



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS DE GÉNERO Y EQUIDAD

13 FERIA NACIONAL DE POSGRADOS

**EL VALOR DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA
CIENCIA Y EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

DRA GRACIELA VÉLEZ BAUTISTA

COORD. DEL CIEGYE

Universidad y género

- **Universidades e Instituciones de Educación Superior**
- **Principios y normativas nacionales e internacionales, en particular *la Ley General para la Igualdad entre mujeres y hombres***
- **Reglas de operación internas:**
- **Promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres**
- **Impulsarla en la sociedad**
- **Las instituciones que imparten educación superior tienen el compromiso de interesarse en incorporar la perspectiva de género en los distintos organismos, proyectos y programas que la componen**

Sin duda las universidades públicas en México, representan un eje central para el desarrollo humano del cual la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres es un Valor esencial

- **Transversalización**
- **permite garantizar la incorporación de la perspectiva de género con el objetivo de valorar las implicaciones que tiene para las mujeres y los hombres cualquier acción que se programe, tratándose de legislación, políticas públicas, actividades administrativas, económicas y culturales en las instituciones públicas y privadas (Titulo 1, Capítulo Primero, Artículo 5 - II).**

Ausencia de la perspectiva de género

Sector académico

- ❖ La inserción laboral
 - ❖ Puestos de alta jerarquía
 - ❖ Ámbitos de reconocimiento (Investigación SNI, PROMEP, CA, P I)
- Estímulos económicos.

Sector estudiantil

- ✓ Sexismo en las carreras.
- ✓ Asignación de becas
- ✓ Violencia de género
- ✓ Acoso u hostigamiento sexual
- ✓ Carencia de información sobre salud sexual y reproductiva,

LA PERSPECTIVA DE GÉNERO PERMITE CUESTIONAR

- ❑ Las relaciones de poder construidas en las estructuras sociales del conocimiento científico y de las humanidades.
- ❑ Las R. de P. no reconocen que dentro de los procesos de la producción o generación, formación, difusión y aplicación de conocimientos existen marcadas diferencias en la participación, usos y demandas entre mujeres y hombres
- ❑ Axiomáticamente, estas diferencias no se dan en las capacidades intelectuales ni en las habilidades científicas y tecnológicas entre los sexos sino en las asignaciones de roles sociales que se le atribuyen a cada género (femenino y masculino) según su sexo (varón o mujer) en la sociedad mexicana.

El Premio Nobel se ha otorgado 853 veces.

786 a hombres 92.14 %

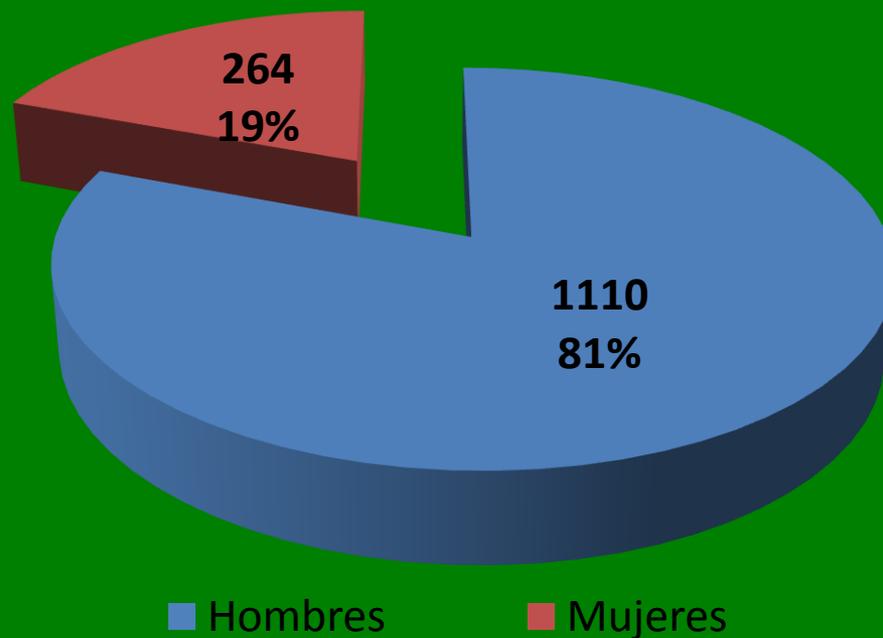
44 a mujeres 5.15%

23 a organizaciones 2.69%

- **El Premio Estatal de Ciencia y Tecnología (COMECYT)**
- **Ha entregado 44 premios a investigadores/as hasta el 2011, en la modalidad de ciencia**
- **13 Mujeres 29.54%**
- **31 Hombres 70.45%**
- **0 Organizaciones 0.00%**

