

FONDO SECTORIAL DE INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CONVOCATORIA DE INVESTIGACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SEP/INEE/CONACYT 2012

DEMANDAS DEL SECTOR

En el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, se presenta la evaluación educativa como uno de los temas transversales de política pública, bajo la expectativa de que se convierta en insumo de los procesos para la toma de decisiones en el sistema educativo y la escuela; así como para que sus resultados se difundan y sean utilizados por distintos actores sociales.

En esta perspectiva, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 plantea entre otros, los siguientes objetivos para el tema de la evaluación:

- Desarrollar y promover actividades de investigación de carácter metodológico para producir o perfeccionar instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación.
- Fomentar la investigación educativa, tanto básica como aplicada, orientada a la innovación pedagógica que desarrolle estudios explicativos y trabajos teóricos.
- Contribuir a la diseminación de los resultados de las evaluaciones a padres de familia, autoridades educativas federales y estatales, docentes, directivos y alumnos, con el fin de que sean aprovechados para mejorar la calidad de la educación.

Para atender el cumplimiento de estos objetivos, la Secretaría de Educación Pública a través de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas y del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, impulsan la investigación para la evaluación educativa en los tres niveles de educación básica, a través de la subcuenta de Investigación para la Evaluación de la Educación en el Fondo Sectorial de Investigación para la Educación SEP-CONACYT.

Dicha subcuenta tiene el propósito de promover la investigación para la evaluación de la educación como medio para ampliar el conocimiento sobre la calidad de la educación básica.

Por casi tres décadas, la evaluación educativa ha tenido lugar de forma regular en México, en un primer momento a través de la Dirección General de Evaluación, (actualmente la DGEP) y desde 2002, en coordinación con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. En la última década, con la aplicación de pruebas internacionales y nacionales, como PISA, EXCALE y ENLACE-Básica, se ha consolidado la evaluación del Sistema Educativo Nacional; con ello se ha recopilado información relevante sobre el contexto en el que viven y se relacionan alumnos y maestros, así

como los recursos con los que cuentan las escuelas y algunos de los procesos escolares relevantes para el aprendizaje. Dicha información se ha trabajado en forma sistemática para integrar los registros de alumnos, maestros y escuelas del sistema educativo, permitiendo la conformación de un sistema de indicadores educativos.

En los últimos años la evaluación del Sistema Educativo Nacional ha dado lugar a la integración de bases de datos con información relevante, la cual representa una fuente potencial para diversos estudios e investigaciones sobre distintos aspectos de la calidad de la educación en México. Recientemente la Secretaría de Educación Pública cuenta con información estadística detallada a partir de sistemas registrales de Alumnos, Maestros y Escuelas (RNAME), que pone a disposición para los investigadores en la presente Convocatoria.

En esta ocasión, la subcuenta de Investigación para la Evaluación de la Educación se orienta a promover la explotación de información de las bases de datos derivadas de las evaluaciones realizadas como instrumento de análisis de nuevas investigaciones que contribuyan al desarrollo de la evaluación educativa y al desarrollo académico en el país.

Este documento tiene la finalidad de presentar:

- Líneas de Investigación que pueden emprenderse a partir de la información existente y que constituyen las Demandas del Sector, organizadas en dos áreas temáticas;
- Las Bases de Datos e información existente que deberán servir de insumo para la realización de los proyectos
- El apartado de Entregables se describe las características y tipo de productos que se esperan sean presentados.

Áreas Temáticas

- I. Calidad de las Evaluaciones en materia educativa
- II. Evaluación de la Educación

I.- Calidad de las Evaluaciones en materia educativa

Objetivo:

Contar con estudios de carácter metodológico que permitan mejorar los modelos, instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación a partir de su base empírica.

Líneas de investigación:

1. Análisis enfocados en la validación de modelos e instrumentos de evaluación, que brinden evidencia de la validez de contenido y constructo.
2. Análisis de los cuadernillos de prueba que permitan dilucidar si las respuestas equivocadas de los alumnos se debe a una incomprensión de lo que se pregunta, a un propósito de responder en forma socialmente deseable o a deficiencias en el proceso enseñanza- aprendizaje.

3. Estudios sobre sesgo de pruebas e ítems: por género, grupos étnicos, entre otros.
4. Análisis sobre equiparación de pruebas para evaluar el aprendizaje (PISA, ENLACE, EXCALE, SERCE), haciendo mención de las ventajas y limitantes de cada una de ellas.

II.- Evaluación de la educación

Objetivo:

Realizar estudios que permitan ampliar el alcance y profundidad de las investigaciones que dan cuenta de los efectos o impactos de la educación en diversos ámbitos de la vida social (económico, político, demográfico, salud, entre otros).

