



**Fondo Sectorial de Investigación para la Educación
DEMANDAS ESPECÍFICAS DEL SECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA
Convocatoria SEP/SEB-CONACYT, 2009**

Orientaciones de política educativa

El derecho a la educación básica establecido en nuestra Constitución, otorga al Estado la facultad y obligación de ofrecer este servicio, a fin de que todos los mexicanos reciban una educación de calidad que les permita un adecuado desarrollo, transitar con éxito a lo largo del propio sistema educativo, e integrarse a la vida social y productiva del país.

Actualmente se reconoce un avance significativo en la cobertura de preescolar (88.6%), primaria (98.3%) y secundaria (91.6%); se ha logrado establecer una educación básica de 12 años (3 de preescolar, 6 de primaria y 3 de secundaria), aunque el desafío principal está en la atención en el preescolar y en la secundaria.

Sin embargo, en lo que respecta a la calidad aún no se logra consolidar una educación básica con los niveles óptimos de aprendizaje y con la equidad deseada. La pluralidad que presenta la población mexicana demanda, al mismo tiempo, una educación diversificada que atienda grupos y poblaciones específicos, y una educación común para construir una fuerte y abierta identidad nacional que propicie la articulación social en torno a principios, valores, prácticas culturales y sociales comunes, el reconocimiento respetuoso de las diferencias propias de cada sector de población y el compromiso con los grupos en situación de vulnerabilidad.

Esto es, una educación que promueva los valores que demanda una sociedad más participativa, democrática y justa. Asimismo, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales que hoy en día se realizan sobre la educación básica, nos impulsan a buscar mejores aprendizajes en nuestros alumnos y a mejorar las capacidades de nuestros profesores y directivos.

Para ello, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, en sus objetivos 1, 2 y 6, en lo que corresponde a la educación básica, establece que se habrá de: “Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo; ampliar las oportunidades para reducir las desigualdades; e impulsar la investigación y el desarrollo de innovaciones educativas”. Del mismo modo, la agenda estratégica dirigida a la educación básica para el periodo 2007-2012, plantea la necesidad de articular todos los niveles y modalidades de la educación básica, con una política educativa orientada a superar los rezagos, ofreciendo un servicio de *calidad con equidad* mediante acciones estratégicas que vayan en ambas direcciones, desde el aula hasta los espacios de diseño de la política, involucrando a todos los actores del sistema, maestros, alumnos, directivos, organización magisterial, familias, organizaciones de la sociedad civil, academia y demás sectores que contribuyan al fortalecimiento del subsector de educación básica.

Con la perspectiva de transformar y fortalecer el sistema en este subsector, se tienen como prioridades: la Reforma y articulación de la educación básica con el fin de darle consistencia y coherencia a los tres niveles que la conforman; la ampliación de oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales; la disminución de brechas y el impulso a la equidad; el fortalecimiento de la gobernabilidad y gestión democrática que impulse la consolidación de 32 sistemas educativos estatales y se avance hacia una nueva faceta del federalismo; la optimización del uso de recursos tecnológicos en las escuelas y el desarrollo de materiales digitales para el

aprendizaje; y, finalmente, hacer más eficientes los procesos de formación continua de profesores, transformando el enfoque actual hacia un Sistema Nacional de Formación Continua.

Lo anterior, bajo el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística que caracteriza nuestro país, y en el marco de la sociedad del conocimiento.

Área I. Mejoramiento académico y desarrollo educativo

Tema 1. Currículum: contenidos escolares y competencias

Necesidades

Las dinámicas del mundo actual demandan que la educación básica contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja; es por ello que el desarrollo de competencias es un propósito educativo central. La *Reforma Integral de la Educación Básica* establece un perfil de egreso de este nivel educativo, que implica el desarrollo desde todas las asignaturas de las siguientes competencias para la vida: para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad.

A partir de esto, se requieren estudios y propuestas sobre:

- Impactos de las reformas curriculares en preescolar y secundaria.
- Aplicación de los nuevos programas de estudio (Primaria y Secundaria) en las distintas modalidades, tipos de escuela y diversidad de poblaciones.
- Desarrollo de competencias cívicas y ciudadanas mediante el programa integral de formación cívica y ética.
- La educación en derechos humanos como parte de la construcción de ciudadanía.
- Diagnósticos de los rasgos del desempeño motriz de los escolares de preescolar, primaria y secundaria.
- La alfabetización inicial en lengua indígena en la educación primaria.