Sistema Nacional de Investigadores 2011

Total de investigadores del SNI
Nivel III por género 2010

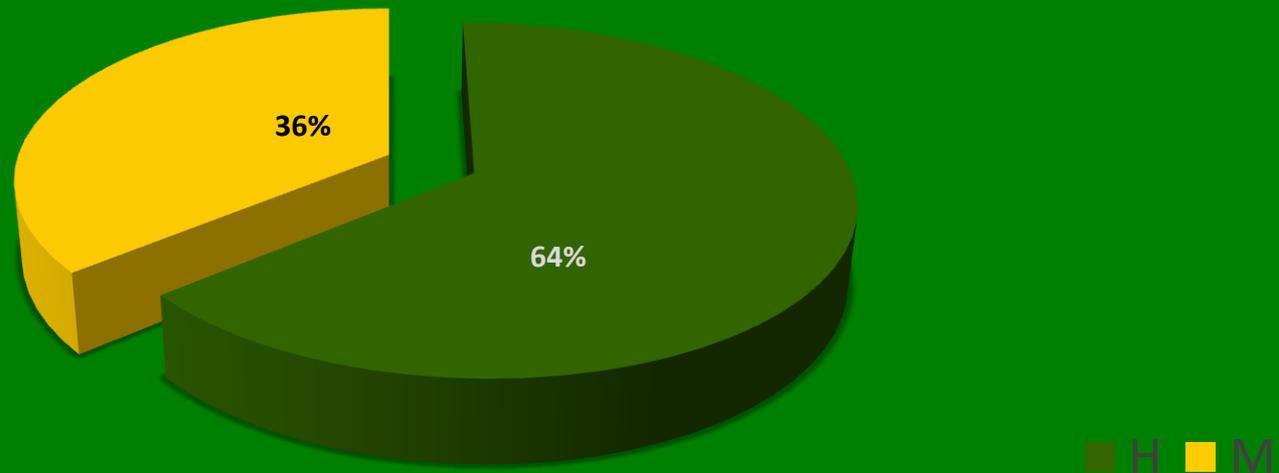


www.foroconsultivo.org.mx [Consultado el
10 de Noviembre de 2011]

SIN-UAEM 2010

Gráfica 1

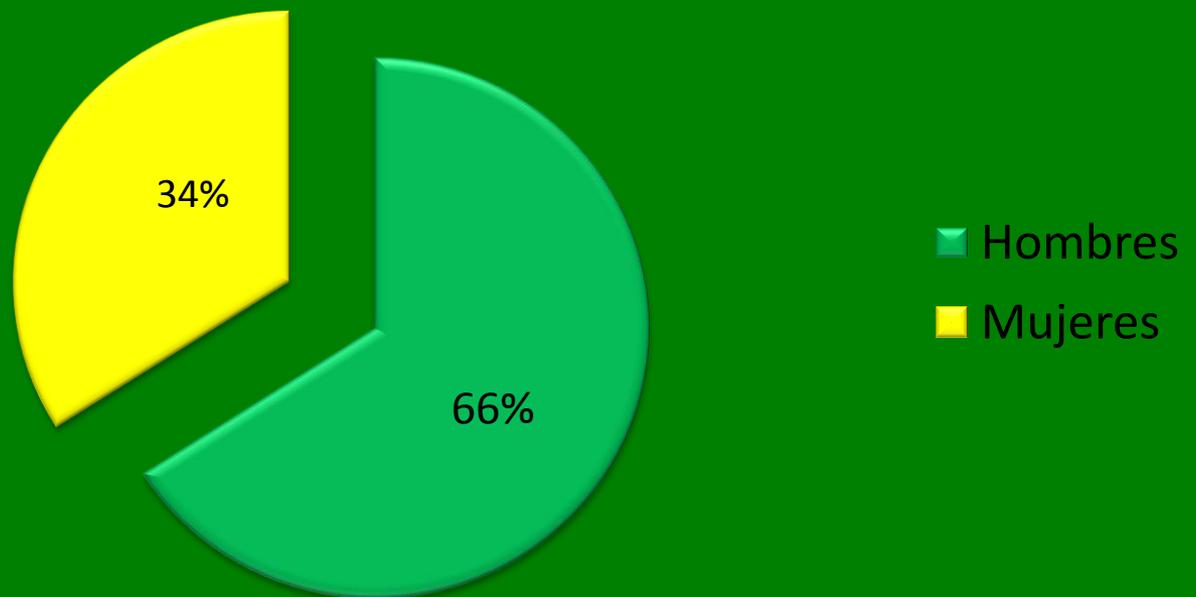
Investigadores/as de la UAEM miembros del SNI por sexo 2010



