



**Fondo Sectorial de Investigación para la Educación
DEMANDAS ESPECÍFICAS DEL SECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA
Convocatoria SEP/SEB-CONACYT, 2011**

Orientaciones de política educativa

El derecho a la educación básica establecido en nuestra Constitución, otorga al Estado la facultad y la obligación de ofrecer este servicio, a fin de que todos los mexicanos reciban una educación de calidad que les permita un adecuado desarrollo, transitar con éxito a lo largo del propio sistema educativo, e integrarse a la vida social y productiva del país.

Actualmente se reconoce un avance significativo en la cobertura de preescolar (88.6%), primaria (98.3%) y secundaria (91.6%); se ha logrado establecer una educación básica de 12 años (3 de preescolar, 6 de primaria y 3 de secundaria), aunque el desafío principal está en la atención en el preescolar y en la secundaria. Sin embargo, en lo que respecta a la calidad aún no se logra consolidar una educación básica con los niveles óptimos de aprendizaje y con la equidad deseada.

La pluralidad que presenta la población mexicana demanda una educación diversificada que atienda grupos y poblaciones específicos y, al mismo tiempo, una educación común para construir una fuerte y abierta identidad nacional que propicie la articulación social en torno a principios, valores, prácticas culturales y sociales comunes, el reconocimiento respetuoso de las diferencias de cada sector de población y el compromiso con los grupos en situación de vulnerabilidad. Esto es, exige una educación que promueva los valores que demanda una sociedad más participativa, democrática y justa.

Además de lo anterior, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales que hoy en día se realizan sobre la educación básica en México, nos impulsan a buscar mejores aprendizajes en nuestros alumnos y a mejorar las capacidades de nuestros profesores y directivos.

Para ello, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, en sus objetivos 1 y 2, en lo que corresponde a la educación básica, establece: "Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo [...]" y "Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad", y dentro del objetivo 6 la estrategia de "Impulsar la investigación y el desarrollo de innovaciones educativas [...]".

Del mismo modo, la agenda estratégica dirigida a la educación básica para el periodo 2007-2012, plantea la necesidad de articular todos los niveles y modalidades de la educación básica, con una política educativa orientada a superar los rezagos, ofreciendo un servicio de *calidad con equidad* mediante acciones estratégicas que vayan en ambas direcciones, desde el aula hasta los espacios de diseño de la política, involucrando a todos los actores del sistema, maestros, alumnos, directivos, organización magisterial, familias, organizaciones de la sociedad civil, academia y demás sectores que contribuyan al fortalecimiento del subsector de educación básica.

Con la perspectiva de transformar y fortalecer el sistema en este subsector, se tiene como prioridad: la implementación y buen funcionamiento del Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 19 de agosto de 2011; la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) con el fin de darle consistencia y coherencia a los tres niveles que la conforman; atención a alumnos y escuelas para contribuir al logro educativo, la ampliación de oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales; la disminución de brechas y el impulso a la equidad; el fortalecimiento de la

gobernabilidad y gestión democrática que impulse la consolidación de 31 sistemas educativos estatales y se avance hacia una nueva faceta del federalismo; la optimización del uso de recursos tecnológicos en las escuelas y el desarrollo de materiales digitales para el aprendizaje; y, finalmente, hacer más eficientes los procesos de formación continua de profesores, transformando el enfoque actual hacia un Sistema Nacional de Formación Continua. Lo anterior, bajo el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística que caracteriza nuestro país, y en el marco de la sociedad del conocimiento.

Área I. Mejoramiento académico y desarrollo educativo

Tema 1. Currículum: contenidos escolares y competencias

Necesidades

Las dinámicas del mundo actual demandan que la educación básica contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja; es por ello que el desarrollo de competencias es un propósito educativo central. La *Reforma Integral de la Educación Básica* establece un perfil de egreso de este nivel educativo, define estándares de desempeño en comprensión lectora, matemáticas, ciencias, inglés y habilidades digitales y el desarrollo desde todas las asignaturas de las siguientes competencias para la vida: para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad.

A partir de esto, se requieren estudios y propuestas sobre:

