



Fondo Mixto CONACYT – Gobierno del Estado de Jalisco

CONVOCATORIA 2011-06

“Educación”

DEMANDAS ESPECÍFICAS

Demanda 1. INDICADORES COGNITIVOS Y PSICOSOCIALES PARA EVALUAR NIÑAS Y NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DE PREESCOLAR EN EL ESTADO DE JALISCO.

1. Antecedentes

Desde el inicio de la primera década del siglo XXI, la educación básica y específicamente el nivel de preescolar, está inmersa en un proceso de reforma impulsado por diversas acciones gubernamentales. Hasta este momento, las políticas educativas han incluido como parte de sus objetivos, la necesidad de transformar el sistema educativo, implementando la evaluación con objetivos y estrategias, como una parte integradora para analizar todas y cada una de las variables.

Las políticas educativas manifiestan interés por impulsar esquemas que deben enfrentarse directamente con los cambios promovidos por reformas integrales y se considera pertinente diseñar el aparato evaluativo que englobe el resto de los campos formativos en preescolar y así, conocer enfocados y dirigidos al aprendizaje cognitivo y psico-social del alumno preescolar. Se establece la evaluación como la herramienta que produce elementos para modificar o no los objetivos y contenidos del proceso educativo en los campos formativos del nivel preescolar.

Actualmente, preescolar carece de un programa holístico que brinde la perspectiva de los contenidos de dicho nivel de educación. La creación y diseño de este modelo evaluativo debe tener la calidad de urgente y a corto plazo, ya que el Estado (y el país) requiere adquirir una cultura de evaluación para mejorar y optimizar los estamentos educativos que se vincularán a un tiempo breve con el perfil del egresado de educación básica.

En concordancia con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), esta demanda tiene como objetivo contar con *investigaciones que respondan a la necesidad de conocer el rendimiento académico de los niños y niñas de preescolar en el ámbito estatal, así como factores de*

contexto que lo explican, con el propósito de emitir juicios de valor para apoyar la toma de decisiones documentada y hacer una rendición de cuentas a la sociedad jalisciense sobre el estado que guarda la educación preescolar.

2. Indicadores de Impacto

- 1) Mejora en los indicadores educativos de los estudiantes de preescolar.
- 2) Incremento en el número de programas de evaluación de aprendizajes y desarrollo psicosocial a beneficio del alumno preescolar en el Estado de Jalisco.

3. Objetivos

Objetivo General:

Diseñar y aplicar un modelo de evaluación formativa cognitivas y psicosocial del alumnado de preescolar que contribuya a la dinámica y mejora constante de la calidad de la educación desde una perspectiva real y científica.

Objetivos específicos:

- 1) Diseñar un instrumento de Evaluación para el nivel de preescolar en el estado de Jalisco.
- 2) Desarrollar un programa de capacitar docentes y directivos en algunos centros escolares de la comunidad preescolar para desarrollar la cultura de la evaluación.
- 3) Diseñar e integrar una Red estatal de educadoras/es dedicados a la evaluación en preescolar.
- 4) Determinar los índices de desarrollo en las competencias del alumno preescolar en el ámbito del estado de Jalisco.
- 5) Definir los alcances cognitivos y psicosociales de acuerdo a la edad cronológica del alumno preescolar de los ciclos escolares 2011-2012, 2012-2013

4. Productos esperados

- 1) Instrumento de evaluación de la educación preescolar con indicadores de evaluación enfocados específicamente a campos formativos.
- 2) Programa de capacitación para docentes y directivos de centros escolares implantado.
- 3) Red estatal de evaluación definida e integrada.
- 4) Índices de desarrollo en las competencias de alumno de preescolar en el estado de Jalisco.
- 5) Protocolo de los alcances cognitivos y psicosociales de acuerdo a la edad cronológica del alumno preescolar de los ciclos escolares 2011-2012, 2012-2013 en Jalisco.

5. Tiempo de ejecución requerido

Dos años

6. Modalidad

Investigación científica:

- A2) Aplicada

7. Usuarios

Secretaría de Educación del estado de Jalisco, Coordinación de Educación Básica y Dirección de Educación Preescolar

8. Consideraciones particulares

El proyecto deberá contar con un oficio de aprobación de la Coordinación de Educación Básica.