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en <http://www.uaemex.mx/SIEA/investiga/investiga.html>; fecha de consulta 19 de febrero de 2010

SIN-UAEM 2012

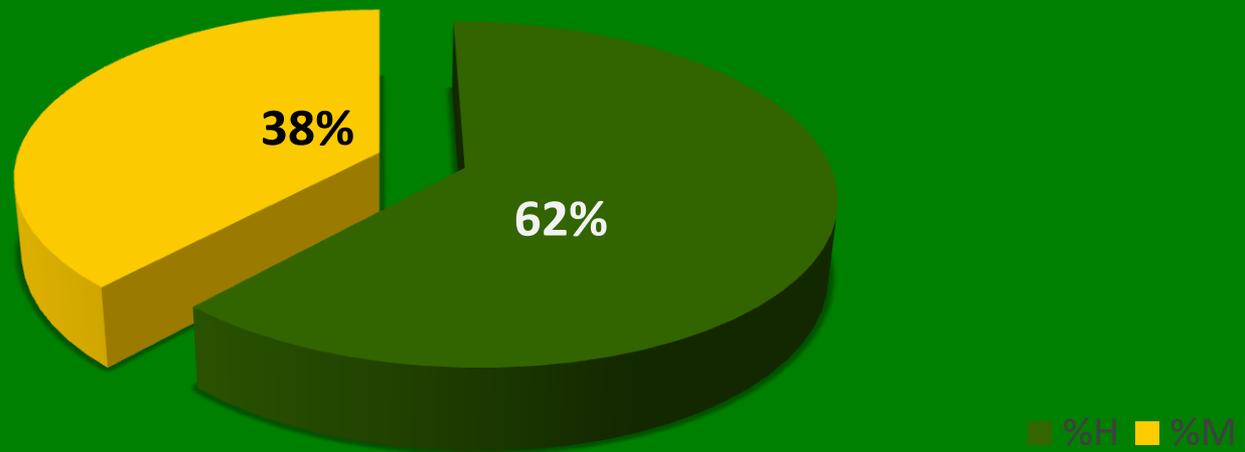
285



www.uaemex.mx/SIEA/ Consultado el 13 de marzo de 2012

Liderazgo en CA por sexo 2010

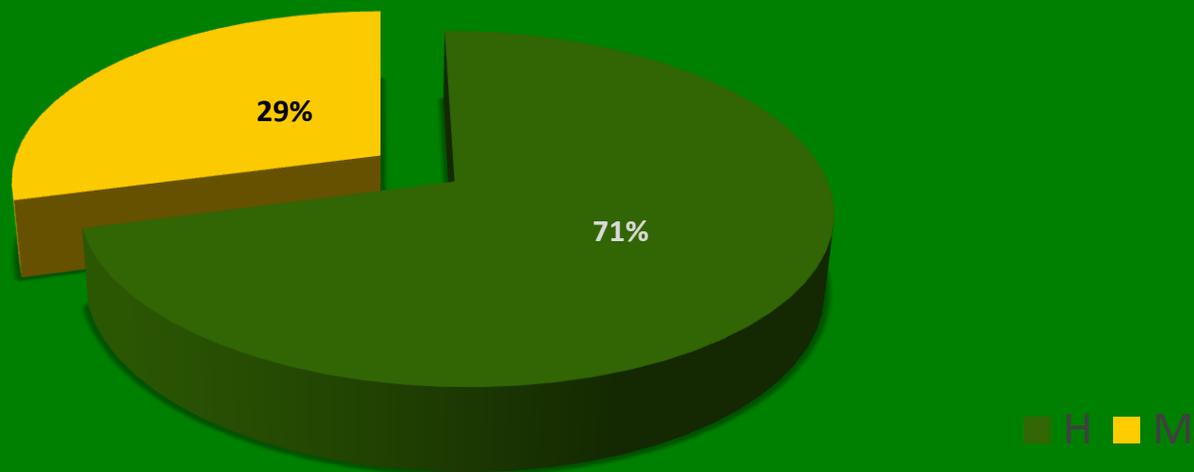
Gráfica 1
Participación porcentual por sexo en liderazgos de C.A. de la UAEM 2010