- Diseño, desarrollo y evaluación de las propuestas curriculares para educación primaria.
- Competencias desarrolladas por los niños de diferentes contextos culturales Diseño de programas de estudio de la Asignatura Estatal Campo 4. Lengua y Cultura Indígena para el primer grado de secundaria.
- Análisis del enfoque intercultural en el currículo de la educación básica
- Fortalecimiento de la educación ambiental para la sustentabilidad a partir de las condiciones regionales
- Experiencias en la aplicación de contenidos curriculares relacionados con Derechos Humanos, cultura de la legalidad, equidad de género, formación económica y financiera, educación para la salud, prevención de la violencia escolar y educación para la sustentabilidad y la productividad.
- Análisis comparativo del currículo de la Educación Física en México en el marco de la Reforma Educativa con respecto a otros países.
- Diseño de propuestas extraescolares de actividades físicas y artísticas que fortalezcan el desarrollo integral de los educandos.
- Diagnóstico, seguimiento y evaluación de experiencias relevantes en Educación Física
- Estudios sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua
- Análisis sobre la contribución de la educación tecnológica en la formación de los escolares
- Los proyectos y los estudios de caso y su relación con la integración de conocimientos y formación en competencias.
- Principales dificultades para el trabajo en aula a partir de los programas de estudio de Ciencias Naturales
- Análisis de la congruencia entre la planeación didáctica y la evaluación de los aprendizajes a partir de las nuevas propuestas curriculares.
- Desarrollo de propuestas didácticas para mejorar la enseñanza y los aprendizajes en ciencias naturales en primaria y ciencias en secundaria, a partir de los programas 2011.
- Vinculación de los conocimientos culturales de los alumnos con los contenidos curriculares.
- Experiencias relevantes en la aplicación de contenidos curriculares para prevenir el consumo de sustancias adictivas centradas en el desarrollo de factores de protección como: la resiliencia, habilidades para la vida, estilos de vida saludable, ambientes protectores y proyecto de vida.

- Análisis sobre la implementación de los estándares de desempeño curricular de lengua y matemáticas, en el aula.
- Propuestas para orientar el trabajo de planeación, desarrollo y evaluación del aprendizaje en el aula con base en los estándares de desempeño curricular.

Productos esperados

Estudios sobre el currículum de la educación básica en las distintas comunidades y regiones del país, de acuerdo a las características y condiciones de vida de los distintos grupos de población; análisis y propuestas de articulación de contenidos entre grados escolares y niveles educativos. Estudios que aporten conocimientos sobre la incorporación de temas emergentes en el currículum, en las prácticas escolares y en la relación escuela-sociedad. Investigaciones de educación comparada sobre la incorporación y el tratamiento de temas emergentes en educación básica en distintos países y contextos sociales y culturales.

Tema 2. Materiales y recursos educativos

Necesidades

Las recientes reformas curriculares en los distintos niveles de la educación básica, traen consigo la necesaria adecuación de los materiales educativos (libros de texto y auxiliares para el maestro). Estos materiales y otros recursos educativos –en los que se incluyen las tecnologías emergentes– deben considerarse, además, oportunidades para enfrentar los problemas de calidad, equidad y pertinencia de los conocimientos que se transmiten y recrean en las aulas. Supone, por ello, un impulso a la investigación e innovación vinculadas estrechamente con el trabajo técnico-pedagógico, orientadas hacia los esfuerzos conjuntos de mejoramiento del logro educativo, mejoramiento de la formación integral de los alumnos y hacia la consolidación de la formación y capacidades de maestros, directivos y sociedad.

Entre los temas específicos que se tienen están los siguientes:

- Propuestas para la adecuación a la modalidad de telesecundaria de los contenidos y materiales para la Asignatura Estatal en el marco del Currículo 2011 y con base en los lineamientos que establezca la SEP para tal efecto.
- La Internet y los nuevos escenarios en la educación.
- Diseño de recursos didácticos para la prevención de la violencia escolar a través de la mediación y la negociación.
- Diseño de recursos didácticos para la prevención del consumo de sustancias adictivas que favorezcan el desarrollo de competencias relacionadas al conocimiento y cuidado de sí mismo, la autorregulación y el ejercicio responsable de la libertad.
- Análisis de la inclusión del enfoque intercultural en los nuevos materiales de enseñanza en la educación básica.

Productos esperados

Estudios de caso, longitudinales, comparativos entre el uso de alguno o algunos de los recursos en contraste con el empleo de otros recursos o la falta de éstos; experiencias exitosas en el empleo de algún recurso, análisis de congruencia entre los materiales que se utilizan en las escuelas con los propósitos y enfoques de los planes y programas, así como propuestas de nuevos materiales y recursos factibles de implementarse en escuelas públicas a nivel nacional. Análisis sobre necesidades de formación y capacitación y estudios de impacto en la formación, logros educativos y evaluación educativa.

Tema 3. Aprendizaje y prácticas pedagógicas

Necesidades

Se requiere generar nuevos conocimientos y propuestas de innovación e intervención que mejoren las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los alumnos en áreas que son fundamentales para el desarrollo personal, humano, social y cultural. Las capacidades de lectoescritura, comprensión y comunicación, la segunda lengua, el razonamiento lógico y matemático, la visión de la ciencia y las herramientas cognitivas para la reflexión que ésta ofrece, el conocimiento de la historia, la formación cívica y ética y el mejoramiento de los ambientes escolares, deben ser pensados desde los propios procesos educativos del aula y la escuela, los contextos socioculturales de los alumnos y los entornos locales donde se ubican, en su relación con el contexto nacional e internacional.

