias, necesidades y propuestas de las propias áreas estatales de educación, se espera realizar el objetivo de una política fundamentada que cumpla con el anhelo de mejorar la calidad de la formación docente y el reconocimiento de su desarrollo profesional en beneficio de la educación pública en México.

El Programa Escuelas de Calidad (PEC) ha venido creciendo y consolidándose, no sólo por lo que hace al incremento sostenido de las escuelas atendidas, sino también, y de manera cada vez más relevante, por las aportaciones que la información proporcionada por la evaluación del programa genera en el ámbito de la innovación educativa para afianzar la calidad y la equidad educativas, apuntalar la eficacia social de las escuelas con base en la transformación de la gestión escolar y la participación social, y crear mecanismos alternativos de coordinación interinstitucional con entidades federativas, bajo el esquema de corresponsabilidad social, respeto de su autonomía y el reconocimiento de las necesidades de fortalecimiento técnico e institucional. Sin lugar a dudas, el PEC puede considerarse una “antesala” estratégica donde se emanan propuestas y sugerencias para construir una política educativa centrada en la escuela, en el marco de un federalismo efectivo y un compromiso serio para articular la calidad con la equidad de la escuela pública en México.

Tema 1. Currículum, materiales educativos y mejoramiento de práctica pedagógicas (Español, matemáticas, ciencias, segunda lengua y valores)

Necesidades

Se requiere generar nuevo conocimiento y propuestas de innovación e intervención que mejore las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los alumnos en áreas que son fundamentales para el desarrollo personal y humano. Se deben generar las competencias básicas para el ejercicio ciudadano, la convivencia social y una vida productiva sólida. Las capacidades de lecto-escritura, comprensión y comunicación, el razonamiento lógico y matemático, la visión de la ciencia y las herramientas cognitivas para la reflexión que ésta ofrece, la educación cívica y ética y el mejoramiento de los ambientes escolares, deben ser pensados desde los propios procesos educativos del aula y la escuela, los contextos socioculturales de los alumnos y los entornos locales donde se ubican. La enseñanza y el aprendizaje deben ser vistas en un sentido pedagógico y cultural, articulando exigencias técnicas con sensibilidad social, el dominio de contenidos con la capacidad de recepción, significación y sentido por parte de los alumnos y docentes. Es indispensable también tomar en cuenta la equidad y la calidad educativa frente a las nuevas necesidades de formación de educandos, la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación de los mismos.

Producto esperado

Estudios de diagnóstico y propuestas curriculares de materiales educativos y evaluación. Articulación de contenidos entre grados escolares y niveles educativos. Estrategias de experimentación y piloteo para el desarrollo, implantación y operación de propuestas de mejoramiento de la formación de educandos, la calidad educativa y de las prácticas pedagógicas en las diferentes áreas de formación o asignaturas de la educación básica.

Tema 2. Uso y aplicación de nuevas tecnologías en educación

Necesidades

Es necesario colocar el uso y aplicación de las tecnologías en el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco de operación de las escuelas y en el contexto de las necesidades de comunicación y acceso a la información de los diferentes agentes involucrados en los mismos. Se requiere que la tecnología y sus aplicaciones estén dentro de propuestas de formación integral, potenciando capacidades y contextos y abriendo caminos para el diálogo adecuado de la educación pública con el creciente y complejo mundo de la información y la sociedad del conocimiento. La tecnología debe ser vista también como cultura, es decir, como espacio de significados y sentidos que sustenten las capacidades de las personas para pensar, actuar y comunicarse. La tecnología debe ser, asimismo, un espacio de oportunidades para enfrentar los problemas de equidad, calidad y pertinencia de los conocimientos que se transmiten y recrea en las aulas. Supone por ello un trabajo de investigación e innovación vinculado estrechamente con el trabajo técnico-pedagógico, orientado hacia los esfuerzos conjuntos de mejoramiento de los logros educativos de los alumnos y hacia la consolidación de la formación y capacidades de maestros, directivos y sociedad.

Producto esperado

Estudios de diagnóstico y propuestas de desarrollo de software educativo y modelos de aplicación institucional. Análisis sobre necesidades de formación y capacitación y estudios de impacto en la formación, logros educativos y evaluación educativa.