Productos esperados

Estudios sobre el currículum de la educación básica en las distintas comunidades y regiones del país, de acuerdo a las características y condiciones de vida de los distintos grupos de población; análisis y propuestas de articulación de contenidos entre grados escolares y niveles educativos. Estudios que aporten conocimientos sobre la incorporación de temas emergentes en el currículum, en las prácticas escolares y en la relación escuela-sociedad. Investigaciones de educación comparada sobre la incorporación y el tratamiento de temas emergentes en educación básica en distintos países y contextos sociales y culturales.

Tema 2. Materiales y recursos educativos

Necesidades

Las recientes reformas curriculares en los distintos niveles de la educación básica, traen consigo la necesaria adecuación de los materiales educativos (libros de texto y auxiliares para el maestro). Estos materiales y otros recursos educativos –en los que se incluyen las tecnologías emergentes–

deben considerarse, además, oportunidades para enfrentar los problemas de calidad, equidad y pertinencia de los conocimientos que se transmiten y recrean en las aulas. Supone, por ello, un impulso a la investigación e innovación vinculadas estrechamente con el trabajo técnico-pedagógico, orientadas hacia los esfuerzos conjuntos de mejoramiento de los logros educativos de los alumnos y hacia la consolidación de la formación y capacidades de maestros, directivos y sociedad.

Entre los temas específicos que se tienen están los siguientes:

- Propuestas para el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación indígena.
- Percepción de alumnos y docentes sobre la función educativa de las TIC.
- El uso de las TIC en el aprendizaje de diferentes asignaturas de la educación básica.
- El uso de las TIC en el desarrollo de programas de promoción de valores.
- Las estrategias docentes de fomento y comprensión de la lectura mediante el empleo de las Bibliotecas de Aula y Escolares.

Productos esperados

Estudios de caso, longitudinales, comparativos entre el uso de alguno o algunos de los recursos en contraste con el empleo de otros recursos o la falta de éstos; experiencias exitosas en el empleo de algún recurso, análisis de congruencia entre los materiales que se utilizan en las escuelas con los propósitos y enfoques de los planes y programas, así como propuestas de nuevos materiales y recursos factibles de implementarse en escuelas públicas a nivel nacional. Análisis sobre necesidades de formación y capacitación y estudios de impacto en la formación, logros educativos y evaluación educativa.

Tema 3. Aprendizaje y prácticas pedagógicas

Necesidades

Se requiere generar nuevos conocimientos y propuestas de innovación e intervención que mejoren las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los alumnos en áreas que son fundamentales para el desarrollo personal, humano, social y cultural. Las capacidades de lectoescritura, comprensión y comunicación, la segunda lengua, el razonamiento lógico y matemático, la visión de la ciencia y las herramientas cognitivas para la reflexión que ésta ofrece, el conocimiento de la historia, la formación cívica y ética y el mejoramiento de los ambientes escolares, deben ser pensados desde los propios procesos educativos del aula y la escuela, los contextos socioculturales de los alumnos y los entornos locales donde se ubican, en su relación con el contexto nacional e internacional.

Las temáticas particulares en que interesa profundizar son las siguientes:

- Innovaciones educativas para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos relacionados con la educación ambiental, la educación sexual y equidad de género, y la educación para la salud.
- Experiencias exitosas en el uso de planes de clase como apoyo para organizar el estudio de las matemáticas en la educación básica.