Las temáticas particulares en que interesa profundizar son las siguientes:

- Experiencias de trabajo en educación preescolar sobre el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas y los niños a través de la exploración del mundo natural y social
- Experiencias de trabajo docente sobre la resolución de problemas y pensamiento matemático en los alumnos de preescolar
- Experiencias de trabajo docente sobre lo que aprenden las niñas y los niños mediante la interacción con los textos escritos en preescolar
- Experiencias de trabajo docente sobre la expresión del pensamiento infantil a través del arte
- Impacto de la Educación Artística para la mejora en el rendimiento escolar de los alumnos de primaria y secundaria en México.
- Papel de los aprendizajes esperados tanto para la planeación de la enseñanza del español, matemáticas y ciencias; así como de su evaluación en las aulas.
- Desarrollo de estrategias didácticas para favorecer los aprendizajes de la Educación Artística
- Diseño de estrategias para fomentar la cultura de la salud que mejoren la calidad de vida de niños y jóvenes a través de la Educación Física.
- Experiencias relevantes de la práctica docente en la aplicación del Programa de Educación Física.
- Análisis del desarrollo del pensamiento histórico en alumnos de educación primaria y secundaria.
- Propuestas de estrategias innovadoras para el manejo de fuentes históricas con los alumnos
- El uso de las TIC en la enseñanza de la Historia con alumnos de educación básica.
- Propuestas para mejorar las prácticas pedagógicas que favorezcan el tránsito de la educación preescolar a primaria.
- Análisis de los significados y representaciones de las nociones de estándares de desempeño, aprendizajes esperados y evaluación de aprendizajes para la Asignatura Estatal Campo 4. Lengua y Cultura Indígena.
- Análisis de la enseñanza de la lengua indígena primera y segunda lengua en escuelas bilingües.
- Aplicación de estrategias innovadoras para prevenir la violencia escolar con un enfoque de derechos y en el desarrollo de un proyecto de vida.
- Análisis de modelos y mecanismos de intervención escolar orientados a favorecer el desarrollo de competencias para que los alumnos enfrenten y superen situaciones de riesgo derivadas del contexto social en el que se desarrollan. Propuestas de intervención docente para fortalecer el espacio curricular de tutoría en secundaria. Análisis de las prácticas de enseñanza de la lengua indígena en la educación básica.

Productos esperados

Propuestas pedagógicas que partan del reconocimiento de la diversidad de orígenes familiares y culturales de los niños y jóvenes, de las distintas formas de acercarse al conocimiento y de aprender, y que tengan como propósito ofrecer equidad en las oportunidades para lograr los

rasgos y competencias que se propone la educación básica; sugerencias para modificar la formación continua de los maestros para que se apropien de los conocimientos y desarrollen competencias que les permitan promover los aprendizajes de los niños; estrategias didácticas específicas para el tratamiento de temas o contenidos de alguna o algunas asignaturas que han representado mayores dificultades para su apropiación por parte de los niños, según lo revelan las evaluaciones nacionales e internacionales aplicadas recientemente. Rescate de propuestas de trabajo docente en la tradición pedagógica mexicana que pueden retomarse para mejorar la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes de educación básica.

Tema 4. Formación continua de maestros

Necesidades

Hoy como nunca se tiene la necesidad imperiosa de caracterizar el papel del maestro, y de que asuma su formación como aspecto integral de su trabajo, busque los medios para mejorar de manera continua su práctica, defina su trayectoria profesional y amplíe su cultura. Sin lugar a dudas, el maestro debe ser el centro de las reformas y eje de las innovaciones educativas. Ello obliga a pensarlo desde sus propios ámbitos de acción y práctica, visto como individuo, pero, sobre todo, como un colectivo. Al situar a los docentes como una "comunidad de aprendizaje" desde una perspectiva generacional, se necesita repensar las acciones de formación y actualización en el marco de las posibilidades creativas que se construyen desde su propia experiencia, problemas, habilidades y prácticas pedagógicas.

Entre los temas específicos de interés están:

- Análisis y diagnósticos de necesidades formativas para maestros, directivos y personal de Apoyo Técnico Pedagógico en el marco del Acuerdo por el que se establece la Articulación de la Educación Básica
- Detección de necesidades de formación en didáctica de la enseñanza de lenguas en contextos multilingües: migrantes, ciudades y otros contextos con presencia indígena
- Competencias profesionales de los diversos actores estratégicos (maestros, directivos, equipos de supervisión, personal de apoyo, especialistas, entre otros) ante los retos que implica el uso efectivo del tiempo ampliado en el desarrollo de actividades con sentido educativo que permitan ofrecer mayores oportunidades de aprendizaje de los alumnos de educación básica.

Productos esperados

Estudios diagnósticos sobre las necesidades y los intereses de los docentes en cuanto a su formación y la atención que reciben a nivel estatal y federal en relación con tales necesidades e intereses. Análisis de demanda y oferta institucional, y propuestas de programas, modelos o estrategias alternativas para la formación inicial y continua de los maestros de educación básica. Estudios sobre las condiciones de trabajo docente, acceso, permanencia y trayectorias profesionales. Evaluación de programas nacionales y estatales y formulación de propuestas de articulación con la dinámica escolar (experimentación y piloteo para la implantación y operación). Estudios sobre modalidades de formación de docentes de educación básica en otros países (investigación comparada).