Líneas de investigación:

1. Diseñar y validar indicadores sobre el desempeño del sistema educativo (v. gr. agentes y recursos de las escuelas, procesos educativos, gestión escolar y gestión del sistema en sus diferentes niveles).
2. Proponer metodologías para medir la ganancia educativa en educación básica o la aportación de determinado nivel educativo al desarrollo cognitivo, afectivo y/o social de los estudiantes.
3. Estudios para valorar la evolución histórica de los resultados de aprendizaje. Análisis de las tendencias de los puntajes o niveles de logro educativo, según características de contexto (entidad, nivel, tipo de servicio educativo, materia evaluada, tipo de localidad, grado de marginación). (ENLACE Básica, PISA, EXCALE).
4. Estudios a profundidad de las dificultades en los temas por grado y asignatura evaluados en ENLACE Básica, donde los alumnos obtienen más bajos resultados.
5. Estudios sobre escuelas efectivas en educación básica.
6. Estudios que permitan profundizar en aspectos de los aprendizajes alcanzados en el Sistema Educativo Nacional, por ejes de contenido, asignaturas, variables socio culturales o económicas, con el propósito de comprender la forma en que se producen, y los retos que suponen para la política educativa en materia curricular y de formación docente.
Particularmente interesan:
 - a) Estudios sobre los errores sistemáticos (de concepto, de procedimiento, etcétera) que cometen los estudiantes respecto a los contenidos escolares en las pruebas de aprendizaje.
 - b) Estudios sobre la progresión que sigue el aprendizaje de los contenidos curriculares de algún área en específico, a efecto de dar cuenta de la dificultad relativa que estos contenidos presentan al estudiante de educación básica, así como de la secuencia en que se aprenden para hacer reflexiones y sugerencias de orden curricular y pedagógico.

7. Estudios con modelos explicativos e interpretativos, sobre los efectos que diversos factores de contexto social, familiar, escolar y/o sistémico tienen en los resultados de logro educativo de los estudiantes de educación básica.
 - a) Estudios sobre factores asociados al logro que profundicen sobre la comprensión e interpretación los resultados de rendimiento escolar (Excale, PISA, ENLACE,) y las variables de contexto relacionadas a estos resultados (en este caso, las obtenidas a partir de cuestionarios aplicados a alumnos, sus profesores y sus directores, y en ocasiones a padres de familia) que eventualmente deriven en recomendaciones a la práctica educativa.
 - b) Estudios que analicen en profundidad las relaciones que se establecen entre las condiciones socio económicas, y culturales en las que viven y aprenden los estudiantes mexicanos y los resultados de su desempeño en PISA (condiciones de acceso a la educación infantil, permanencia y repetición, variables actitudinales hacia la lectura, el medio ambiente o la matemáticas, condiciones de disciplina escolar, autonomía y gestión educativa de las escuelas).
8. Investigación de los perfiles de los participantes en el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes a partir de:
 - a) Análisis de las características y resultados de los aspirantes a ocupar una plaza en el sector educativo nacional (diferenciados por el tipo de concurso: nuevo ingreso o docentes en servicio; tipo de plazas a concursar).
 - b) Análisis de la demanda de plazas por entidad federativa (diferenciados por el tipo de concurso: nuevo ingreso o docentes en servicio; tipo de plazas a concursar).
9. Análisis sobre la movilidad de alumnos a través del Sistema Educativo Nacional, según características de contexto.
10. Análisis del número y características de los docentes incorporados al Programa Nacional de Carrera Magisterial (nivel, modalidad, tipo de plaza, grado máximo de estudios, años de servicio).
11. Movimientos de los incorporados entre las vertientes del Programa Nacional de Carrera Magisterial (nivel, modalidad, tipo de plaza, grado máximo de estudios, años de servicio).
12. Análisis de los tiempos que tardan en promoverse los docentes a un mejor nivel en el Programa Nacional de Carrera Magisterial (nivel, modalidad, tipo de plaza, grado máximo de estudios, años de servicio).
13. Análisis de trayectorias laborales de los profesores, directivos y/o personal de apoyo pedagógico.
14. Estudios sobre la situación laboral, remuneraciones y movimientos del personal docente y directivo que tienen un impacto directo en la calidad de la educación, específicamente:

