



**1<sup>er</sup>**  
**ENCUENTRO NACIONAL DE**  
**PROGRAMAS DE IMPULSO**  
**AL TALENTO MEXICANO**  
**26 y 27 de abril de 2012**

# Programas de atención a sobresalientes en México; antecedentes y futuro

Lic. Rocío I. Labastida Gómez de la Torre

Directora General del Centro de Ciencias de Sinaloa y  
Fundadora del programa ASES, y de Amigos del Talento en Sinaloa IAP

[educiencia.ccs@gmail.com](mailto:educiencia.ccs@gmail.com)

**Conferencias-Mesas temáticas-Casos de éxito**  
**CULIACÁN ROSALES, SINALOA**

# La Excelencia en Educación: HAY QUE INVERTIR EN EL TALENTO

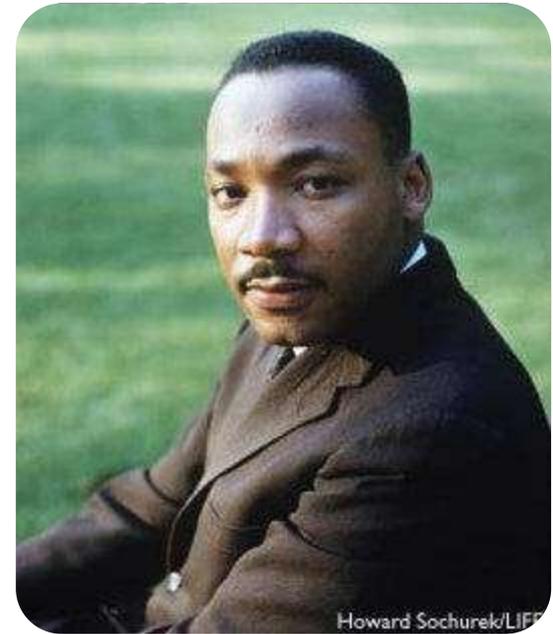
- *Ina'am Al-Mufti*

Integrante de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la UNESCO .



Nuestra generación no se  
habrá lamentado tanto de los  
crímenes de los perversos,  
como del estremecedor  
silencio de los bondadosos.-

*Martin Luther King*



A veces sentimos que lo que  
hacemos es tan solo una  
gota en el mar, pero el mar  
sería menos sin esa gota.-

*Madre Teresa de Calcuta.*



# ¿QUÉ SON LOS SOBRESALIENTES?

- ▶ ¿CÓMO HEMOS TRABAJADO CON LOS SOBRESALIENTES EN MÉXICO?
  - ▶ ¿CÓMO HAN TRABAJADO CON ESTOS ALUMNOS EN EL MUNDO?
  - ▶ ¿QUÉ SE HACE ACTUALMENTE EN NUESTRO PAÍS?
- 

# TALENTOSOS



- Son aquellos alumnos que muestran habilidades específicas en áreas muy concretas, aunque probablemente no destaquen en otras.
- La diferencia entre un niño dotado y un niño talentoso es que el don es una substracción genética, algo con lo que se nace, es algo heredado; y el talento es la misma habilidad que se desarrolla, se entrena y emerge progresivamente

# SOBRESALIENTES

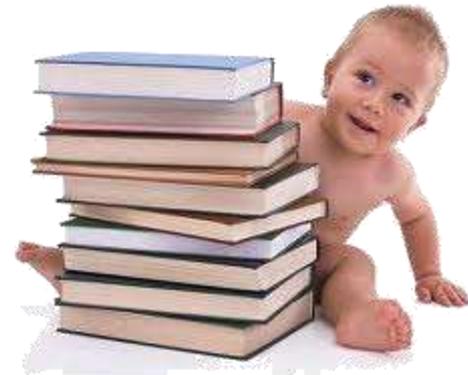
Son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen, en uno o más de los siguientes campos:

- científico–tecnológico,
- humanístico– social,
- artístico y deportivo



# SUPERDOTADOS

Son los alumnos que presentan un nivel intelectual de rendimiento superior en una amplia gama de aptitudes o capacidades y, además, aprenden con facilidad cualquier área o materia. Es decir, demuestran su inteligencia en cualquier área.



# ALGUNAS CARACTERÍSTICAS



# DISINCRONÍA

- ▶ Son niños cuya madurez mental no corresponde con su edad corporal, piensan y/o sienten de una forma que no corresponde con su edad física.



# MOTIVACIÓN ALTA POR APRENDER:

- ▶ Son niños que preguntan mucho y, cuando no les satisface la respuesta que les dan los adultos, siguen investigando por su cuenta.



- ▶ Les gusta leer mucho, buscan en enciclopedias, les gustan los documentales de ciencia en la televisión, hacen sus propios experimentos, de niños juegan a ser doctores, científicos, etc.

# GRAN CREATIVIDAD:

- Son niños muy imaginativos, les gusta crear sus propias historias y aventuras; pintan, dibujan, modelan, construyen o tocan algún instrumento musical (o varios), también bailan y cantan bastante bien, es decir son talentosos.