Área II. Transformación e innovación de la gestión escolar

Tema 1. Gestión y autonomía escolar

Necesidades

La gestión escolar debe orientarse hacia la autonomía de la comunidad educativa, de manera que ésta identifique problemas y contribuya a su solución por medio de la transformación del trabajo en

el aula y de la organización escolar, a fin de que los integrantes de la comunidad escolar vivan ambientes estimulantes para el estudio y el trabajo. La gestión escolar deberá centrar la atención en el cumplimiento de su razón de ser: el estudio, la enseñanza y el aprendizaje, y de esta manera establecer mecanismos para alcanzar los propósitos formativos.

Algunos temas específicos son:

- Estudios sobre el impacto de la gestión escolar para el desarrollo educativo en el marco del Acuerdo por el que se establece la Articulación de la Educación Básica
- Estudios de seguimiento y evaluación a la implementación del Modelo de Gestión Educativa Estratégica de escuelas incorporadas al Programa Escuelas de Calidad (PEC).
- Análisis de impacto del Modelo de Gestión Educativa Estratégica respecto del logro educativo y de la transformación de la gestión escolar en escuelas con cinco años o más de permanencia en el Programa Escuelas de Calidad (PEC).
- Estudios de impacto del Modelo de Gestión Educativa Estratégica que se impulsa desde el Programa Escuelas de Calidad en la Gestión Institucional.
- Diseño de propuestas para fortalecer la función directiva y su liderazgo en la transformación de la gestión orientada a la mejora del logro educativo a través del uso de estándares de desempeño.
- Detección de factores de gestión escolar, pedagógica e institucional que apoyan la conformación de una escuela autogestiva en contextos indígena, migrante y centros urbanos.
- Estudios sobre relación escuela comunidad en contextos indígenas: formas de gestión y vinculación comunitaria en las escuelas de educación básica en contextos indígenas
- Diseño de modelos de gestión que impliquen la formulación de estándares de desempeño, el liderazgo directivo y la participación social, enfocadas a la seguridad escolar.
- Estudios de seguimiento sobre los procesos de gestión escolar y el papel del liderazgo del director ante los retos que implica la extensión de la jornada escolar como la adaptación a la infraestructura para la diversificación de actividades formativas y aprovechamiento de los recursos existentes en la escuela.
- Documentación y análisis de los procesos de gestión y organización de las escuelas que abren sus puertas a la comunidad fuera de los horarios de clase.
- Estudios documentales sobre cómo se gestiona el aprovechamiento del tiempo libre en contextos lúdico-formativos en las instalaciones escolares fuera de los horarios de clases.

Productos esperados

Documentación de experiencias exitosas en escuelas que han logrado definir sus propios compromisos y tareas para atender con calidad a sus alumnos; propuestas o modelos de gestión que puedan monitorearse y contrastarse con otras para conocer su viabilidad y ventajas para el trabajo autónomo en las escuelas; análisis de la normatividad que facilita u obstaculiza el trabajo de las escuelas y sugerencias de cambio; estudios de experiencias desarrolladas en las escuelas sobre el trabajo colegiado, cuáles son sus aportaciones y cuáles los obstáculos para el trabajo en las escuelas, cuál debería ser el papel del personal directivo; propuestas para asegurar un trayecto formativo integrado entre los diferentes niveles de la educación básica. Propuestas para la organización y funcionamiento de las escuelas con jornada ampliada.

Tema 2. Ambientes y culturas escolares

Necesidades

El clima escolar ha empezado a estudiarse como un factor que incide en el aprendizaje, su influencia en los niveles de logro ha quedado de manifiesto incluso en estudios internacionales (por ejemplo, en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, SERCE). Por otro lado, la cultura institucional es un aspecto que facilita u obstaculiza la incorporación de acciones de mejora e innovaciones, por lo que su estudio es necesario para la comprensión sistémica de la escuela.

Algunos aspectos del ambiente y la cultura escolar que interesa conocer son:

- Caracterización de la toma de decisiones y la participación democrática en los centros escolares
- Experiencias relevantes sobre la cultura escolar y el cambio pedagógico
- Detección de factores de gestión que promueven mejores condiciones de convivencia, ambientes favorables al aprendizaje y la integración de la comunidad escolar.
- Estudios exploratorios, de diagnóstico o de evaluación sobre modelos y mecanismos de intervención escolar orientadas a la prevención de la violencia y el consumo de sustancias adictivas con un enfoque de derechos, del cuidado de la salud y del desarrollo de un proyecto de vida.
- Estudios de correlación entre las características de la organización escolar y la existencia o reducción de situaciones como la violencia, la indisciplina, los riesgos psicosociales.
- Racismo y discriminación en las escuelas de educación básica en contextos indígenas: análisis de las prácticas escolares cotidianas

Productos esperados

Estudios sobre la dinámica de las relaciones al interior de las comunidades escolares. Propuesta de estándares que debe reunir un plantel escolar para brindar un ambiente de confianza, respeto y aliento para el estudio y el trabajo; estudios de caso donde se muestren experiencias escolares que, a juicio de sus integrantes, se estimule la autoestima de los alumnos y maestros como factor que favorece el estudio y el aprendizaje; estudios donde se muestre la ausencia de aspectos favorables para el desarrollo de la vida escolar y su impacto; propuestas para apoyar al maestro a evitar la discriminación entre los alumnos por cualquier tipo de motivo y para fomentar el respeto y valoración por la diversidad.