9. Enlace:

Dra. Lya Esther Sañudo Guerra

Secretaría de Educación Jalisco (Coordinación de Educación Básica ISIDM)

lya.sanudo@jalisco.gob.mx

Dr. Alfredo Figarola Figarola

Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco

alfredo.figarola@jalisco.gob.mx

Demanda 2. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y SOCIALES PARA MEJORAR CONVIVENCIA PARA Y DISMINUIR LA VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE JALISCO

1. Antecedentes

La función social que cumple la escuela, aceptada desde principios del siglo XX es proveer de la educación como una herramienta fundamental que los humanos podemos usar para la construcción de sociedades más justas y democráticas. De manera específica la escuela debiera capacitar a niños y jóvenes para convivir y compartir para construir y contribuir a una sociedad en la cual se valora la vida en común.

Así, la escuela es un espacio privilegiado para la experiencia social y moral de niños y jóvenes, con la cual se preparan y forman para revisar las normas de convivencia social y contribuir a formular mejoras y profundizar en los principios que las fundamentan. Sin embargo, la realidad de las escuelas en muchos lugares del planeta indica o anuncia una situación diversa a estos objetivos y fines consagrados en las creencias y valores de las personas. En especial, la situación de la convivencia escolar en los años recientes ha sufrido deterioro y ha sido influenciada claramente por las dificultades de la vida social en la que participan los actores educativos.

En el año 2007 el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, (INNE), publicó los resultados de un estudio sobre disciplina, violencia, y consumo de sustancias nocivas a la salud en primarias y secundarias de la República Mexicana, (INNE, 2007). Las conclusiones del estudio informan sobre la evidencia para comprobar afirmaciones importantes relacionadas con la participación de alumnos en actos de violencia dentro de la escuela así como en relación a la victimización de que son objetos dichos alumnos. Los datos indican que la magnitud de las agresiones recibidas no está relacionada con el turno en que estudiaban y tampoco con la edad de los alumnos. Las diferencias en cuanto a la violencia sufrida en función del género son contundentes. Los hombres reciben más agresiones que las mujeres y también los alumnos cuyos padres nunca o sólo algunas veces saben dónde se encuentran los hijos o hijas cuando no están en la escuela. Los alumnos con alguna dificultad física o tienen promedio de calificaciones bajo son más agredidos que los alumnos que no se reconocen con esas dificultades. El estudio del INEE recomienda con énfasis la profundización en la investigación de estos fenómenos que involucre las cuestiones socio-afectivas de las relaciones escolares y específicamente las prácticas cotidianas en la institución y en el aula con la participación protagónica de todos los actores educativos.

Dados los antecedentes anteriores la demanda específica es para *desarrollar investigaciones con preguntas significativas que ayuden a las escuelas a realizar procesos de auto diagnóstico de sus climas de convivencia y niveles de violencia de los cuales se deriven planes y proyectos de convivencia para la mejora de los aprendizajes, en un sentido amplio, y produzcan indicadores utilizables por los actores educativos.*

2. Indicadores de impacto

- 1) Mejora en los indicadores del clima de convivencia en el nivel preescolar.

3. Objetivos

Objetivo General:

Desarrollar estrategias educativas y sociales de mejora de la convivencia para disminuir la violencia escolar con la participación de los actores educativos.

Objetivos específicos:

- 1) Definir instrumentos que permitan valorar climas de inclusión y niveles de violencia en las escuelas de educación básica.
- 2) Diseñar y evaluar una estrategia escolar de convivencia socio-afectiva y gestión ética de los centros escolares capaz de contener y transformar la violencia escolar.
- 3) Diseñar y proponer elementos de una política educativa de convivencia en la escuela.

4. Productos esperados

- 1) Indicadores de convivencia escolar en escuelas de educación básica: dinámica de relaciones escolares, violencia escolar, exclusión y prácticas socio-afectivas.
- 2) Instrumentos de diagnóstico, basados en los indicadores, de convivencia de valoración del clima escolar para uso de docentes y directivos escolares.
- 3) Estrategias escolares de convivencia socio-afectiva y gestión ética de los centros escolares evaluadas.
- 4) Diseño una política educativa de convivencia en la escuela

5. Tiempo de ejecución

18 meses.

6. Modalidad

Investigación científica:

A2) Aplicada

7. Usuarios.

Secretaría de Educación,
Coordinación de Educación Básica consejos escolares,

8. Enlace:

Dra. Lya Esther Sañudo Guerra

Secretaría de Educación Jalisco (Coordinación de Educación Básica ISIDM)

lya.sanudo@jalisco.gob.mx

Dr. Alfredo Figarola Figarola

Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco

alfredo.figarola@jalisco.gob.mx

Demanda 3. ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE.

