

**A N E X O**  
**FONDO MIXTO**  
**CONACYT - GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO**  
**CONVOCATORIA 2004-01**  
**DEMANDA ESPECÍFICA**

---

**ÁREA 1. EDUCACIÓN, SUSTENTO DE LA COHESIÓN SOCIAL.**

**DEMANDA 1.1.** DISEÑO DE MATERIALES Y PRÁCTICAS RELACIONADAS CON LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS (MODALIDAD A).

Antecedentes:

La calidad de la educación está cada vez más asociada a la construcción del pensamiento científico, asimismo cada vez es más evidente que la forma en que se aprende tiene una estrecha relación en cómo se enseña, se construye y valida ese aprendizaje, vinculando dicha problemática en la educación formal con los procesos de apropiación de los contenidos, características de los materiales e implicaciones metodológicas.

Dado lo anterior, la Didáctica de las Ciencias permite optimizar los procesos de codificación y decodificación así como el desarrollo del pensamiento lógico, ligado al significado y apropiación de los conocimientos; es aquí donde la práctica educativa requiere ser concebida y diseñada de acuerdo a las aptitudes, actitudes, valores, y contexto en general de cada grupo social.

En Tabasco reconociendo la urgente necesidad de reforzar la enseñanza de las ciencias para elevar la calidad de la educación, se plantea como una alternativa en el mejoramiento de los procesos de construcción de los aprendizajes, el diseño de metodologías y didácticas innovadoras que faciliten la labor docente y ayuden al alumno al logro de los propósitos educativos.

La perspectiva es generar estrategias que permitan a los actores educativos encontrar la relación de la ciencia, la tecnología y la sociedad, y mejoren el dominio de temas científicos y su aplicación en situaciones cotidianas.

Cabe destacar que el problema de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias no está asociado a la ausencia de contenidos en los planes y programas de estudio actuales, ni en los materiales educativos, sino más bien, a su limitado uso de lo disponible y a la desarticulación de los enfoques actuales con la práctica docente que sigue manteniendo prácticas tradicionales en el contexto escolar.

Es necesario potenciar el uso de lo disponible y contextualizar los contenidos y prácticas a las necesidades de cada grupo escolar

Objetivo General:

- Diseñar materiales, prácticas, ejercicios, u otros, que apoyen la Didáctica de las Ciencias en congruencia con los enfoques y contenidos vigentes del plan y programas de estudio de educación primaria.

### Objetivos Específicos:

- Diseñar materiales que apoyen las tareas de investigación científica y faciliten la instrumentación de la didáctica de las ciencias en la educación primaria.
- Estructurar ejercicios que apoyen el trabajo colectivo y que tengan un sentido de pertinencia de acuerdo a las características geográficas, económicas y culturales de los educandos.
- Elaborar didácticas que permitan una articulación con las condiciones organizacionales de escuelas multigrado que ocupan más del 50% de la matrícula escolar en primaria.
- Aplicar que tengan una vinculación con el actual enfoque de las ciencias, que se planteen de forma integral, interdisciplinaria y transversal apoyando distintas asignaturas y aspectos del currículo.

### Productos esperados:

1. Materiales didácticos, prototipos, prácticas, entre otros recursos, de bajo costo, que puedan ser aplicados en cualquier localidad del estado de Tabasco.
2. Manuales de prácticas que respondan a los enfoques educativos actuales y con pertinencia local en cuanto a su sentido vivencial y significativo, por lo menos una innovación por grado escolar.
3. 1 Programa de temas abordados en diversas asignaturas de la educación primaria y que apoyen esencialmente la indagación, investigación y construcción del pensamiento científico.
4. Propuestas didácticas y metodológicas que apoyen el lenguaje instruccional, la comprensión lectora, la resolución de problemas (matemáticos, físicos, químicos, biológicos, sociales, educativos, etc) las condiciones geográficas, ambientales, económicas, culturales, históricas y antropológicas.