Tema 3. Escuela y participación social

Necesidades

Es prioritario para el subsistema de educación básica conocer las relaciones de la escuela con la comunidad, así como fomentar la participación social. Sin embargo, ésta se encuentra en proceso de consolidación como política pública debido a factores como el desconocimiento de sus propósitos por la sociedad, la inexistencia o insuficiencia de esquemas efectivos de participación, y las resistencias de las escuelas a incorporar activamente a los padres y otros miembros de la comunidad en las decisiones escolares. Por lo anterior, interesa sobre este tema conocer:

- Diseño de propuestas de participación social orientadas a la mejora de los resultados educativos.
- Propuestas de participación social para favorecer el respeto y la valoración de la diversidad a fin de erradicar las prácticas discriminatorias en la escuela.
- Experiencias de colaboración entre el jardín de niños y la familia en el proceso educativo
- Estudios sobre el papel de los Consejos Escolares de Participación Social en la transformación de la gestión escolar, así como en la mejora de los resultados de aprendizaje de los alumnos.
- Experiencias relevantes de la gestión de los ocho comités de los Consejos Escolares de Participación Social
- Identificación de los avances en la instalación de la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas, en el marco de la participación social responsable y orientada a impactar en la mejora de los resultados educativos.

- Estudios correlativos entre la gestión participativa, el nivel de involucramiento de actores educativos y el mejoramiento de las condiciones de seguridad de las escuelas y su entorno inmediato.
- Aplicación de estrategias innovadoras para reducir riesgos derivados del entorno social de la escuela a partir de la participación social.
- Estrategias para fomentar la corresponsabilidad de alumnos, padres de familia y docentes en la tarea educativa.
- Experiencias relevantes de participación social en diferentes contextos de vulnerabilidad social o educativa como: indígenas, migrantes y poblaciones urbanas.
- Estrategias para incrementar la participación de las familias y comunidades indígenas en las propuestas educativas de las escuelas
- Propuestas de intervención de la comunidad escolar para la creación de condiciones óptimas que favorezcan un entorno saludable en la escuela
- Estudios sobre las estrategias de participación y colaboración de los padres de familia en escuelas que amplían su jornada
- Estudios documentales sobre las buenas prácticas y prácticas innovadoras en Escuelas Siempre Abiertas que propicien la integración de los miembros de la comunidad y coadyuven a mejorar la convivencia y la calidad de vida a nivel individual, familiar y social a través de actividades formativas, lúdicas y recreativas.

Productos esperados

Estudios explicativos sobre los factores que pueden favorecer la consolidación de los Consejos Escolares de Participación Social, desde los factores propiamente escolares hasta los estructurales del sistema educativo nacional, y alternativas para fortalecer dichos factores; estudios de caso de escuelas donde ha sido posible instalar y poner en funcionamiento a los Consejos Escolares de Participación Social; estudios comparativos entre escuelas con experiencias distintas o contrastantes para promover la participación social; estudios de percepción de los padres de familia y de la comunidad sobre el trabajo de las escuelas y de su participación en los asuntos de la misma.

Tema 4. Transformación de la supervisión escolar

Necesidades

Un tema ineludible de la agenda de política educativa son las funciones de supervisión escolar. El conocimiento disponible nos enseña que la calidad de la gestión y operación de los servicios educativos depende en gran medida de la capacidad de coordinación institucional, pero sobre todo de las alternativas de asesoría técnico-pedagógica hacia las escuelas y el trabajo docente. La historia, tareas y funciones que han caracterizado a los supervisores debe ser punto de referencia para su transformación gradual. Por ello, es necesario profundizar en el conocimiento sobre rasgos y características profesionales de estos agentes, campos de significado y sentido cultural, recuperar su experiencia y vocación y valorar las alternativas para adecuar sus funciones a los compromisos de la escuela pública por mejorar la calidad y equidad de sus servicios a la población.

- Estudios de diagnóstico y evaluación sobre el servicio de asesoría y acompañamiento académico a la escuela en contextos culturales diversos: indígena, migrante y centros urbanos.
- Diagnóstico del papel de supervisores, asesores técnico-pedagógicos y jefes de enseñanza respecto del trabajo con contenidos regionales en las escuelas secundarias del país
- Propuestas para favorecer la transformación de las prácticas escolares a través del servicio de asesoría y acompañamiento académico a la escuela
- Estudio sobre el impacto de la asesoría y acompañamiento del supervisor o inspector en la transformación de la gestión escolar
- Análisis del modelo de los Centros de Desarrollo Educativo como forma de articular la

función supervisora en los tres niveles de educación básica

- Diagnóstico del papel de los Asesores Técnico Pedagógicos (ATP) para mejorar la calidad de la educación en contextos de vulnerabilidad social y educativa
- Estudios cualitativos y cuantitativos sobre el desempeño actual de los ATP, sus expectativas laborales y sus retos en el marco del Acuerdo por el que se establece la articulación de la Educación Básica.
- Diseño de propuestas de intervención para orientar la figura de ATP hacia la asesoría y acompañamiento académico a las escuelas, dirigida a fortalecer el logro educativo de los estudiantes.
- Documentación y análisis de experiencias de asesoría y acompañamiento pedagógico del supervisor o inspector a colectivos docentes de escuelas que amplían su jornada escolar.

