

EL USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Dra. Yolanda Heredia Escorza
Escuela de Graduados en Educación
10^a. Feria de Postgrados Mexicanos de
Calidad

Mayo 2009
Ciudad de México



DEFINICIÓN

A lo largo de por lo menos cuatro décadas la definición sobre la tecnología ha ido cambiando, debido a que el énfasis sobre los componentes de la misma, han ido cambiando con el tiempo.

Al inicio de este periodo se le brindaba un mayor énfasis en los medios, más tarde fue en la acción comunicativa, en una época más reciente se incorporó la acción educativa y actualmente en las posibilidades educativas que se facilitan con el avance de la tecnología tanto de información como de la comunicación.

DEFINICIÓN

- Por lo que la definición más completa y actual incluye estos elementos: *La tecnología educativa busca apoyar y mejorar el proceso educativo al combinar los métodos de instrucción, basados en alguna teoría de aprendizaje, así como los medios de comunicación naturales y aquellos basados en tecnología* (Escamilla, 2002).

CAMPOS DISCIPLINARES

- La tecnología educativa se ha nutrido de varios campos disciplinares, ente ellos: las teorías de aprendizaje, la teoría curricular, la teoría de la comunicación, la teoría de sistemas. Si bien estas teorías aportaron elementos muy valiosos es la conjunción de las cuatro teorías las que dan pie al campo de la tecnología educativa.

EN EL MARCO DE

- La globalización en la que los mercados y las economías mundiales se ven entrelazados, la migración de personas que permite que las culturas se mezclen; quizá la tendencia más sorprendente de todas, y aquella que tiene un impacto decisivo en educación, sea la de la convergencia tecnológica, por un lado y de la fusión de campos de acción y de sectores productivos por otra.

EN EL MARCO DE

- Estas nuevas tendencias mundiales hacen que la demanda de servicios educativos se alargue a toda la vida de las personas, ya que la imperiosa necesidad de formar personas para este mundo de cambios acelerados lleva a que las instituciones educativas apreciarán la utilización de la TIC's y en especial de la Red y la Internet como una vía para extender el servicio educativo a sectores de la población a los que normalmente no hubiese sido posible acceder de otra forma al servicio educativo o bien que hacen necesario combinar actividades laborales y familiares con la formación.

EN NUESTRO PAÍS

- ◉ Uno de los objetivos del programa sectorial de educación 2007 -2012 señala:

Objetivo 3

- ◉ Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

EN NUESTRO PAÍS

- El uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación, para que México participe con éxito en la sociedad del conocimiento. Se promoverán ampliamente la investigación, el desarrollo científico y tecnológico y la incorporación de las tecnologías en las aulas para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Se fortalecerá la formación científica y tecnológica desde la educación básica, contribuyendo así a que México desarrolle actividades de investigación y producción en estos campos. Quedando aún las cuestiones de equipamiento y mantenimiento de los equipos, la ampliación de las carreteras de información como cuestiones a resolver paulatinamente.

MODELOS EDUCATIVOS QUE INCORPORAN

- En este contexto social y educativo tanto nacional como internacional, se han diferenciados algunos modelos educativos, dichos modelos pueden ser clasificados como:
 - a) aprendizaje combinado (*Blended learning*)
 - ó b) Educación a distancia con uso extensivo de tecnología educativa.

APRENDIZAJE COMBINADO (*BLENDED LEARNING*)

- ◉ El modelo de aprendizaje combinado (Blended learning) es el acompañamiento tecnológico en las aulas, a este modelo puede referirse a cuatro conceptos:
 - Como combinación o mezcla de diferentes formatos de tecnologías de la web (por ejemplo, salones en vivo con tecnología, salones virtuales, instrucción autónoma, aprendizaje colaborativo con foros, video en demanda, audio y texto, para lograr los objetivos educativos.
 - Combinar varios enfoques pedagógicos (por ejemplo, constructivismo, conductismo, y cognitivism) para producir un resultado de aprendizaje óptimo con o sin tecnología instruccional.
 - Combinar cualquier forma de tecnología instruccional (por ejemplo, el uso de videotapes, CD-Roms, películas) con instrucción e instrucción presencial cara-a-cara.
 - Mezclar o combinar tecnología instruccional con actividades concretas para crear un efecto armónico de aprendizaje y trabajo. (Driscoll, 2002, p. 54).

APRENDIZAJE COMBINADO (*BLENDED LEARNING*)

- ◉ Como su nombre lo indica el aprendizaje combinado se realiza cuando la enseñanza-aprendizaje se realiza primordialmente en un aula en donde convergen alumnos y profesor pero se cuenta con componentes de la tecnologías de informática y computacionales e Internet y de otras herramientas. Se pueden utilizar dichas herramientas para apoyar el proceso de enseñanza -aprendizaje. Este modelo fue utilizado inicialmente por las Universidades pero las escuelas de educación básica lo han ido incorporando poco a poco.