Todos los productos (didácticos, prototipos, prácticas, etc), deberán ser factibles de su experimentación y piloteo a fin de analizar su factibilidad, pertinencia metodológica y didáctica, priorización de contenidos fundamentales, contextualización e innovación.

## **DEMANDA 1.2. SISTEMA DE FORMACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO DE TELESECUNDARIA, (MODALIDAD A).**

### Antecedentes:

La educación telesecundaria, es un servicio formal y escolarizado del sistema educativo nacional que continúa la educación básica iniciada en preescolar y primaria ofreciendo estudios de secundaria a las y los jóvenes mexicanos.

En el estado de Tabasco, esta modalidad constituye cerca del 75 por ciento del total de planteles de educación secundaria existentes, atendidas por poco más de 1,800 docentes, en beneficio de cerca de 50 mil alumnos.

Este servicio se caracteriza porque su atención está enfocada a atender la demanda educativa en el área rural, mediante la asignación de un solo maestro el cual es

responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado, en forma similar al maestro de primaria.

En este servicio, el maestro es apoyado con programas de televisión que son transmitidos en cobertura nacional vía satélite (RED EDUSAT) y materiales impresos, ambos elaborados con sentido complementario.

La mayor exigencia que enfrentan los docentes de este subsistema con relación a su trabajo docente en el aula, tomando en cuenta las diversas asignaturas en cada grado, guarda relación con el dominio de contenidos temáticos y la generación de estrategias didácticas que propicien aprendizajes significativos en los educandos atendidos.

A partir del año 1997, la exigencia que establece la institución en cuanto al perfil profesional que debe poseer el aspirante a ingresar como docente de este subsistema, determina una mayor formación pedagógica, de ahí la importancia de capacitar y actualizar de manera permanente buscando el fortalecimiento de la metodología con la finalidad de no perder el enfoque y mantener el trabajo docente acorde a lo planteado por el modelo educativo nacional. En apoyo a esta exigencia, existen cerca de 80 cursos de actualización reconocidos a nivel estatal y nacional.

#### Objetivo General:

- Desarrollar un sistema de formación y capacitación para los docentes de telesecundaria en servicio, complementario y articulado a las herramientas de actualización existentes, que les permitan desarrollar estrategias didácticas que propicien aprendizajes significativos en los educandos atendidos.

#### Objetivos Específicos:

- Revisión y análisis de los enfoques y propósitos que plantea el Plan y programas de Estudio para el nivel de Secundaria.
- Dotar de herramientas metodológicas acorde a las necesidades planteadas por el personal docente en servicio.
- Diseñar propuestas metodológicas para el fortalecimiento del trabajo docente en las asignaturas que así lo requieran.

#### Producto Esperado:

1. Una propuesta de sistema de formación para docentes en servicio de educación secundaria, que incluya:
  - a. Análisis de la oferta actual de actualización y propuesta de modificación, secuenciación o cambio.
  - b. Propuesta de nuevos cursos de actualización para solventar las necesidades adicionales de formación de carácter disciplinario, didáctico-pedagógico y humano.
  - c. Base de apoyo bibliográfico y/o informático para el docente en servicio.
  - d. Sistema de evaluación y seguimiento

**DEMANDA 1.3. EVALUACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y ESTÁNDARES DE OPERACIÓN PARA LAS ESCUELAS MULTIGRADO, (MODALIDAD A).**

Antecedentes:

Las escuelas multigrado ocupan el 65% total de las escuelas en el Estado, y están ubicadas en el medio rural. La problemática que da origen a esta necesidad de investigación consiste en el hecho relevante de que los maestros tienen que atender en el mismo salón de clases a niños con diferentes edades, intereses, grados y necesidades educativas. A pesar de los esfuerzos estatales por la atención a esta población, el aprovechamiento escolar y los aprendizajes de los niños y niñas de este sector poblacional está distante del perfil ideal para acceder a mayores niveles de aprendizaje y/o incorporarse al trabajo productivo. Una de las causas por las cuales este problema se manifiesta radica en la atención al maestro; el cual no ha recibido una formación especializada puesto que la política educativa nacional lo contempla, pero en la práctica el modelo nacional y el modelo pedagógico general se acercan con mucha lentitud en ritmos, tiempo y desarrollo.