Productos esperados

Diagnósticos sobre las características, organización y funciones de las supervisiones escolares; re conceptualización de la supervisión escolar y de sus funciones y tareas a la luz de los nuevos requerimientos de la educación y de las escuelas; competencias que definen a un supervisor escolar; los resultados de las evaluaciones aplicadas a las escuelas como orientadoras del trabajo del supervisor en las escuelas bajo su coordinación. Estudios de diagnóstico y evaluación de casos locales, regionales y nacionales. Formulación de propuestas de reorganización institucional y de conformación de redes de asesoría técnico-pedagógica.

Propuestas de reorientación de funciones de la supervisión escolar y cambio de roles técnico-pedagógicos en el ámbito de escuelas y zonas escolares. Análisis de impacto en la organización escolar y en el mejoramiento de prácticas pedagógicas y resultados académicos. Propuestas de formas exitosas de asesoría y acompañamiento del supervisor o inspector a los retos pedagógicos y de gestión de las escuelas con jornada ampliada.

Área III. Innovación para la equidad educativa

Tema 1. Atención a escuelas en condiciones de vulnerabilidad educativa

Necesidades

La vulnerabilidad educativa no siempre está asociada a vulnerabilidad social, es decir, hay factores endógenos de riesgo que, independientemente del contexto o entorno que rodea a la escuela, requieren ser reconocidos, conocidos y atendidos. Tal es el caso de las escuelas multigrado o de las que se les ha llamado *de bajo rendimiento*, que son aquellas en donde la mitad o más de sus alumnos no alcanzan niveles de logro al menos elementales en las pruebas nacionales estandarizadas. Se requiere profundizar en el conocimiento de estos factores internos de riesgo y en el desarrollo de propuestas de atención a estas escuelas para prevenir el fracaso escolar.

- Prácticas docentes para mejorar los procesos de enseñanza del currículo de educación primaria en escuelas cuya matrícula presenta bajos niveles de logro educativo en pruebas estandarizadas
- Análisis de factores sistémicos que propician exclusión y vulnerabilidad educativa

Productos esperados

Análisis de factores de riesgo endógenos, de causas internas de expulsión escolar, en escuelas de distintos tipos y modalidades y en contextos diversos. Formulación de modelos institucionales de atención formales y no formales, propuestas curriculares, de materiales educativos, y de formación y actualización de docentes para la atención temprana y oportuna de estos riesgos. Propuestas específicas para el trabajo pedagógico con los diferentes tipos de escuela en situación de riesgo de fracaso; alternativas para la gestión escolar en espacios que no responden a un esquema regular o que no cuentan con los recursos suficientes, factibles de instrumentación en escuelas públicas de

educación básica a nivel nacional.

Tema 2. Atención a poblaciones en riesgo de exclusión educativa

Necesidades

Como efecto de la desigualdad social y de la pobreza en nuestro país, diversos grupos de población ven afectadas sus oportunidades para tener acceso a los beneficios del desarrollo económico y social y, por supuesto, a los servicios educativos. Otros grupos sociales tienen que afrontar el infortunio de la discapacidad natural o adquirida, lo cual genera dificultades adicionales para disfrutar de espacios de formación y desarrollo educativo. El compromiso social del Estado Mexicano es compensar estas condiciones y ofrecer alternativas de “discriminación positiva” que hagan posible la atención adecuada de los niños y niñas que enfrentan condiciones de vulnerabilidad social, cultural y educativa. Se requiere afinar la información sobre situaciones y tendencias de esos grupos de población con énfasis especial en los ámbitos locales y regionales, el impacto de nuevos factores y procesos en sus condiciones de vida y consolidar los esquemas de coordinación interinstitucional para ofrecer mayor eficacia e impacto en los modelos de atención educativa.

- Diseño de estrategias educativas para niñas, niños y adolescentes en riesgo de presentar rezago educativo por enfermedad, extraedad, migración, trabajo infantil, entre otros
- Propuestas de modelos de intervención en el campo de las artes con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales
- Diseño de estrategias para prevenir el embarazo temprano y evitar la deserción escolar por este motivo
- Estrategias para asegurar la permanencia y continuidad educativa de la población escolar migrante en riesgo de deserción.
- Análisis de factores institucionales que incapacitan al sistema educativo para la atención pronta y pertinente en contextos indígenas y migrantes de educación básica.
- Estudios comparados sobre nuevos movimientos migratorios de familias mexicanas que incluyen a niños, niñas y jóvenes en edad escolar y su impacto en la atención educativa.
- Estudios documentales sobre las condiciones actuales para recibir y dar atención educativa a niños, niñas y jóvenes con experiencia escolar en otros países y su impacto en el logro educativo
- Diagnósticos sobre los factores que llevan a niños, niñas y jóvenes a vivir en la calle o a estar en riesgo de calle.
- Estudios de la diversificación actual en las formas de vida y estancia de la población que vive en calle o en riesgo de calle y su impacto en el ámbito educativo.
- Evaluación de propuestas metodológicas relacionadas con la prevención de conductas de riesgo en escuelas ubicadas en contextos de alto índice de violencia o consumo de sustancias adictivas. Experiencias relevantes sobre el uso y aprovechamiento del agua en escuelas situadas en comunidades que carecen de este recurso