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en <http://www.uaemex.mx/SIEA/investiga/investiga.html>; fecha de consulta 19 de febrero de 2010

Coordinadores/as de Institutos y Centros de Investigación

Gráfica 8
Coordinadores (as) de Institutos o Centros de Investigación de la UAEM 2010

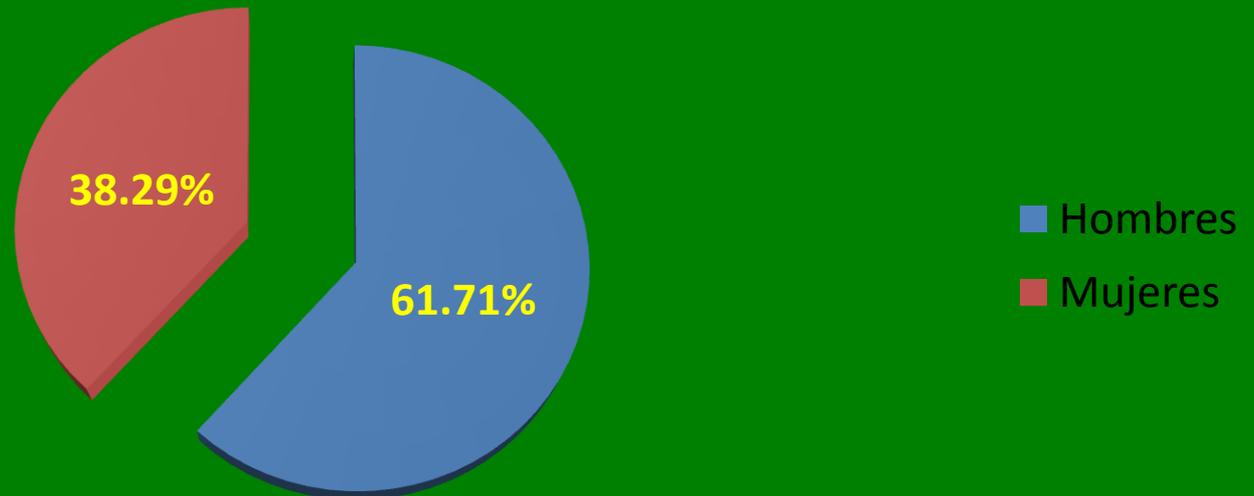


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en <http://www.uaemex.mx/SIEA/investiga/investiga.html>; fecha de consulta 19 de febrero de 2010

UAEM

Proyectos de Investigación Registrados

Responsables de Proyectos de Investigación Registrados ante la SIEA Mayo- Julio 2011



Fuente: Boletín de Investigación trimestral SIEA/UAEM. julio de 2011

Cuadro 8
Egresados de estudios profesionales DES Educación y Humanidades por sexo
2008-2009

DES	Hombres	Mujeres	Total	% H	% M
Educación y Humanidades	92	331	423	22%	78%
Facultad de Lenguas	21	76	97	22%	78%
Licenciado en Enseñanza del Inglés	0	1	1	0%	100%
Licenciado en Lenguas	21	75	96	22%	78%
Facultad de Ciencias de la Conducta	35	198	233	15%	85%
Licenciado en Educación	2	9	11	18%	82%
Licenciado en Psicología	33	150	183	18%	82%
Licenciado en Trabajo Social	0	39	39	0%	100%
Facultad de Humanidades	36	57	93	39%	61%
Licenciado en Artes Teatrales	4	5	9	44%	56%
Licenciado en Ciencias de la Información Documental	1	3	4	25%	75%
Licenciado en Filosofía	11	9	20	55%	45%
Licenciado en Historia	16	24	40	40%	60%
Licenciado en Letras Latinoamericanas	4	16	20	20%	80%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos en la Agenda Estadística UAEMex 2009 pags. 74-75