Objetivo General:

- Diseñar alternativas pedagógicas organizativas para atender con calidad en las escuelas multigrados y a los docentes la capacitación necesaria para transmitir los conocimientos adquiridos

Objetivos Específicos:

- Diseñar estrategias y producir materiales escritos para la práctica educativa en escuelas primaria multigrado.
- Desarrollar estrategias didácticas de fácil acceso al docente en las escuelas multigrado

Productos Esperados:

1. 1 programa de formación docente para maestros de escuelas primaria multigrado.
2. 1 paquete didáctico con actividades integrales para la enseñanza de contenidos de primaria en escuelas multigrado.

**DEMANDA 1.4. FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO HUMANO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN SU INTERACCIÓN CON EL ENTORNO EDUCATIVO, (MODALIDAD A).**

Antecedentes:

Es común en los foros que se organizan a nivel local, regional, nacional e incluso internacional, para discutir aspectos educativos, que los maestros sean tratados como si fueran sólo un insumo más de un proceso productivo y no uno de los principales actores de lo que ocurre o deja de ocurrir en las aulas donde los niños y niñas del campo, los pueblos y las ciudades tienen la posibilidad de aprender y desarrollar capacidades. La educación como proceso fundamental del desarrollo humano tiene que partir de lo humano y a este aspecto es justamente lo que por el momento parece dedicársele menos atención. No es raro, entonces, que haya un profundo malestar entre aquellos a quienes

confiamos la educación de nuestros hijos y la construcción de un país mejor y en consecuencia el logro de los objetivos de los programas educativos se vea seriamente afectado.

En las evaluaciones del desempeño docente, Tabasco como entidad si bien no ocupa los primeros lugares, generalmente alcanza resultados bastante satisfactorios, sin embargo en las evaluaciones del nivel educativo de los alumnos de nuestros planteles ocupamos los últimos lugares, la pregunta es entonces, ¿que pasa con nuestros maestros en el desempeño de la práctica docente?, ¿Qué factores inciden para que no sea capaz de transmitir esos conocimientos que sabemos que posee?

Por otro lado es constante el señalamiento que hacen los maestros en relación con la escasa participación e interés de los padres de familia y la comunidad en su conjunto en el desarrollo y progreso académico de sus hijos y en la vida escolar.

De trascendental importancia se vuelve entonces en primer lugar reconocer y reevaluar la calidad humana del maestro y en segundo identificar los factores que desde esta posición afectan su desempeño para el logro de los objetivos de los programas educativos.

Objetivo General:

- Identificar los factores socioafectivos que determinan la práctica educativa y la vida escolar del docente de educación básica

Objetivos Específicos:

- Conocer las aspiraciones motivacionales, personales y profesionales del docente
- Conocer la identidad profesional y el grado de compromisos del docente con la práctica educativa
- Conocer la interacción del docente con el entorno (grupo, escuela, comunidad)

Productos Esperados:

1. Sistema de formación que permita la modificación de la actitud del profesor en la práctica docente
2. Estrategia que dinamice la participación social del profesor como agente de cambio
3. Estrategia de revalorización de la personalidad del docente ante la sociedad

**DEMANDA 1.5.** IMPLEMENTAR UN SISTEMA DE FORMACIÓN INTEGRAL PERMANENTE PARA EL PERSONAL DIRECTIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA, (MODALIDAD A).