Tema 3. Formación y desarrollo profesional de docentes

Necesidades

Hoy como nunca se tiene la necesidad imperiosa de reconceptualizar al docente, su formación, ejercicio y trayectoria profesional, así como su cultura y condiciones de trabajo. Sin lugar a dudas, el maestro debe ser el centro de las reformas educativas y el eje de las innovaciones en educativas. Ello obliga a pensarlo desde sus propios ámbitos de acción y práctica, visto como individuo, pero sobre todo, como un colectivo. Al situar a los docentes como una “comunidad de aprendizaje” se necesita repensar las acciones de formación y actualización en el marco de las posibilidades creativas que se construyen desde su propia experiencia, problemas, habilidades y prácticas pedagógicas. De nueva cuenta la escuela aparece como marco y espacio de redefinición e innovación educativa, razón por la que se necesita aportar nuevo conocimiento sobre las mismas y aprovecharlo para proponer nuevas opciones de formación y actualización que permita coordinación, diálogo y eficacia en distintos planos: 1) el acompañamiento docente en la innovación curricular y la articulación de la educación básica; 2) la construcción de espacios de aprendizaje desde la propia práctica pedagógica de los docentes; 3) el reconocimiento de la autonomía del docente y la revalorización de su experiencia, perspectiva y sensibilidad; 4) el compromiso del docente con la escuela y el mejoramiento del logro académico de sus estudiantes; 5) el trabajo colaborativo entre docentes de una escuela y entre maestros de diferentes escuelas; 6) la construcción de redes académicas que permitan la retroalimentación y asesoría entre pares; 7) un nuevo esquema de la política y de los programas de formación y actualización de docentes que se orienten más hacia esquemas de “facilitación” y permitan una mejor concurrencia de las acciones federales y estatales; y 8) la redefinición de los materiales de apoyo y las estrategias, tiempos y espacios de actualización; 9) la conformación de un sistema institucional integrado de formación y actualización de docentes que tengan expresiones claras y congruentes a nivel nacional y estatal; y 10) la articulación entre factores laborales y capacidades profesionales con mecanismos claros de movilidad, mérito y desarrollo académico del profesorado.

Producto esperado

Análisis de demanda y oferta institucional, y propuestas de programas, modelos o estrategias alternativas. Estudios sobre las condiciones de trabajo docente, acceso, permanencia y trayectorias profesionales. Evaluación de programas nacionales y estatales y formulación de propuestas de articulación con la dinámica escolar (experimentación y piloteo para la implantación y operación).

Área II. Equidad, diversidad y atención a grupos vulnerables

Destacan en este contexto las tareas desarrolladas para la atención de niños y niñas migrantes, niños de la calle, niños y niñas con discapacidad y de escuelas multigrado.

Tema 1. Interculturalidad, educación y atención a la diversidad

Necesidades

La diversidad y el multiculturalismo son parte de los temas emergentes del mundo actual que en nuestro país tienen especial relevancia porque se cruzan con las necesidades de desarrollo y bienestar de su población. La

imperante desigualdad social hace mucho más compleja la atención a la diversidad étnica y cultural, los problemas de género y todo el conjunto de diferencias que son consustanciales a la modernidad nacional, sus fracturas estructurales y los retos de integración económica, social y cultural. Para la educación, lograr sus propósitos de equidad y calidad, es condición indispensable asumir la problemática de la interculturalidad y la diversidad no sólo como espacio acotado para grupos específicos, sino como una preocupación permanente en su oferta institucional regular. De ahí que estos temas emergentes deben formar parte medular de las nuevas propuestas curriculares, materiales educativos y estrategias de formación y actualización de docentes y, en general, de los modelos de atención de la educación básica del país. A ello debe coadyuvar el estudio y la indagación permanente sobre los factores socioculturales, políticos y económicos que relegan las condiciones reales de los niños y adolescentes mexicanos con la finalidad de que la atención educativa sea pertinente, que permita evitar los efectos perniciosos de la desigualdad social y recuperar la riqueza de la diversidad cultural de México en el desarrollo personal y social de los educandos y ofrezca los espacios y condiciones para construir diálogos plurales, equitativos y de oportunidades efectivas de aprendizajes para coadyuvar a la constitución de una democracia sólida y perdurable.