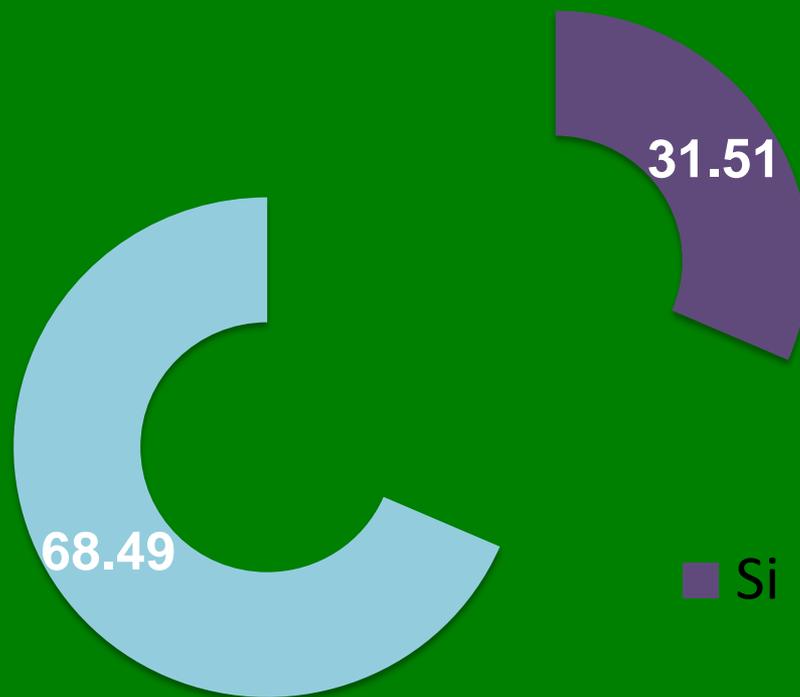
Cuadro 9

Egresados de estudios profesionales DES Ingeniería y Tecnología por sexo 2008- 2009

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos en la Agenda Estadística UAEMex 2009 pags. 74-75

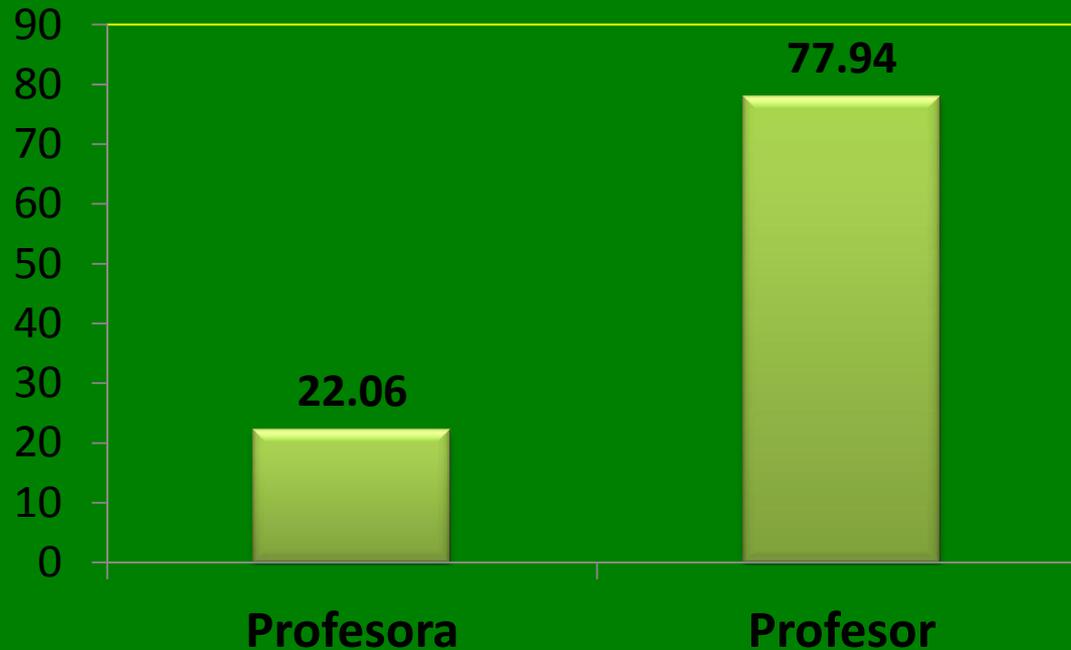
DES	Hombres	Mujeres	Total	% H	% M
Ingeniería y Tecnología	157	35	192	82%	18%
Facultad de Ingeniería	157	35	192	82%	18%
Ingeniero Civil	31	13	44	70%	30%
Ingeniero en Computación	38	18	56	68%	32%
Ingeniero en Electrónica	28	2	30	93%	7%
Ingeniero Mecánico	60	2	62	97%	3%

¿Como estudiante, algún profesor o profesora llegó a faltarte al respeto en clase?