- Perspectivas docentes sobre los avances y retos de los nuevos programas de matemáticas para la educación primaria y para la educación secundaria.
- El uso educativo de las TIC para la creación de comunidades de aprendizaje.
- Estrategias didácticas innovadoras para la planeación de la enseñanza y el aprendizaje de contenidos de las asignaturas de Ciencias Naturales (primaria) y Ciencias (secundaria).
- Análisis y reflexión de la práctica docente en los profesores de Educación Física.
- Estudio histórico social del papel del docente en la enseñanza de las artes en la escuela pública a partir del inicio del Siglo XX.
- Impacto de los procesos de enseñanza de lengua indígena como segunda lengua en estudiantes indígenas hablantes de español.
- Las prácticas de lectura y escritura en lenguas indígenas en educación primaria.
- Prácticas docentes y factores exógenos a la escuela que contribuyen a desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de educación básica.
- Procesos de evaluación en aulas multigrado.
- Retos y posibilidades de la educación acelerada.
- Acercamiento a las realidades sociolingüísticas de los campos y escuelas migrantes para estudiar las implicaciones de los procesos de enseñanza aprendizaje en contextos multilingües.
- Propuestas innovadoras para la enseñanza de las asignaturas del curriculum.
- Efectos positivos y negativos de la elaboración de tareas escolares en casa.

Productos esperados

Propuestas pedagógicas que partan del reconocimiento de la diversidad de orígenes familiares y culturales de los niños y jóvenes, de las distintas formas de acercarse al conocimiento y de aprender, y que tengan como propósito ofrecer equidad en las oportunidades para lograr los rasgos y competencias que se propone la educación básica; sugerencias para modificar la formación continua de los maestros para que se apropien de los conocimientos y desarrollen competencias que les permitan promover los aprendizajes de los niños; estrategias didácticas específicas para el tratamiento de temas o contenidos de alguna o algunas asignaturas que han representado mayores dificultades para su apropiación por parte de los niños, según lo revelan las evaluaciones nacionales e internacionales aplicadas recientemente. Rescate de propuestas de trabajo docente en la tradición pedagógica mexicana que pueden retomarse para mejorar la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes de educación básica.

Tema 4. Formación continua de maestros

Necesidades

Hoy como nunca se tiene la necesidad imperiosa de caracterizar el papel del maestro, y de que el docente asuma su formación como aspecto integral de su trabajo, busque los medios para mejorar de manera continua su práctica, defina su trayectoria profesional y amplíe su cultura. Sin lugar a dudas, el maestro debe ser el centro de las reformas educativas y el eje de las innovaciones educativas. Ello obliga a pensarlo desde sus propios ámbitos de acción y práctica, visto como

individuo, pero, sobre todo, como un colectivo. Al situar a los docentes como una “comunidad de aprendizaje” desde una perspectiva generacional, se necesita repensar las acciones de formación y actualización en el marco de las posibilidades creativas que se construyen desde su propia experiencia, problemas, habilidades y prácticas pedagógicas. De nueva cuenta la escuela aparece como marco y espacio de redefinición e innovación educativa, razón por la que se necesita aportar nuevo conocimiento sobre las mismas y aprovecharlo para proponer nuevas opciones de formación y actualización que permita coordinación, diálogo y eficacia en distintos planos.

Entre los temas específicos de interés están:

- La vinculación entre las políticas de profesionalización del maestro (capacitación y actualización docente) y el logro educativo de los alumnos (resultados de las pruebas estandarizadas).
- La identificación de las nuevas competencias docentes y el cambio del ambiente escolar, a nivel de centro educativo y del aula.
- Seguimiento a la práctica docente de los maestros de educación indígena que han tenido experiencias formativas en el extranjero (participantes de programas de intercambio o de profundización en otros países, como Estados Unidos y Bolivia).
- Necesidades de formación de los docentes frente a grupo que atienden a estudiantes indígenas.
- Detección de necesidades de actualización, capacitación y formación de docentes que atienden alumnos con extraedad.

Productos esperados

Estudios diagnósticos sobre las necesidades y los intereses de los docentes en cuanto a su formación y la atención que reciben a nivel estatal y federal en relación con tales necesidades e intereses. Análisis de demanda y oferta institucional, y propuestas de programas, modelos o estrategias alternativas. Estudios sobre las condiciones de trabajo docente, acceso, permanencia y trayectorias profesionales. Evaluación de programas nacionales y estatales y formulación de propuestas de articulación con la dinámica escolar (experimentación y piloteo para la implantación y operación). Estudios sobre modalidades de formación de docentes de educación básica en países latinoamericanos y en otros países del mundo (investigación comparada).