Producto esperado

Estudios de diagnóstico y profundización sobre casos locales y regionales y factores asociados a la atención, equidad y calidad de los servicios educativos. Análisis sobre situaciones concretas de interculturalidad, diversidad y desigualdad social e impacto en las condiciones de aprendizaje de los alumnos. Formulación de modelos institucionales de atención formales y no formales, propuestas curriculares, de materiales educativos y de formación y actualización de docentes.

Tema 2. Atención a grupos vulnerables

(Niños y niñas migrantes; de la calle; con discapacidad y capacidades sobresalientes; grupos indígenas, jóvenes y adultos y escuelas multigrado)

Necesidades

Como efecto de la desigualdad social y de la pobreza en nuestro país, diversos grupos de población ven afectadas sus oportunidades para tener acceso a los beneficios del desarrollo económico y social y, por supuesto, a los servicios educativos. Otros grupos sociales tienen que afrontar el infortunio de la discapacidad natural o adquirida, lo cual genera dificultades adicionales para disfrutar de espacios de formación y desarrollo educativo. El compromiso social y ético del Estado mexicano es compensar estas condiciones y ofrecer alternativas de “discriminación positiva” que hagan posible la atención adecuada de los niños y niñas que se enfrentan a condiciones de vulnerabilidad social, cultural y educativa. Se requiere afinar la información sobre situaciones y tendencias de esos grupos de población con énfasis espacial en los ámbitos locales y regionales, el impacto de nuevos factores y procesos en sus condiciones de vida y consolidar los esquemas de coordinación interinstitucional para ofrecer mayor eficacia e impacto en los modelos de atención educativa. También se necesita consolidar las propuestas de innovación curricular, la producción de materiales de apoyo para el aprendizaje y para la enseñanza, consolidar la infraestructura y el equipamiento y los esfuerzos de actualización del personal docente. A ello habría que agregar los estudios de evaluación y seguimiento de las propuestas y programas para disponer de elementos que identifiquen niveles de eficacia e impacto desde la perspectiva de los propios beneficiarios y el mejoramiento de sus condiciones y oportunidades educativas.

Producto esperado

Estudios de diagnóstico local, regional y nacional sobre contextos y procesos sociales e institucionales, evaluación de programas y proyectos nacionales y estatales y de vinculación interinstitucional. Formulación de propuestas alternativas sobre currículum, materiales educativos y de formación y actualización docente.

Área III. Transformación escolar e innovación de la gestión de los sistemas educativos

Tema 1. Gestión escolar: normatividad, organización escolar y participación social

Necesidades

La gestión ha sido un centro de atención prioritaria para la reflexión y las acciones de transformación escolar. Una de las grandes enseñanzas es que la escuela es una institución donde la formación y transmisión de conocimientos no sólo pasa por los procesos formales de conocimiento, sino que involucra diversos ámbitos asociados a la cultura, interacción y relaciones entre los diferentes actores que la constituyen. El trabajo colegiado, la conformación de liderazgos directivos y la articulación institucional de la participación de los padres de familia, así como las condiciones de “normalidad mínima”, la congruencia de la normatividad escolar y las acciones de supervisión y asesoría técnico-pedagógica, constituyen referentes indispensables para pensar en un verdadero cambio institucional de las escuelas. Se necesita avanzar en el planteamiento de propuestas para articular con mayor congruencia y eficacia de la gestión escolar y de la calidad educativa, es decir, gestión y resultados educativos, gestión y logro académico de estudiantes. Ello tendrá que abrir nuevas vetas de indagación para que, al mantener la preocupación central por la escuela, puedan ser incorporados los nuevos retos sobre las prácticas pedagógicas y los aprendizajes de los alumnos sin perder de vista los compromisos de equidad y calidad. En la misma perspectiva de la gestión escolar, que habrá de involucrar gestión del conocimiento y de la participación social, es indispensable incluir diversos factores de demanda y oferta educativa, los cuales permitan pensar en la relación entre las condiciones sociales y el impacto de los factores del proceso educativo, desde las condiciones materiales hasta los ambientes escolares y áulicos, pasando por la formación de profesores, currículum, materiales de apoyo a la enseñanza y uso de nuevas tecnologías.