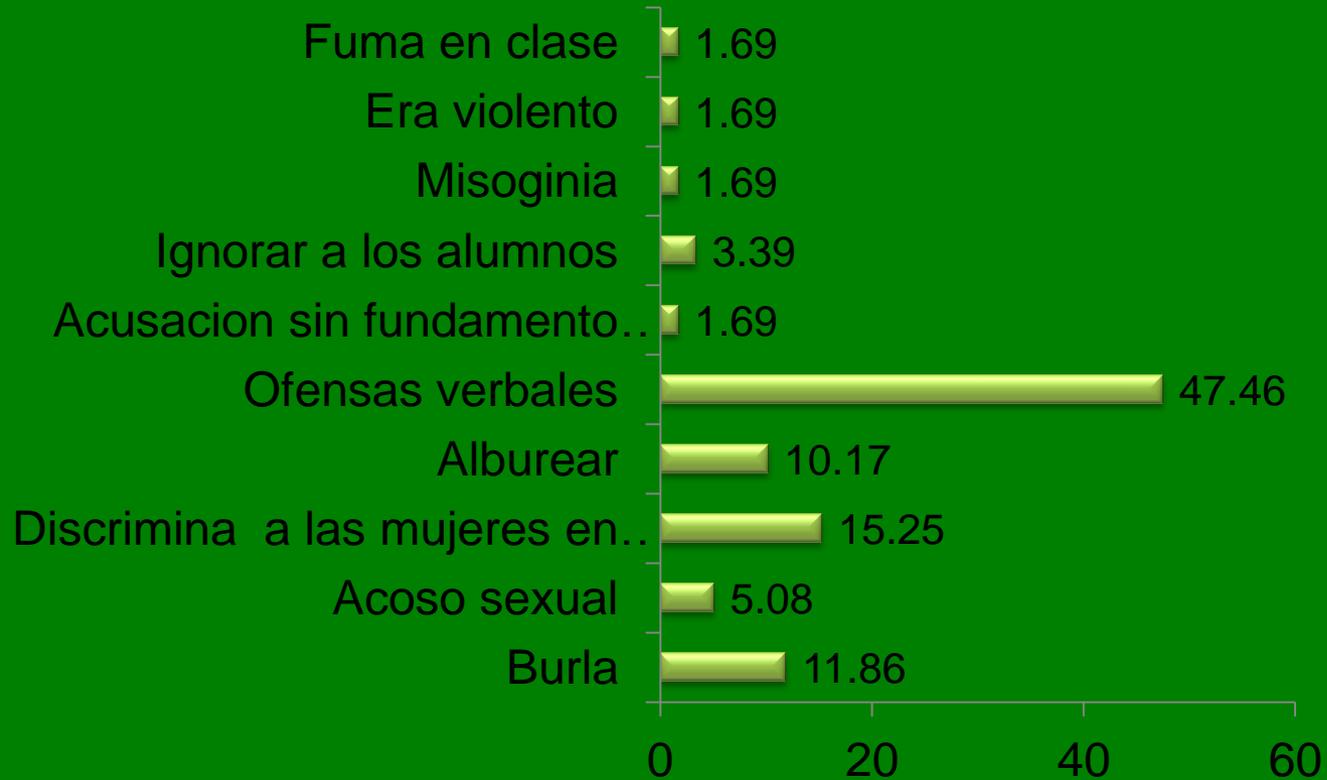
Fuente: Proyecto de Inv. La construcción de la equidad de género en la UAEM: Diagnóstico y acciones2010

¿Quién?



Fuente: Proyecto de Inv. La construcción de la equidad de género en la UAEM: Diagnóstico y acciones2010

¿Qué hizo?



Fuente: Proyecto de Inv. La construcción de la equidad de género en la UAEM: Diagnóstico y acciones 2010

A C C I O N E S: Plan de Igualdad para incorporar la P G

- ✓ **Sensibilización a la comunidad universitaria**
- ✓ **Cambio hacia un lenguaje no sexista**
- ✓ **Estudios de género en el – posgrado**
 - ✓ **-Especialidad**
 - ✓ **-Maestría**
 - ✓ **Legislación con perspectiva de género**
 - ✓ **-Conciliación de la vida profesional y la vida familiar del profesorado**
 - ✓ **-Estudio de factibilidad para la creación del -- Centro de desarrollo infantil en los distintos campus universitarios**
 - ✓ **-Combate a la violencia de género en el ámbito laboral y escolar**
 - ✓ **Programa de salud sexual y reproductiva**