Área II. Transformación e innovación de la gestión escolar

Tema 1. Gestión y autonomía escolar

Necesidades

La gestión escolar debe orientarse hacia la autonomía de la comunidad educativa, de manera que ésta identifique problemas y contribuya a su solución por medio de la transformación del trabajo en el aula y de la organización escolar, a fin de que los integrantes de la comunidad escolar vivan ambientes estimulantes para el estudio y el trabajo. La gestión escolar deberá centrar la atención en el cumplimiento de su razón de ser: el estudio, la enseñanza y el aprendizaje, y de esta manera establecer mecanismos para alcanzar los propósitos formativos.

Algunos temas específicos son:

- Documentación, sistematización o evaluación de innovaciones educativas desarrolladas por las escuelas.
- Análisis de innovaciones generadas por las escuelas.
- Propuestas innovadoras de gestión de centros escolares que trabajan en jornada ampliada, así como adaptaciones a la infraestructura para la diversificación de actividades y aprovechamiento de los recursos existentes en las escuelas.
- El uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la planeación, seguimiento y evaluación de programas educativos.

Productos esperados

Documentación de experiencias exitosas en escuelas que han logrado definir sus propios compromisos y tareas para atender con calidad a sus alumnos; propuestas o modelos de gestión que puedan monitorearse y contrastarse con otras para conocer su viabilidad y ventajas para el trabajo autónomo en las escuelas; análisis de la normatividad que facilita u obstaculiza el trabajo de las escuelas y sugerencias de cambio; estudios de experiencias desarrolladas en las escuelas sobre el trabajo colegiado, cuáles son sus aportaciones y cuáles los obstáculos para el trabajo en las escuelas, cuál debería ser el papel del personal directivo; propuestas para asegurar un trayecto formativo integrado entre los diferentes niveles de la educación básica.

Tema 2. Ambientes y culturas escolares

Necesidades

El clima escolar ha empezado a estudiarse como un factor determinante en el aprendizaje, su influencia en los niveles de logro ha quedado de manifiesto incluso en estudios internacionales (por ejemplo, en el Primer y Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo). Por otro lado, la cultura institucional es un aspecto que facilita u obstaculiza la incorporación de acciones de mejora e innovaciones, por lo que su estudio es necesario para la comprensión sistémica de la escuela.

Algunos aspectos del ambiente y la cultura escolar que interesa conocer son:

- Necesidades de formación docente para la generación de entornos escolares seguros.
- Factores que contribuyen al desarrollo de la interculturalidad en la escuela.
- Relaciones maestros-alumnos: relaciones de poder construidas en el aula.
- Causas y posibles soluciones a la violencia escolar en los diversos niveles de educación básica.
- Tipificación del *bullying* en México.
- Estudios de caso sobre el acoso escolar en contextos urbanos.
- Análisis comparativo del acoso escolar en primaria y en secundaria.
- Manifestaciones de la violencia escolar en diversos contextos.
- Análisis de experiencias de otros países en la reconstrucción del tejido social mediante proyectos educativos.
- Elaboración de proyectos de intervención orientados a superar la violencia en las escuelas.

- Análisis de procesos: instauración, continuidad, eficacia e impacto en la gestión de la seguridad escolar.

Productos esperados

Estudios sobre la dinámica de las relaciones al interior de las comunidades escolares. Propuesta de estándares que debe reunir un plantel escolar para brindar un ambiente de confianza, respeto y aliento para el estudio y el trabajo; estudios de caso donde se muestren experiencias escolares que, a juicio de sus integrantes, se estimule la autoestima de los alumnos y maestros como factor que favorece el estudio y el aprendizaje; estudios donde se muestre la ausencia de aspectos favorables para el desarrollo de la vida escolar y su impacto; propuestas para apoyar al maestro a evitar la discriminación entre los alumnos por cualquier tipo de motivo y para fomentar el respeto y valoración por la diversidad.

Tema 3. Escuela y participación social

Necesidades

Es prioritario para el subsistema de educación básica conocer las relaciones de la escuela con la comunidad, así como fomentar la participación social en la escuela. Sin embargo, ésta no ha podido consolidarse como política pública debido a factores como el desconocimiento de sus propósitos por la sociedad, la inexistencia o insuficiencia de esquemas efectivos de participación, y las resistencias de las escuelas a incorporar activamente a los padres y otros miembros de la comunidad en las decisiones escolares. Por lo anterior, interesa sobre este tema conocer:

- La eficacia de los Consejos Escolares de Participación Social.
- Presencia familiar en la escuela: delimitación de la figura familiar presente y las modalidades de participación fuera de contextos organizados (Consejo Escolar de Participación Social, Asociación de Padres de Familia, Sociedad de Padres).
- Análisis comparativo internacional de experiencias de corresponsabilidad social en la escuela.