- a) Estudios sobre las características sociodemográficas y laborales del personal contratado y pagado con recursos FAEB (divididos por categorías de plaza).
 - b) Análisis de las remuneraciones pagadas según características laborales.
 - c) Movilidad interestatal e intra-estatal de docentes y directivos.
 - d) Movimientos de docentes y directivos hacia comisiones y licencias.
 - e) Análisis del perfil del personal en licencia pre-jubilatoria y jubilados.
15. Caracterización y perfiles de docentes y directivos escolares, atendiendo a las distintas modalidades y tipos de servicio educativo que se ofrecen en los diferentes niveles de educación básica.
16. Estudios sobre formación, desarrollo profesional y trayectorias profesionales de los docentes y directivos escolares de los tres niveles de educación básica.
17. Caracterización de las prácticas de evaluación de aprendizajes en las escuelas de educación básica:
- a) Investigaciones que analicen en profundidad los resultados sobre las prácticas de evaluación en el aula en modalidades educativas específicas (educación indígena, comunitaria)
 - b) Análisis sobre la evaluación formativa y sumativa, desde la perspectiva de la práctica docente o de los alumnos (por modalidad: primarias públicas, privadas, cursos comunitarios y educación indígena; o en sus diferencias por grado)
18. Estudios comparativos entre las metas programadas por los Consejos Escolares de Participación Social y los resultados obtenidos en cada una de las escuelas.
19. Diseño y validación de modelos e instrumentos para la evaluación externa de centros escolares a partir de los resultados de logro y cuestionarios de contexto obtenidos en ENLACE.
20. Estudios que profundicen en los resultados de las evaluaciones sobre las oportunidades de aprendizaje para los niños y docentes en educación preescolar (caracterización de las prácticas pedagógicas de las educadoras en todos o algunos de los campos formativos, la alineación entre objetivos de aprendizaje y actividades pedagógicas, La práctica pedagógica de las educadoras y los resultados de logro educativo, el trabajo colegiado de las educadoras en escuelas unitarias y no unitarias).
21. Estudios que profundicen en los resultados de las evaluaciones sobre las condiciones de la oferta educativa y sus relaciones con los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, utilizando las bases de Excale12, PISA clásico y PISA Grado 12 (perfil profesional de los docentes y directores, condiciones laborales y actividades de desarrollo profesional).
22. Estudios extensivos sobre el uso y difusión que se hace de los resultados de la evaluación para la toma de decisiones de política educativa y/o la mejora pedagógica:
- a) Efectos de las evaluaciones en el comportamiento de diferentes agentes educativos.

- b) Valoración que tienen diferentes agentes sobre los materiales y estrategias de difusión de los resultados de las evaluaciones educativas.
- c) Demandas actuales y potenciales de los diferentes segmentos de usuarios sobre la información que brinda la evaluación en la educación.

Bases de datos e información existentes que deberán servir de insumos para la realización de los proyectos:

Bases de datos	Disponibilidad / Página o contacto
Exámenes de la Calidad y el Logro Educativo (Excale)	Libre acceso, disponible en: http://www.inee.edu.mx/index.php/bases-de-datos/
Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA)	Libre acceso, disponible en: http://www.inee.edu.mx/index.php/bases-de-datos/bases-de-datos-pisa/que-es-pisa
Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)	Libre acceso, disponible en: http://www.inee.edu.mx/index.php/bases-de-datos/bases-de-datos-serce
Condiciones de la Oferta Educativa en Educación Preescolar (COPEP)	Libre acceso, disponible en: http://www.inee.edu.mx
Evaluación de los Aprendizajes en el Aula (COEPRI)	Libre acceso, disponible en: http://www.inee.edu.mx
Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes	Libre acceso, disponible en: http://concursonacionalalianza.sep.gob.mx/
Portal de Cumplimiento del Artículo 9 del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2011.	Libre acceso, disponible en: http://cumplimientopecf.sep.gob.mx/
Registro de Alumnos, Maestros y Escuelas (RNAME) -PEF	Libre Acceso, disponible en: http://201.175.44.229/PEF_2011_Publica/
Programa Nacional de Carrera Magisterial	Libre acceso, disponible en: http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Carrera_Magisterial
ENLACE-Básica	Libre acceso, disponible en: http://enlace.sep.gob.mx/
Sistema de Información Geográfico para la Planeación Educativa (GeoSep)	Libre acceso, disponible en: http://www.sniesep.sep.gob.mx/mapa_educativo_geosep.html

TALIS	Libre acceso, disponible en: http://168.255.201.80/TALIS2009/Info_talis_2010.pdf
Estadísticas Educativas Secretaría de Educación Pública	Libre acceso, disponible en: http://www.sep.gob.mx/wb2/sep1/sep1_Estadisticas
Consejos Escolares de Participación Social	Libre acceso, disponible en: http://www.consejosescolares.sep.gob.mx/

Entregables:

Al término del proyecto y como parte del compromiso de rendición de cuentas establecido por los gobiernos federales y estatales, el responsable técnico deberá:

1. Capturar el informe final de su proyecto en el sistema que para ello ha implementado el CONACYT, anexando los comprobantes de los productos obtenidos.
2. Elaborar el informe final de los resultados y beneficios obtenidos y potenciales para el Sector, integrando los productos generados como son: reportes de resultados y demás publicaciones, mismos que al término del proyecto, deberán ser entregados en formato electrónico e impreso en las oficinas de la UPEPE.
3. Elaborar los productos siguientes:
 - a) Documento sucinto del estado del arte sobre el tema en cuestión.
 - b) Reporte de investigación que contenga: marco de referencia, objetivos, metodología, principales resultados (no mayor a 50 cuartillas).
 - c) Documento con los principales hallazgos y recomendaciones para el desarrollo de la evaluación educativa o para la política educativa que se deriven de la investigación.

Estos documentos deberán enviarse en formato electrónico a la UPEPE y al INEE.

Dadas las características de la Convocatoria y en función de los productos que sean generados, se requiere que los resultados sean aplicables para el desarrollo de la evaluación educativa o para la política educativa.