Antecedentes:

Para superar la situación en que se encuentran los actuales procesos educativos es necesario evaluar la realidad existente, primordialmente el estado que guardan las prácticas del personal directivo de la educación básica y su impacto en las demandas de atención, toma de decisiones y resolución de problemas de los diversos actores inmersos en el proceso educativo (maestros, alumnos, padres de familia, autoridades educativas superiores). Tradicionalmente los directivos no cuentan con una preparación que les permita asumir el liderazgo y suelen carecer de la necesaria capacidad organizativa". En la mayoría de los casos se concreta a dar "respuestas urgentes para ayer" con un alto

contenido burocrático aparte de resultarles “difícil prever el futuro y diseñar planes de acción que lo construyan”.

En el caso particular de Tabasco si aspiramos a que la Educación se convierta en el sustento de la cohesión social (Plan Estatal de Desarrollo 2002-2006), no podemos soslayar la prioridad de establecer un proyecto del que deriven alternativas para el mejoramiento de las acciones directivas en la educación básica. Para ello es indispensable convertir a los directivos en gestores que promuevan un doble movimiento en las escuelas a su cargo incentivando: hacia fuera, “la apertura del mundo escolar al medio que los rodea, el medio ambiente natural, las instituciones comunitarias, los medios de comunicación de masas en el interior de la unidad educativa los valores vinculados con la producción de resultados en el proceso específico de enseñanza-aprendizaje: creatividad, capacidad para resolver problemas, para seleccionar información, para participar en las decisiones, para trabajar en equipo” De manera tal que se pueda sustituir la concepción burocrática y tecnológica de la función directiva, por una concepción más ecológica en la que encuentren cabida los sujetos con sus intereses y aspiraciones.

#### Objetivo General:

- Instrumentar un sistema de formación integral que induzca a la redefinición y reconceptualización de las funciones del directivo, revalorice su liderazgo y recupere las estructuras organizativas que lo identifican como gestor fundamental de la práctica educativa.

#### Objetivos Específicos:

- Revisar la situación laboral, administrativa y técnico pedagógica en que se encuentra el personal directivo de educación básica
- Evaluar el impacto que ha tenido el sistema actual de formación, actualización y capacitación del personal directivo
- Estudiar los manuales de organización y procedimientos del personal directivo, su vigencia y aplicación
- Analizar los procedimientos escalafonarios (actuales) de ingreso y permanencia en la función directiva
- Reorientar la estructura organizacional para la función directiva de educación básica, sus fortalezas y debilidades
- Abrir espacios en programas integrados de formación permanente para la reconversión del personal directivo de educación básica
- Diseñar estrategias y mecanismo de seguimiento y evaluación de la eficiencia del programa integral de formación permanente del personal directivo de educación básica

#### Productos Esperados:

1. Diagnóstico sobre los perfiles profesionales en los directivos de educación básica por niveles y modalidades
2. Evaluación de los resultados cuantitativos y cualitativos de los programas de formación, actualización y capacitación del personal directivo de educación básica
3. Aportaciones y adecuaciones al Manual de Organización y Procedimientos del personal directivo de educación básica

4. Síntesis evaluativa y recomendaciones a los procedimientos escalafonarios del personal directivo
5. Análisis de la estructura organizativa para la función directiva
6. Programa integral de formación permanente para el personal directivo de educación básica
7. Programa de seguimiento y evaluación sobre la formación permanente de la función directiva y la operación de la estructura organizativa

**DEMANDA 1.6.** IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA (PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA)- (MODALIDAD A).

Antecedentes:

El personal docente de educación básica demanda constantemente capacitación y actualización para el pertinente desarrollo de sus tareas en el aula y la adecuada atención de problemas a los que se enfrenta cotidianamente, tales como: estrategias de lectura, comprensión y escritura, enseñanza de las matemáticas, y/o el uso de materiales y recursos adecuados.

En relación con el español los alumnos muchas veces no son capaces de leer y después responder un sencillo cuestionario asociado a la lectura efectuada y en el caso de las matemáticas, les resulta difícil resolver problemas sencillos, aún acompañados de ilustraciones para objetivar el planteamiento.