Productos esperados

Estudios explicativos sobre los factores que no han favorecido hasta la fecha la consolidación de los Consejos de Participación Social, desde los escolares hasta el nacional, y alternativas para superar dichos factores; estudios de caso de escuelas donde ha sido posible instalar y poner en funcionamiento a los Consejos de Participación Social; estudios comparativos entre escuelas con experiencias distintas o contrastantes para promover la participación social; estudios de percepción de los padres de familia y de la comunidad sobre el trabajo de las escuelas y de su participación en los asuntos de la misma.

Tema 4. Transformación de la supervisión escolar

Necesidades

Un tema ineludible de la agenda de política educativa son las funciones de supervisión escolar. El conocimiento disponible nos enseña que la calidad de la gestión y operación de los servicios educativos depende en gran medida de la capacidad de coordinación institucional, pero sobre todo de las alternativas de asesoría técnico-pedagógica hacia las escuelas y el trabajo docente. La historia, tareas y funciones que han caracterizado a los supervisores debe ser punto de referencia

para su transformación gradual. Por ello, es necesario profundizar en el conocimiento sobre rasgos y características profesionales de estos agentes, campos de significado y sentido cultural, recuperar su experiencia y vocación y valorar las alternativas para adecuar sus funciones a los compromisos de la escuela pública por mejorar la calidad y equidad de sus servicios a la población.

Algunos de los temas específicos de interés son:

- Análisis del papel de los Supervisores Escolares y del Asesor Técnico Pedagógico en la gestión de la seguridad escolar.
- Impacto en la calidad del trabajo docente a partir del apoyo pedagógico brindado por el Asesor Técnico-Pedagógico (ATP).

Productos esperados

Diagnósticos sobre las características, organización y funciones de las supervisiones escolares; reconceptualización de la supervisión escolar y de sus funciones y tareas a la luz de los nuevos requerimientos de la educación y de las escuelas; competencias que definen a un supervisor escolar; los resultados de las evaluaciones aplicadas a las escuelas como orientadoras del trabajo del supervisor en las escuelas bajo su coordinación. Estudios de diagnóstico y evaluación de casos locales, regionales y nacionales. Formulación de propuestas de reorganización institucional y de conformación de redes de asesoría técnico-pedagógica.

Propuestas de reorientación de funciones de la supervisión escolar y cambio de roles técnico-pedagógicos en el ámbito de escuelas y zonas escolares. Análisis de impacto en la organización escolar y en el mejoramiento de prácticas pedagógicas y resultados académicos.

Área III. Innovación para la equidad educativa

Tema 1. Atención a escuelas en condiciones de vulnerabilidad educativa

Necesidades

La vulnerabilidad educativa no siempre está asociada a vulnerabilidad social, es decir, hay factores endógenos de riesgo que, independientemente del contexto o entorno que rodea a la escuela, requieren ser reconocidos, conocidos y atendidos. Tal es el caso de las escuelas multigrados o de las que se les ha llamado *de bajo rendimiento*, que son aquellas en donde la mitad o más de sus alumnos no alcanzan niveles de logro al menos elementales en las pruebas nacionales estandarizadas. Se requiere profundizar en el conocimiento de estos factores internos de riesgo y en el desarrollo de propuestas de atención a estas escuelas para prevenir el fracaso escolar.

- Caracterización del perfil y condiciones de los docentes que atienden escuelas con mayor índice de rezago y deserción educativa.
- Impacto de la práctica docente en el desarrollo de la educación en contextos de vulnerabilidad (estudios longitudinales).
- Práctica de enseñanza de las matemáticas en las escuelas con bajo rendimiento.
- Identificación de las oportunidades de transformación para abatir el rezago educativo y marginación en escuelas de alta vulnerabilidad desde lo que expresan profesores y directores.