Productos esperados

Análisis de experiencias exitosas en la atención educativa a población en situación de vulnerabilidad. Formulación de modelos institucionales de atención formal y no formal, propuesta curricular, de materiales educativos, y de formación y actualización de docentes para estos grupos de población. Propuestas específicas para el trabajo pedagógico con los diferentes tipos de población en situación de riesgo de fracaso; alternativas para la gestión escolar en espacios que no responden a un esquema regular o que no cuentan con los recursos suficientes, factibles de instrumentación en escuelas públicas de educación básica a nivel nacional.

Área IV. Diseño, resultados e impacto de programas y estrategias educativas

Tema 1. Programas y estrategias orientados a mejorar las condiciones para el aprendizaje

Necesidades

Entre los requerimientos de la SEB está contar con información sobre la implementación y resultados obtenidos por programas o proyectos innovadores orientados a la mejora de las condiciones para el aprendizaje, como lo son los programas de innovación en la gestión escolar, los que se dirigen a mejorar la infraestructura física y aquellos que intencionalmente pretenden afectar el clima escolar como condición necesaria para el aprendizaje. Entre este tipo de programas se encuentran iniciativas estatales, federales y de organizaciones de la sociedad civil.

- Estudio sobre las relaciones de aprendizaje en el aula a partir de la metodología en *relación tutora* y su aportación al logro educativo de los estudiantes.
- Estudio cualitativo sobre la metodología en relación tutora y su implementación en las escuelas focalizadas participantes en la Estrategia Integral para la Mejora del Logro Educativo (EIMLE)
- Propuestas para promover la activación física regular como práctica saludable para abatir el sobrepeso y la obesidad en la población escolar.
- Factores culturales que intervienen en la educación nutricional

Productos esperados

Estudios que aporten conocimientos y propuestas sobre el desarrollo, resultados e impacto de programas educativos y estrategias específicas para la mejora de las condiciones para el aprendizaje.

Tema 2. Ampliación de oportunidades de aprendizaje en la extensión de la jornada escolar

Necesidades

De las principales prioridades de la SEB está conocer qué resultados e impacto han tenido programas dirigidos a la ampliación de oportunidades de aprendizaje para apoyar la formación integral de los alumnos de educación básica, principalmente aquellos que se orientan a la extensión de la jornada escolar, y que para su atención incorporan estrategias para fortalecer los aprendizajes esperados de forma innovadora, así como a través de actividades artísticas, culturales, recreativas, físicas y deportivas, de promoción de la salud, aprovechamiento de tecnologías de la información y la comunicación, de aprendizaje de una segunda lengua, entre otros.

A partir de esto, se requieren estudios y propuestas sobre:

- Documentación y análisis de innovaciones educativas (estrategias, materiales y herramientas) sobre la articulación didáctica de las actividades que se realizan en las escuelas que amplían su jornada para el fortalecimiento de aprendizajes de contenidos curriculares, el uso didáctico de las TICs, la formación para una vida saludable, el aprendizaje de lenguas adicionales, la participación y el disfrute del arte y la cultura, así como de la promoción de la recreación y el desarrollo físico.
- Documentación y análisis de las experiencias de escuelas de tiempo completo en escuelas unitarias de diferentes tipos y modalidades.
- Documentación y análisis de experiencias de escuelas multigrado en contexto rural e indígena con ampliación de jornada escolar y su impacto en el aprendizaje de los alumnos.
- Documentación y análisis de los resultados educativos obtenidos por alumnos de escuelas que amplían su jornada considerando la diversidad de contextos y perfiles de la población atendida.
- Experiencias de evaluación o estrategias que desarrollan los colectivos docentes para evaluar los aprendizajes logrados por los alumnos en las líneas de trabajo en las escuelas

que amplían su jornada con el fin de identificar y elaborar pautas que permitan conocer los cambios en el aprendizaje.

- Estudios de proyección sobre las posibilidades de crecimiento del universo de atención de escuelas de tiempo completo a nivel estatal y nacional.
- Documentación y análisis de experiencias de gestión institucional en las entidades federativas para la identificación de problemas y alternativas de solución a aspectos técnicos (planeación de la atención, focalización de escuelas, formación de actores educativos, acompañamiento, seguimiento y evaluación, entre otros), laborales, normativos, administrativos y pedagógicos para la ampliación de la jornada en escuelas de educación básica.