En la enseñanza de las matemáticas los maestros no logran transmitir el valor funcional que esta tiene en la vida productiva. Los sistemas de enseñanza se basan mucho en actividades mecanizadas como la memorización y la copia textual. Los mismos docentes reconocen la poca utilidad de estas prácticas, sin embargo las siguen utilizando.

En la mayoría de las escuelas los maestros de educación física, fungen como entrenadores deportivos y los de educación artística, atienden casi exclusivamente, la preparación de festivales y bailables.

En la revisión de los cuadernos de los estudiantes, realizada tanto con los propios estudiantes como con sus respectivos maestros, se observa la presencia de actividades que fomentan la mecanización, la memorización y la copia textual.

La actualización y capacitación docente en educación básica, vigente, ha llevado a que los maestros frecuentemente no puedan resolver problemas como los señalados y que es tarea fundamental del docente para una práctica educativa con pertinencia que atienda a los alumnos de manera eficaz conforme a sus necesidades incluyendo aquellos que requieren atención especializada y mediante el uso de materiales y recursos acordes en contenido y metodología pedagógica y didáctica.

Objetivo General:

- Evaluar la influencia que los programas de formación continua brindan a los profesores de educación básica para el desarrollo de su práctica docente

Objetivos Específicos:

- Identificar las carencias y deficiencias de los actuales programas de capacitación y actualización docente.
- Revisar el uso y utilidad didáctica de materiales y métodos de las materias que se imparten en la educación básica.
- Revisar el uso y utilidad didáctica de materiales y métodos de materias como educación física y educación artística.
- Instrumentar una estrategia permanente de modernización de los programas de actualización y capacitación que redunde en una mejora de la práctica docente.

Productos Esperados:

1. Diagnóstico de la efectividad y funcionalidad de los programas de capacitación que conforman la formación continua de los docentes de educación básica
2. Alternativas de rediseño y aplicación de los programas de actualización docente en aspectos socioafectivo y académicos



**A N E X O**  
**FONDO MIXTO**  
**CONACYT - GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO**  
**CONVOCATORIA 2004-01**  
**DEMANDA ESPECÍFICA**

---

**ÁREA 7. EL TURISMO COMO ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO  
SUSTENTABLE.**

**DEMANDA 7.1.** IDENTIFICACIÓN DE POTENCIALIDADES DE DESARROLLO TURÍSTICO EN EL **PARQUE ESTATAL DE LA SIERRA (VILLALUZ, TAPIJULAPA)** (MODALIDAD A).

*Antecedentes:*

El 14% del territorio Tabasqueño comprende áreas naturales protegidas, destinadas fundamentalmente a la protección de la flora y la fauna que la constituyen. Esto resulta un atractivo turístico por la existencia de grandes bellezas naturales únicas en su tipo y en donde la potencialidad del ecoturismo representa una base de desarrollo económico para esas zonas.

Adicionalmente, Tabasco es punto de paso para muchos viajeros que requieren permanecer por una o dos jornadas en nuestra ciudad capital por razones de negocios o comercio. Además, se cuenta con importantes zonas arqueológicas de las culturas Maya y Olmeca, únicas en su tipo, como son Comalcalco y la Venta.

Derivado de la actividad empresarial en Tabasco encabezada por PEMEX, así como complementada por la que se desarrolla en toda la zona Sureste, existe un gran flujo de turismo de negocios, tanto de origen nacional como internacional.

No obstante lo anterior, los recursos turísticos de nuestro Estado no han sido explotados en toda su capacidad, siendo necesario identificar las potencialidades, para integrar un plan maestro de desarrollo turístico de la Entidad.

*Objetivo General:*

- Definir y establecer el conjunto de acciones estratégicas tendientes a ordenar, priorizar, ampliar y consolidar el proceso de desarrollo turístico en el área natural protegida de Tabasco denominada:
  - a) Parque Estatal de la Sierra; (Villaluz, Tapijulapa)

*Objetivos Específicos:*

- Estudiar el comportamiento turístico estatal y regional, como fundamento para dar adecuada dirección al desarrollo turístico.
- Identificar el potencial turístico en la zona y su articulación en el ámbito regional.
- Elaborar el diagnóstico en el área para el impulso de programas de consolidación y ampliación de la oferta turística.