Productos esperados

Análisis de factores de riesgo endógenos, de causas internas de expulsión escolar, en escuelas de distintos tipos y modalidades y en contextos diversos. Formulación de modelos institucionales de atención formales y no formales, propuestas curriculares, de materiales educativos, y de formación y actualización de docentes para la atención temprana y oportuna de estos riesgos. Propuestas específicas para el trabajo pedagógico con los diferentes tipos de escuela en situación de riesgo de fracaso; alternativas para la gestión escolar en espacios que no responden a un esquema regular o que no cuentan con los recursos suficientes, factibles de instrumentación en escuelas públicas de educación básica a nivel nacional.

Tema 2. Atención a poblaciones en riesgo de exclusión educativa

Necesidades

Como efecto de la desigualdad social y de la pobreza en nuestro país, diversos grupos de población ven afectadas sus oportunidades para tener acceso a los beneficios del desarrollo económico y social y, por supuesto, a los servicios educativos. Otros grupos sociales tienen que afrontar el infortunio de la discapacidad natural o adquirida, lo cual genera dificultades adicionales para disfrutar de espacios de formación y desarrollo educativo. El compromiso social y ético del Estado Mexicano es compensar estas condiciones y ofrecer alternativas de “discriminación positiva” que hagan posible la atención adecuada de los niños y niñas que enfrentan condiciones de vulnerabilidad social, cultural y educativa. Se requiere afinar la información sobre situaciones y tendencias de esos grupos de población con énfasis especial en los ámbitos locales y regionales, el impacto de nuevos factores y procesos en sus condiciones de vida y consolidar los esquemas de coordinación interinstitucional para ofrecer mayor eficacia e impacto en los modelos de atención educativa.

También se necesita consolidar las propuestas de innovación curricular, la producción de materiales de apoyo para el aprendizaje y para la enseñanza, consolidar la infraestructura y el equipamiento y los esfuerzos de actualización del personal docente. A ello habría que agregar los estudios de evaluación y seguimiento de las propuestas y programas para disponer de elementos que identifiquen niveles de eficacia e impacto desde la perspectiva de los propios beneficiarios y el mejoramiento de sus condiciones y oportunidades educativas.

- El uso de las TIC en la atención a alumnos en situaciones de vulnerabilidad.
- Trabajo educativo con menores infractores, niños en situación de calle, migrantes y niños trabajadores.
- Estudio sobre las prácticas y contenidos escolares que impactan en la atención educativa a población con mayor rezago y deserción educativa.
- Implicaciones e impacto del enfoque de escuela inclusiva, en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en las aulas de educación indígena.
- Las escuelas para migrantes. Experiencias de trabajo multigrado y la multiculturalidad.
- Estudios etnográficos sobre el trabajo docente con población en condición de extraedad en educación básica.

Productos esperados

Análisis de experiencias exitosas en la atención educativa a población en situación de vulnerabilidad. Formulación de modelos institucionales de atención formal y no formal, propuesta curricular, de materiales educativos, y de formación y actualización de docentes para estos grupos de población. Propuestas específicas para el trabajo pedagógico con los diferentes tipos de población en situación de riesgo de fracaso; alternativas para la gestión escolar en espacios que no responden a un esquema regular o que no cuentan con los recursos suficientes, factibles de instrumentación en escuelas públicas de educación básica a nivel nacional.

Área IV. Diseño, resultados e impacto de programas y estrategias educativas

Tema 1. Programas y estrategias para asegurar el acceso y la permanencia de los alumnos en la escuela

Necesidades

Es de amplio interés de la SEB conocer los resultados que han tenido este tipo de programas, entre los que se encuentran iniciativas estatales, federales y de organizaciones de la sociedad civil. Los programas de este tipo se dirigen a poblaciones como niñas, niños y jóvenes en situación de calle, migrantes, que presentan rezago por enfermedad, discapacitados o con necesidades educativas especiales, con extraedad grave, hijos de madres reclusas y adolescentes madres o embarazadas, entre otros. Interesa especialmente conocer las propuestas y resultados que han tenido proyectos de reinserción educativa, o bien el diseño de innovaciones en esta línea de trabajo.

Productos esperados

Estudios que aporten conocimientos y propuestas sobre el desarrollo, resultados e impacto de programas educativos especiales dirigidos a poblaciones específicas.