EDUCACIÓN A DISTANCIA

- Los ambientes de aprendizaje a distancia son aquellos en los cuales los profesores y los estudiantes no se encuentran físicamente en el mismo lugar y no necesariamente al mismo tiempo (Escamilla, 2007). La comunicación entre ellos se realiza a través de medios tecnológicos variados, entre ellos, el correo postal, el teléfono, la video conferencia, o por medio de computadoras conectados a la Red. Esto hace posible que la interacción se realice en forma asincrónica.

EDUCACIÓN A DISTANCIA

- En el caso de la educación a distancia se pueden diferenciarse tres modelos:
 - el estudio independiente guiado,
 - el modelo de aula remota y
 - el interactivo basado en las TIC's (Escamilla, 2008).
- El estudio independiente guiado es la forma más antigua, está basado en el uso de materiales impresos y se le conoce también como estudios por correspondencia, el alumno se matricula, recibe sus materiales, los estudia tomando el tiempo que necesite y después demuestra su conocimiento adquirido y recibe su acreditación. Las primeras Universidades a distancia y abiertas tomaron esta forma

EDUCACIÓN A DISTANCIA

- El modelo de aula remota se basa en las TIC's este modelo reproduce lo que normalmente ocurre en el salón de clases. También se le llama aula distribuida para ello se usan tecnologías de transmisión síncrona, como la sesión transmitida por satélite, videoconferencias y audios y videos pregrabados. Esta forma es más costosa pero es utilizada, en forma más o menos regular, por Universidades que transmiten para sus alumnos clases, conferencias y eventos culturales.

EDUCACIÓN A DISTANCIA

- Finalmente el modelo interactivo basado en las TIC's, generalmente se vale de plataformas electrónicas para la distribución de contenido, de herramientas para la comunicación y colaboración asincrónica, que fomenta la interacción electrónica intensiva entre alumnos, profesores y con el contenido temático. Puede ser acompañado por diversas formas de tutoría de los profesores.

EDUCACIÓN A DISTANCIA

- ◉ La limitación de este modelo está dada por el acceso de los estudiantes a Internet de banda ancha pero esta forma de educación es la que más ha crecido en los últimos 10 años en todos los países pero especialmente donde las distancias suelen ser un impedimento para que las personas acudan a una Universidad. (Escamilla, 2008).
- ◉ En el camino de la tecnología educativa que se mueve a la misma velocidad que la tecnología, el uso de dispositivos móviles en ambientes de aprendizaje es el paso siguiente.

POSTGRADOS A DISTANCIA

- ◉ En nuestro país de distancias tanto físicas como psicológicas, los programas de postgrado a distancia por medios tecnológicos es una de las ofertas educativas que más ha crecido en los últimos diez años.
- ◉ Al menos 14 de las más importantes Universidades del país tienen uno o varios programas de postgrado en esta modalidad.

POSTGRADO A DISTANCIA

- ◉ Los postgrados podrán variar en cuanto a la tecnología que usan, en cuanto a la forma en que acompañan al estudiante, pero los indicadores que aseguran la calidad de un programa de postgrado no difieren en mucho de los utilizados para programas presenciales haciendo, eso si, los ajustes necesarios para la modalidad.
- ◉ Estos postgrados permiten a los estudiantes organizar su tiempo de forma tal que puedan cumplir con múltiples actividades al mismo tiempo que estudian un postgrado, generalmente estos estudiantes tienen un perfil diferente a los estudiantes de postgrados presenciales en edad, ocupación, tiempo disponible, madurez cognitiva y habilidades informáticas, entre otras.

LOS POSTGRADOS A DISTANCIA

- ◉ En estos programas se establece el currículum a seguir pero se prepara con sumo cuidado el diseño instruccional de cada curso para obtener el mayor provecho de los medios tecnológicos que se usen.
- ◉ Los profesores además desarrollan habilidades para la asesoría a distancia de los estudiantes, que paradójicamente, es mucho más intensa que en el modelo presencial.
- ◉ Los estudiantes a su vez, desarrollan en forma paralela, una serie de habilidades de autodirección, de comunicación escrita, de uso de la tecnología que no necesariamente se desarrollan en la modalidad presencial. Por lo que implican un reto mayor.

EN CONCLUSIÓN

- La oferta de servicios educativos y la capacitación empresarial y el empleo mismo en el futuro se realizará a través de medios tecnológicos por lo que una formación para la sociedad del conocimiento requiere en la actualidad que los niños y jóvenes desarrollen habilidades que se fomentan a través de programas educativos basados en tecnología y a distancia.

⦿ **Gracias**