Productos esperados

Estudios que aporten conocimientos y propuestas sobre el desarrollo, resultados e impacto de programas educativos y estrategias dirigidas a la formación integral de los estudiantes de educación básica, en especial a aquellos que incluyen la ampliación de la jornada escolar.

Área V. Análisis de datos, indicadores y encuestas sobre desarrollo educativo

Tema 1. Análisis de datos estadísticos censales y muestrales sobre trayectorias y procesos educativos

Necesidades

Se requiere un análisis sistemático de los datos e información que la Secretaría de Educación Pública y otras dependencias y organismos internacionales han generado como productos de la propia administración y gestión del sistema educativo. Se requiere una mayor explotación de la información con perspectiva analítica para identificar problemas y detectar nuevas necesidades. Adicionalmente a la información relacionada con la cobertura de los servicios debe considerarse la información disponible sobre eficiencia interna, calidad educativa (derivados de procesos de evaluación) y equidad. Los análisis de información de tipo censal o muestral, articulados con estudios de caso, tendrán que retomar las escuelas, alumnos y profesores como unidades de análisis. Es necesario hacer análisis comparados específicos entre niveles, tipos y modalidades de la educación básica. Asimismo, debe buscarse utilizar la información generada por las propias escuelas y las zonas escolares para realizar estudios de aprovechamiento escolar, trayectorias de los alumnos y factores de éxito o fracaso escolar. Es de especial interés el análisis de la deserción educativa, con énfasis en secundaria, y en ciudades fronterizas y contextos de alta violencia social.

- Estudios de caso sobre las causas y efectos de la deserción escolar internivel con perspectiva de género
- Estudios de opinión sobre contenidos, temas, proyectos, programas que abordan aspectos educativos de sexualidad, salud, alimentación, seguridad, adicciones, violencia escolar y discriminación, entre otros

Productos esperados

Estudios diagnósticos, exploratorios, explicativos y comparados (internacionales, nacionales, regionales y de zona escolar) sobre cobertura y atención educativa, logros educativos de los alumnos, desempeño académico de docentes, eficiencia interna (reprobación, deserción, eficiencia terminal) y equidad en la atención de alumnos.

Tema 2. Elaboración de indicadores sobre el desarrollo educativo

Necesidades

La complejidad de los procesos educativos, dada la magnitud y diversidad de los datos disponibles,

obliga a pensar detenidamente en la construcción de indicadores de desarrollo educativo que permitan integrar información diferenciada de distintos factores y procesos involucrados. Se requieren propuestas conceptuales y metodológicas que tengan capacidad de organización y resignificación de datos empíricos, cuantitativos y cualitativos. Es necesario aportar insumos para la evaluación de escuelas, aprendizajes, procesos y resultados educativos. La construcción de indicadores de "tercera generación" para el desarrollo educativo debe ser objeto de estudios y esfuerzos sistemáticos de investigación que permitan pensar la educación de manera multirreferencial y, con ello, ofrecer pautas de retroalimentación para las políticas y programas educativos y las nuevas estrategias de evaluación.

- Propuestas teórico metodológicas para la construcción de indicadores sobre gestión escolar, gestión del currículo, desempeño docente, participación social, clima escolar, liderazgo directivo, orientación para la innovación educativa, logro educativo, cultura de la salud, violencia escolar y cultura de la prevención, entre otros.

Productos esperados

Propuestas conceptuales y operativas para la construcción de indicadores que integren procesos sociales, culturales y educativos. Propuestas de evaluación cualitativa sobre procesos y resultados educativos de alumnos, docentes, escuelas y zonas de supervisión escolar.

Tema 3. Encuestas de diagnóstico y estudios cualitativos sobre características académicas y socioculturales de profesores, alumnos y escuelas.

Necesidades

Se requiere el conocimiento de la realidad educativa mediante estrategias de investigación que permitan el acercamiento empírico a rasgos y características específicas de alumnos, profesores y escuelas. El diseño y aplicación de instrumentos, los cuales permitan obtener información focalizada sobre zonas escolares, localidades, entidades y regiones serán de vital importancia. Los estudios de profundización, análisis de casos y análisis biográficos tendrán también un papel relevante en esta línea de investigación. Sobre estos aspectos será conveniente abordar los temas asociados al consumo cultural, las redes sociales y el impacto de la opinión pública en la consolidación de las acciones educativas y de sus interacciones, positivas o negativas, con los diversos ámbitos de la vida cotidiana de alumnos, profesores y los diversos actores involucrados en el funcionamiento institucional de las escuelas.

Algunos temas específicos que son de interés de la SEB son:

- Estado del arte de la Investigación educativa que contribuya a la gestión pedagógica, con énfasis en el proceso de planeación y evaluación del aprendizaje.
- Estudios sobre las conceptualizaciones de los docentes en torno al enfoque de Educación Intercultural y Bilingüe y su implementación en las aulas.

Productos esperados

Encuestas por muestreo, análisis con grupos focales, registros de observación y estudios de casos sobre características socio demográficas, trayectorias académicas, consumos culturales y capital social vinculados con el desarrollo e impacto de los servicios de educación básica.