Tema 2. Programas y estrategias orientados a mejorar las condiciones para el aprendizaje

Necesidades

Entre los requerimientos de la SEB está contar con información sobre la implementación y resultados obtenidos por programas orientados a la mejora de las condiciones para el aprendizaje, como lo son los programas de innovación en la gestión escolar, los que se dirigen a mejorar la infraestructura física y aquellos que intencionalmente pretenden afectar el clima escolar como la seguridad (programas de atención a la violencia escolar y a la prevención de adicciones). Sobre el diseño de propuestas innovadoras, es de especial interés la formulación de estrategias de trabajo multigrado, y también conocer experiencias de adaptación curricular que realizan los docentes de educación indígena a los contextos que atienden.

Productos esperados

Estudios que aporten conocimientos y propuestas sobre el desarrollo, resultados e impacto de programas educativos especiales para la mejora de las condiciones para el aprendizaje.

Tema 3. Programas y estrategias que contribuyen a ampliar las oportunidades para la formación integral

Necesidades

De las principales prioridades de la SEB está conocer qué resultados e impacto han tenido programas dirigidos a la ampliación de oportunidades de aprendizaje para apoyar la formación integral de los alumnos de educación básica, principalmente aquellos que se orientan a la extensión de la jornada escolar, y que para su atención incorporan estrategias para fortalecer los aprendizajes de los contenidos curriculares de forma innovadora, así como a través de actividades artísticas, culturales, recreativas, deportivas, de promoción de la salud, aprovechamiento de tecnologías de la información y la comunicación, de aprendizaje de una segunda lengua, entre otros.

A partir de esto, se requieren estudios y propuestas sobre:

- Tratamiento didáctico de las actividades que desarrollan las escuelas con jornada ampliada.
- Seguimiento y análisis de los resultados educativos obtenidos en las escuelas con jornada ampliada.
- Evaluación de impacto sobre los beneficios para los alumnos que asisten a escuelas con jornada ampliada.
- Competencias profesionales de los diversos actores educativos ante los retos que implica el uso efectivo del tiempo ampliado en la educación básica.
- Documentación y análisis de innovaciones educativas (estrategias, materiales y herramientas) en la atención de la jornada ampliada.
- Gestión institucional en los estados para la identificación de problemas y alternativas de solución a aspectos técnicos (planeación de la atención, focalización de escuelas, formación de actores educativos, entre otros), laborales, normativos y administrativos para la ampliación de la cobertura de escuelas con jornada ampliada.
- Indicadores de seguimiento para la toma de decisiones en la mejora de la Escuela de Tiempo Completo, desde y para la escuela.
- Orientaciones para el aprovechamiento eficaz de la distribución del tiempo curricular en las Escuelas de Tiempo Completo.
- Experiencias exitosas de la Educación Física y sus repercusiones en la vida presente y futura de los alumnos.
- Formación de promotores juveniles en valores democráticos

Productos esperados

Estudios que aporten conocimientos y propuestas sobre el desarrollo, resultados e impacto de programas educativos y estrategias dirigidas a la formación integral de los estudiantes de educación básica.

Área V. Análisis de datos, indicadores y encuestas sobre desarrollo educativo

Tema 1. Análisis de datos estadísticos censales y muestrales sobre trayectorias y procesos educativos

Necesidades

Se requiere un análisis sistemático de los datos e información que la Secretaría de Educación Pública y otras dependencias y organismos internacionales han generado como productos de la propia administración y gestión del sistema educativo. Se requiere una mayor explotación de la información con perspectiva analítica para identificar problemas y detectar nuevas necesidades. Adicionalmente a la información relacionada con la cobertura de los servicios debe considerarse la información disponible sobre eficiencia interna, calidad educativa (derivados de procesos de evaluación) y equidad. Los análisis de información de tipo censal o muestral, articulados con estudios de caso, tendrán que retomar las escuelas, alumnos y profesores como unidades de análisis. Es necesario hacer análisis comparados específicos entre niveles, tipos y modalidades de la educación básica. Asimismo, debe buscarse utilizar la información generada por las propias escuelas y las zonas escolares para realizar estudios de aprovechamiento escolar, trayectorias de los alumnos y factores de éxito o fracaso escolar. Es de especial interés el análisis de la deserción educativa, especialmente en secundaria, y en ciudades fronterizas y contextos de alta violencia social.