1. Antecedentes

El nuevo currículo de la educación básica en México, pretende fortalecer en los estudiantes el desarrollo de competencias para la vida, que comprenden aspectos cognitivos, afectivos, sociales, cuidado de la naturaleza y ejercicio de la vida democrática, a partir de la integralidad de los niveles educativos y la articulación de los campos de conocimiento. El logro de estas competencias implica nuevas exigencias a los profesionales de la educación quienes tienen que responder a la demanda social por una mejor educación en un escenario poco alentador y para los estudiantes asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Por un lado los resultados en procesos de evaluación de estudiantes en el área de las matemáticas prevalecen por debajo de los niveles de satisfactorio puesto que los alumnos de primer grado de secundaria sobre todo en el área de matemáticas en ENLACE 2009-2010 tuvieron como resultado insuficiente en primero de secundaria, el 50,35%, en segundo el 50.28% y en tercero el 49.07%. Aunado a ello cada vez es más común y percibido como *normal* la convivencia entre los jóvenes de forma violenta. El poco o nulo desarrollo de la habilidad social, se relaciona de manera negativa con la recreación del llamado *Bullying*, actualmente también con la modalidad del acoso cibernético, así como en la reciprocidad y mantenimiento de la relación violencia entre sujetos.

Ante estas consideraciones y en virtud de que la educación secundaria es la etapa final y crucial en la educación de los mexicanos, representa una coyuntura en la formación ya sea para continuar con la escolarización en la educación superior o bien integrarse a la vida productiva. La formación en esta edad es entonces fundamental para los estudiantes que logran concluirla. Es necesario realizar *investigaciones que generen conocimiento para el desarrollo de habilidades sociales vinculadas a la competencia para la convivencia, y que produzcan conocimiento educativo para la comprensión del pensamiento lógico matemático en la educación secundaria.*

2. Indicadores de Impacto

- 1) Mejora de los indicadores educativos del aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.
- 2) Mejora en la calidad de la práctica docente a nivel secundaria.
- 3) Disminución de la violencia y aumento de la capacidad de solución de conflictos y habilidades sociales en estudiantes y maestros.

3. Objetivos

Objetivo General:

Diseñar y evaluar estrategias para el desarrollo de habilidades sociales vinculadas a la competencia para la convivencia, y que produzcan conocimiento educativo para la comprensión del pensamiento lógico matemático en la educación secundaria que contribuyan al fortalecimiento pedagógico de los profesores de educación secundaria del estado de Jalisco, a

la mejora de la calidad del aprendizaje de la educación secundaria y a la disminución de violencia escolar.

Objetivos específicos:

- 1) Analizar los procesos de pensamiento matemático en los estudiantes de educación secundaria.
- 2) Definir mecanismos para el desarrollo de competencias y habilidades matemáticas a partir del conocimiento del pensamiento matemático de parte de los docentes de educación secundaria.
- 3) Diseñar e implantar un programa de capacitación a docentes de educación secundaria en la fundamentación del desarrollo pensamiento matemático de los estudiantes y en el manejo de habilidades sociales y competencias para la convivencia

4. Productos esperados

- 1) Caracterización de los procesos de pensamiento matemático en los estudiantes de educación secundaria.
- 2) Mecanismos para el desarrollo de competencias y habilidades matemáticas a partir del conocimiento del pensamiento matemático de parte de los docentes de educación secundaria.
- 3) Estrategias pedagógicas evaluadas relativas al desarrollo de habilidades sociales vinculadas a la competencia para la convivencia.
- 4) Red de profesores especialistas en la atención de los conflictos desde la interacción cotidiana en el aula e institución escolar.

5. Tiempo de ejecución requerido

Dos años

6. Modalidad

Investigación científica:

A2) Aplicada

7. Usuarios

Secretaría de Educación del estado de Jalisco (Coordinación de Educación Básica)

8. Enlace:

Dra. Lya Esther Sañudo Guerra

Secretaría de Educación Jalisco (Coordinación de Educación Básica ISIDM)

lya.sanudo@jalisco.gob.mx

Dr. Alfredo Figarola Figarola

Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco

alfredo.figarola@jalisco.gob.mx