- Establecer estrategias, con base en el Programa Estatal de Turismo, los planes regionales de Desarrollo Turístico y la Agenda 21 en su caso, se deberán establecer estrategias para dirigir el conjunto de acciones relacionadas al desarrollo de los proyectos en forma ordenada.
- Identificar, especificar y formular proyectos de inversión que potencien el desarrollo turístico regional.

Productos Esperados:

1. Diagnóstico de la situación y el comportamiento turístico del área sujeta de estudio.
2. Una Memoria principal de la Investigación (Plan de desarrollo turístico para el área), que incluya al menos los siguientes apartados:
  - a) Marco de referencia
  - b) Evaluación del medio físico
  - c) Evaluación del medio socioeconómico.
  - d) Evaluación del potencial turístico.
  - e) Síntesis y estrategias de desarrollo.
  - f) Proyectos estratégicos.
  - g) Conclusiones y recomendaciones.
3. Un resumen ejecutivo.
4. Planos escala 1:50,000 y láminas de 90 x 1.20 m. que identifique la macro-localización del proyecto, el estado actual del área, la zonificación de uso y etapas propuestas, la planta de conjunto y la imagen del proyecto.
5. Una memoria fotográfica del trabajo de campo del área.

**DEMANDA 7.2. IDENTIFICACIÓN DE POTENCIALIDADES DE DESARROLLO TURÍSTICO EN EL PARQUE ESTATAL CAÑÓN DEL RÍO USUMACINTA, “BOCA DEL CERRO” (MODALIDAD A).**

Antecedentes:

El 14% del territorio Tabasqueño comprende áreas naturales protegidas, destinadas fundamentalmente a la protección de la flora y la fauna que la constituyen. Esto resulta un atractivo turístico por la existencia de grandes bellezas naturales únicas en su tipo y en donde la potencialidad del ecoturismo representa una base de desarrollo económico para esas zonas.

Adicionalmente, Tabasco es punto de paso para muchos viajeros que requieren permanecer por una o dos jornadas en nuestra ciudad capital por razones de negocios o comercio. Además, se cuenta con importantes zonas arqueológicas de las culturas Maya y Olmeca, únicas en su tipo, como son Comalcalco y la Venta.

Derivado de la actividad empresarial en Tabasco encabezada por PEMEX, así como complementada por la que se desarrolla en toda la zona Sureste, existe un gran flujo de turismo de negocios, tanto de origen nacional como internacional.

No obstante lo anterior, los recursos turísticos de nuestro Estado no han sido explotados en toda su capacidad, siendo necesario identificar las potencialidades, para integrar un plan maestro de desarrollo turístico de la Entidad.

### Objetivo General:

- Definir y establecer el conjunto de acciones estratégicas tendientes a ordenar, priorizar, ampliar y consolidar el proceso de desarrollo turístico en el área natural protegida de Tabasco denominada:
  - a) Parque Estatal Cañón del Río Usumacinta, “Boca del cerro”

### Objetivos Específicos:

- Estudiar el comportamiento turístico estatal y regional, como fundamento para dar adecuada dirección al desarrollo turístico.
- Identificar el potencial turístico en la zona y su articulación en el ámbito regional.
- Elaborar el diagnóstico en el área para el impulso de programas de consolidación y ampliación de la oferta turística.
- Establecer estrategias, con base en el Programa Estatal de Turismo y los planes regionales de Desarrollo Turístico y la Agenda 21 en su caso, para dirigir el conjunto de acciones relacionadas al desarrollo de los proyectos en forma ordenada.
- Identificar, especificar y formular proyectos de inversión que potencien el desarrollo turístico regional.