Producto esperado

Estudios de diagnóstico y evaluación, y formulación de propuestas alternativas de reorientación y desarrollo de la gestión escolar. Sistematización de experiencias locales de innovación de la gestión escolar y análisis de la contribución del mejoramiento de logros académicos, procesos institucionales y calidad y equidad de los servicios educativos. Propuestas para articulación y desarrollo de modelos de gestión del conocimiento y de la participación social.

Tema 2. Reorientación de las funciones de dirección y supervisión escolar

Necesidades

Un tema indudable de la agenda de política educativa son las funciones de dirección y supervisión escolar. El conocimiento disponible nos enseña que la calidad de la gestión y operación de los servicios educativos depende en gran medida de la capacidad de coordinación institucional, pero sobre todo de las alternativas de asesoría técnico-pedagógica hacia las escuelas y el trabajo docente. La historia, tareas y funciones que han caracterizado al director escolar y a los supervisores debe ser punto de referencia para su transformación gradual. Por ello es necesario profundizar en el conocimiento sobre rasgos y características profesionales de

estos agentes, campos de significado y sentido cultural, recuperar su experiencia y vocación y valorar las alternativas para adecuar sus funciones a los compromisos de la escuela pública por mejorar la calidad y equidad de sus servicios a la población.

Producto esperado

Estudios de diagnóstico y evaluación de casos locales, regionales y nacionales. Formulación de propuestas de reorganización institucional y de conformación de redes de asesoría técnico-pedagógica. Propuestas de reorientación de funciones de la supervisión escolar y cambio de roles técnico-pedagógicos en el ámbito de escuelas y zonas escolares. Análisis de impacto en el funcionamiento escolar y en el mejoramiento de prácticas pedagógicas y resultados académicos.

Tema 3. Innovación de los sistemas educativos estatales

Necesidades

Es indispensable pensar en las implicaciones de la transformación escolar y de la reorientación de las funciones de supervisión en el conjunto de la gestión de los sistemas educativos. Se requiere alimentar con análisis, información y propuestas institucionales la manera de construir una política y una gestión del sistema educativo desde los estados y desde la propia Secretaría de Educación Pública basada en la escuela. La investigación y las propuestas de innovación deben sugerir opciones y estrategias de transformación gradual en los aspectos normativos, organizacionales, de coordinación interinstitucional, de planeación y evaluación, de gestión de la información y de reestructuración o consolidación de áreas técnicas, de desarrollo e innovación educativa, de administración, gestión y operación de los servicios. Debe ser también prioritario el análisis de los problemas que impiden la comunicación adecuada y los flujos de decisión e información entre autoridades centrales e intermedias entre supervisores escolares y directivos y docentes, entre docentes y padres de familia y entre la sociedad y las decisiones públicas en materia educativa. El buen gobierno en educación debe estar sustentado en la eficiencia de la administración, la transparencia de los recursos, la eficacia de los resultados y en el impacto social de los mismos. Buen gobierno y calidad y equidad en las escuelas deben encontrar espacios de articulación con una buena gestión orientada a que los alumnos aprendan en un ámbito de corresponsabilidad de los actores educativos y de la sociedad.

Producto esperado

Estudios de diagnóstico sobre normatividad, organización y funcionamiento de los sistemas educativos estatales. Propuestas de reestructuración institucional y de consolidación e innovación de funciones técnicas, administrativas y de gestión y operación de los servicios. Alternativas para el fortalecimiento y consolidación financiera, técnica y administrativa para mejorar cobertura, calidad y equidad de los servicios educativos en los estados.