Productos esperados

Estudios diagnósticos, exploratorios, explicativos y comparados (internacionales, nacionales, regionales y de zona escolar) sobre cobertura y atención educativa, logros educativos de los alumnos, desempeño académico de docentes, eficiencia interna (reprobación, deserción, eficiencia terminal) y equidad en la atención de alumnos.

Tema 2. Elaboración de indicadores sobre el desarrollo educativo

Necesidades

La complejidad de los procesos educativos, dada la magnitud y diversidad de los datos disponibles, obliga a pensar detenidamente en la construcción de indicadores de desarrollo educativo que permitan integrar información diferenciada de distintos factores y procesos involucrados. Se requieren propuestas conceptuales y metodológicas que tengan capacidad de organización y resignificación de datos empíricos, cuantitativos y cualitativos. Es necesario aportar insumos para la evaluación de escuelas, aprendizajes, procesos y resultados educativos. La construcción de indicadores de “tercera generación” para el desarrollo educativo debe ser objeto de estudios y esfuerzos sistemáticos de investigación que permitan pensar la educación de manera multirreferencial y, con ello, ofrecer pautas de retroalimentación para las políticas y programas educativos y las nuevas estrategias de evaluación.

Productos esperados

Propuestas conceptuales y operativas para la construcción de indicadores que integren procesos sociales, culturales y educativos. Diagnóstico sobre articulación de contenidos entre los niveles de educación básica y propuestas para consolidarla. Alternativas de vinculación de los servicios de educación básica con la educación media superior y superior, y con la vida sociocultural y la ciencia. Propuestas de evaluación cualitativa sobre procesos y resultados educativos de alumnos, docentes, escuelas y zonas de supervisión escolar.

Tema 3. Encuestas de diagnóstico y estudios cualitativos sobre características académicas y socioculturales de profesores, alumnos y escuelas.

Necesidades

Se requiere el conocimiento de la realidad educativa mediante estrategias de investigación que permita el acercamiento empírico a rasgos y características específicas de alumnos, profesores y escuelas. El diseño y aplicación de instrumentos, los cuales permitan obtener información

focalizada sobre zonas escolares, localidades, entidades y regiones serán de vital importancia. Los estudios de profundización, análisis de casos y análisis biográficos tendrán también un papel relevante en esta línea de investigación. Sobre estos aspectos será conveniente abordar los temas asociados al consumo cultural, las redes sociales y el impacto de la opinión pública en la consolidación de las acciones educativas y de sus interacciones, positivas o negativas, con los diversos ámbitos de la vida cotidiana de alumnos, profesores y los diversos actores involucrados en el funcionamiento institucional de las escuelas.

Algunos temas específicos que son de interés de la SEB son:

- Rasgos del perfil y competencias de los docentes de telesecundaria.
- La evaluación del bilingüismo en las aulas de educación indígena.
- Desarrollo de indicadores básicos de comprensión lectora en los niveles de preescolar, primaria y secundaria.
- Trayectorias escolares de los alumnos con extraedad y bajo rendimiento
- Diferencias culturales, sociales, lingüísticas y de género en el aula de clases de educación indígena.
- Factores de aula, escuela y contexto que reducen la probabilidad de extraedad.
- Impactos del tránsito entre las diversas modalidades de la oferta educativa (PRONIM, CONAFE, DGEI) en la continuidad de la trayectoria escolar de educación básica y el logro educativo de niñas y niños migrantes.
- Condiciones educativas de los niños, niñas y jóvenes extranjeros que se insertan en las escuelas públicas del Sistema Educativo Nacional.
- Investigación sobre la relación migración-educación. Los efectos de la migración en la población infantil migrante, en la planta docente y en las escuelas.
- Análisis de los perfiles profesionales de actores estratégicos que laboran en escuelas con jornada ampliada (maestros, directivos, personal de apoyo, especialistas, entre otros).
- Diagnóstico sobre las competencias y perfiles de los docentes de educación básica

Productos esperados

Encuestas por muestreo, análisis con grupos focales, registros de observación y estudios de casos sobre características sociodemográficas, trayectorias académicas, consumos culturales y capital social vinculados con el desarrollo e impacto de los servicios de educación básica.