### Productos Esperados:

1. Diagnóstico de la situación y el comportamiento turístico del área sujeta de estudio.
2. Una Memoria principal de la Investigación (Plan de desarrollo turístico para el área), que incluya al menos los siguientes apartados:
  - a) Marco de referencia
  - b) Evaluación del medio físico
  - c) Evaluación del medio socioeconómico.
  - d) Evaluación del potencial turístico.
  - e) Síntesis y estrategias de desarrollo.
  - f) Proyectos estratégicos.
  - g) Conclusiones y recomendaciones.
3. Un resumen ejecutivo.
4. Planos escala 1:50,000 y láminas de 90 x 1.20 m. que identifique la macro-localización del proyecto, el estado actual del área, la zonificación de uso y etapas propuestas, la planta de conjunto y la imagen del proyecto.
5. Una memoria fotográfica del trabajo de campo del área.

### **DEMANDA 7.3. IDENTIFICACIÓN DE POTENCIALIDADES DE DESARROLLO TURÍSTICO EN EL PARQUE ESTATAL AGUA BLANCA (MODALIDAD A).**

### Antecedentes:

El 14% del territorio Tabasqueño comprende áreas naturales protegidas, destinadas fundamentalmente a la protección de la flora y la fauna que la constituyen. Esto resulta un atractivo turístico por la existencia de grandes bellezas naturales únicas en su tipo y en donde la potencialidad del ecoturismo representa una base de desarrollo económico para esas zonas.

Adicionalmente, Tabasco es punto de paso para muchos viajeros que requieren permanecer por una o dos jornadas en nuestra ciudad capital por razones de negocios o comercio. Además, se cuenta con importantes zonas arqueológicas de las culturas Maya y Olmeca, únicas en su tipo, como son Comalcalco y la Venta.

Derivado de la actividad empresarial en Tabasco encabezada por PEMEX, así como complementada por la que se desarrolla en toda la zona Sureste, existe un gran flujo de turismo de negocios, tanto de origen nacional como internacional.

No obstante lo anterior, los recursos turísticos de nuestro Estado no han sido explotados en toda su capacidad, siendo necesario identificar las potencialidades, para integrar un plan maestro de desarrollo turístico de la Entidad.

#### Objetivo General:

- Definir y establecer el conjunto de acciones estratégicas tendientes a ordenar, priorizar, ampliar y consolidar el proceso de desarrollo turístico en el área natural protegida de Tabasco denominada:
  - a) Parque Estatal Agua Blanca

#### Objetivos Específicos:

- Estudiar el comportamiento turístico estatal y regional, como fundamento para dar adecuada dirección al desarrollo turístico.
- Identificar el potencial turístico en la zona y su articulación en el ámbito regional.
- Elaborar el diagnóstico en el área para el impulso de programas de consolidación y ampliación de la oferta turística.
- Establecer estrategias, con base en el Programa Estatal de Turismo y los planes regionales de Desarrollo Turístico y la Agenda 21 en su caso, para dirigir el conjunto de acciones relacionadas al desarrollo de los proyectos en forma ordenada.
- Identificar, especificar y formular proyectos de inversión que potencien el desarrollo turístico regional.

#### Productos Esperados:

1. Diagnóstico de la situación y el comportamiento turístico del área sujeta de estudio.
2. Una Memoria principal de la Investigación (Plan de desarrollo turístico para el área), que incluya al menos los siguientes apartados:
  - a) Marco de referencia
  - b) Evaluación del medio físico
  - c) Evaluación del medio socioeconómico.
  - d) Evaluación del potencial turístico.
  - e) Síntesis y estrategias de desarrollo.
  - f) Proyectos estratégicos.
  - g) Conclusiones y recomendaciones.
3. Un resumen ejecutivo.
4. Planos escala 1:50,000 y láminas de 90 x 1.20 m. que identifique la macro-localización del proyecto, el estado actual del área, la zonificación de uso y etapas propuestas, la planta de conjunto y la imagen del proyecto.
5. Una memoria fotográfica del trabajo de campo del área.