Área IV. Análisis de información, indicadores y encuestas sobre desarrollo educativo

Tema 1. Análisis de información estadística censal y muestral sobre trayectorias y procesos educativos

Necesidades

Se requiere un análisis sistemático de la información que la Secretaría de Educación Pública y otras dependencias institucionales y organismos internacionales han generado como producto de la propia

administración y gestión del sistema educativo. Se requiere una mayor explotación de la información con perspectiva analítica para identificar problemas y detectar nuevas necesidades. Adicionalmente a la información relacionada con la cobertura de los servicios debe considerarse la información disponible sobre eficiencia interna, calidad educativa (derivados de procesos de evaluación) y equidad. Los análisis de información de tipo censal o muestral, articulados con estudios de caso, tendrán que retomar las escuelas, alumnos y profesores como unidades de análisis. Es necesario hacer análisis comparados específicos entre niveles, tipos y modalidades de la educación básica. Asimismo, debe buscarse utilizar la información generada por las propias escuelas y las zonas escolares para realizar estudios de aprovechamiento escolar, trayectorias de los alumnos y factores de éxito o fracaso escolar.

Producto esperado

Estudios comparados nacionales, regionales y de zona escolar sobre cobertura y atención educativa, logros educativos de los alumnos, desempeño académico de docentes, eficiencia interna (reprobación, deserción y eficiencia terminal) y equidad en la atención de alumnos.

Tema 2. Elaboración de indicadores sobre desarrollo educativo y evaluación de procesos y resultados

Necesidades

La complejidad de los procesos educativos, dada la magnitud y diversidad de los datos disponibles, obliga a pensar detenidamente en la construcción de indicadores de desarrollo educativo que permitan integrar información diferenciada de distintos factores y procesos involucrados. Se requieren propuestas conceptuales y metodológicas que tengan capacidad de organización y resignificación de datos empíricos, cuantitativos y cualitativos. Es necesario aportar insumos para la evaluación de escuelas, aprendizajes, procesos y resultados educativos. La construcción de indicadores de “tercera generación” para el desarrollo educativo debe ser objeto de estudios y esfuerzos sistemáticos de investigación que permitan pensar la educación de manera multirreferencial y, con ello, ofrecer pautas de retroalimentación para las políticas y programas educativos y las nuevas estrategias de evaluación. En este contexto conviene involucrar algunos temas de la agenda de innovación educativa del país: 1) la articulación entre los niveles de educación básica; 2) la vinculación interna y externa de la escuela; 3) los procesos de evaluación interna y externa de procesos y resultados educativos; 4) la eficacia social de la escuela y los mecanismos de equidad interna y externa; y 5) nuevas orientaciones para evaluar la calidad y el impacto de la educación en la perspectiva de la sustentabilidad, el desarrollo y el bienestar social.

Producto esperado

Propuestas conceptuales y operativas para la construcción de indicadores que integren procesos sociales, culturales y educativos. Diagnóstico sobre articulación de contenidos entre los niveles de educación básica y propuestas para consolidarla. Alternativas de vinculación de los servicios de educación básica con la educación media superior y superior y con la vida sociocultural y la ciencia. Propuestas de evaluación cualitativa sobre procesos y resultados educativos de alumnos, docentes y escuelas.

Tema 3. Encuestas de diagnóstico y estudios cualitativos sobre características académicas y socioculturales de profesores, alumnos y escuelas.

Necesidades

Se requiere el conocimiento de la realidad educativa mediante estrategias de investigación que permitan el acercamiento empírico a rasgos y características específicas de alumnos, profesores y escuelas. El diseño y

aplicación de instrumentos, los cuales permitan obtener información focalizada sobre zonas escolares, localidades, entidades y regiones serán de vital importancia. Los estudios de profundización, análisis de casos y análisis biográficos tendrán también un papel relevante en esta línea de investigación. Sobre estos aspectos será conveniente abordar los temas asociados al consumo cultural, las redes sociales y el impacto de la opinión pública en la consolidación de las acciones educativas y de sus interacciones, positivas o negativas, con los diversos ámbitos de la vida cotidiana de alumnos, profesores y los diversos actores involucrados en el funcionamiento institucional de las escuelas.

Producto esperado

Encuestas por muestreo, análisis con grupos focales, registros de observación y estudios de casos sobre características sociodemográficas, trayectorias académicas, consumos culturales y capital social vinculados con el desarrollo e impacto de los servicios de educación básica.