# MADUREZ TEMPRANA:

- Son niños cuyo comportamiento muestra una madurez con respecto a sus demás compañeros de la misma edad. Su forma de actuar los hace buscar gente mayor y puede tener diálogos inteligentes con los adultos sobre cuestiones religiosas, políticas o sociales.



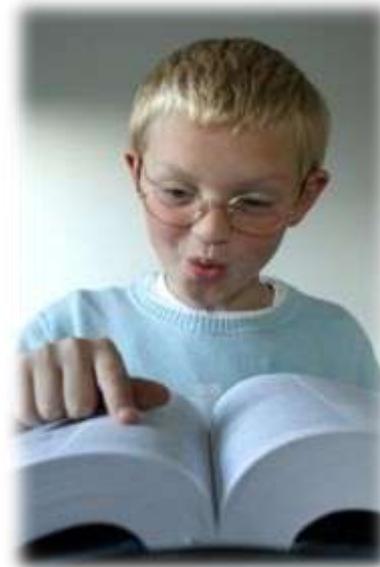
# HIPERACTIVIDAD:

- ▶ Son niños con mucha energía, por lo que no se pueden estar quietos demasiado tiempo (se aburren fácilmente), son muy observadores y tratan de explorarlo todo, por lo que son difíciles de controlar.
- Pueden hacer varias cosas a la vez: comer, leer y escuchar música al mismo tiempo o ver la televisión y estudiar.



# RAPIDEZ EN EL APRENDIZAJE

- Son niños que aprenden a la primera o en poco tiempo, además suelen ser autodidactas y aprender por ellos mismos; algunos, por ejemplo, aprenden a leer solos, otros aprenden a usar aparatos electrónicos por ellos mismos, etc.



# DECISIONES ROTUNDAS:

- Son niños tenaces, persistentes e, incluso, a veces tercos cuando quieren conseguir lo que desean, hay que ayudar a enfocar esa capacidad para algo positivo para su vida personal, familiar e incluso social y global, les gustan los retos.

# PERFECCIONISTAS:

- ▶ Son niños que tienden a ser muy perfeccionistas en lo que hacen y, cuando ven que no lo pueden hacer, como ellos quieren, se enojan



# HIPERSENSIBILIDAD:

- ▶ Son niños con gran sensibilidad, por lo que suelen ser muy compasivos con el dolor ajeno, no sólo de seres humanos sino también de animales.





# IDENTIFICACIÓN

- Aquí surge una de las primeras disyuntivas o diferencia en la visión de la atención a sobresalientes, ya que durante muchos años la identificación del alumno con altas capacidades se ha basado en la realización de un test o prueba de inteligencia, y de la medición que este arroja. Sin embargo, para nosotros en el programa ASES este es solo uno de los elementos a calificar.

# ¿Cómo medimos la inteligencia en ASES?

- Como la sola presencia de la inteligencia no es suficiente para el desarrollo del talento del individuo. Para efectos de la definición del trabajo con alumnos dotados en Sinaloa, partimos de definir como sobresalientes a los chicos que demuestran estas características ineludibles:



# Requisitos para ASES

- **Inteligencia** por arriba del promedio, y desarrollo de un talento específico.
- Alta creatividad.
- Compromiso con la tarea.
- Actitud positiva
- Ética personal.

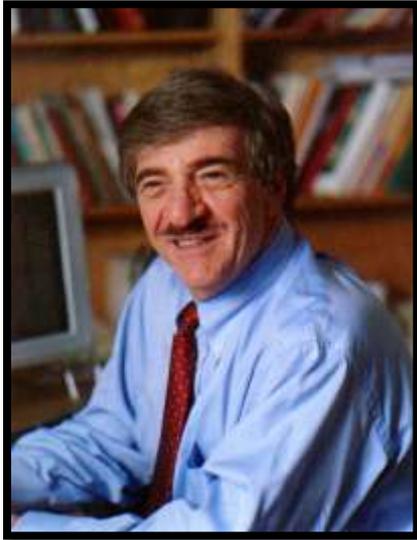


# DIFERENTES TEORIAS

## Renzulli:

- Lo que define a un individuo superdotado es la posesión de tres características estrechamente relacionadas y con un igual énfasis en cada una de ellas, que son:
  - alta capacidad intelectual superior a la media,
  - alto grado de dedicación a las tareas y
  - altos niveles de creatividad

(Renzulli, 1990).



# Renzulli

- En la revisión de su propio modelo, el autor concede más importancia a los factores ambientales, a la familia y a la escuela, para el desarrollo de las características ligadas a la inteligencia, estableciendo un CI superior a 116, o un percentil superior a 75 en capacidad, implicación en la tarea y creatividad.

La representación de la confluencia de estas tres cualidades queda de la siguiente manera:



# Modelo de los tres anillos

Un superdotado posee la combinación de elementos propios de un buen sistema de tratamiento de información (inteligencia elevada) con una alta originalidad y pensamiento divergente (creatividad) y la motivación suficiente.

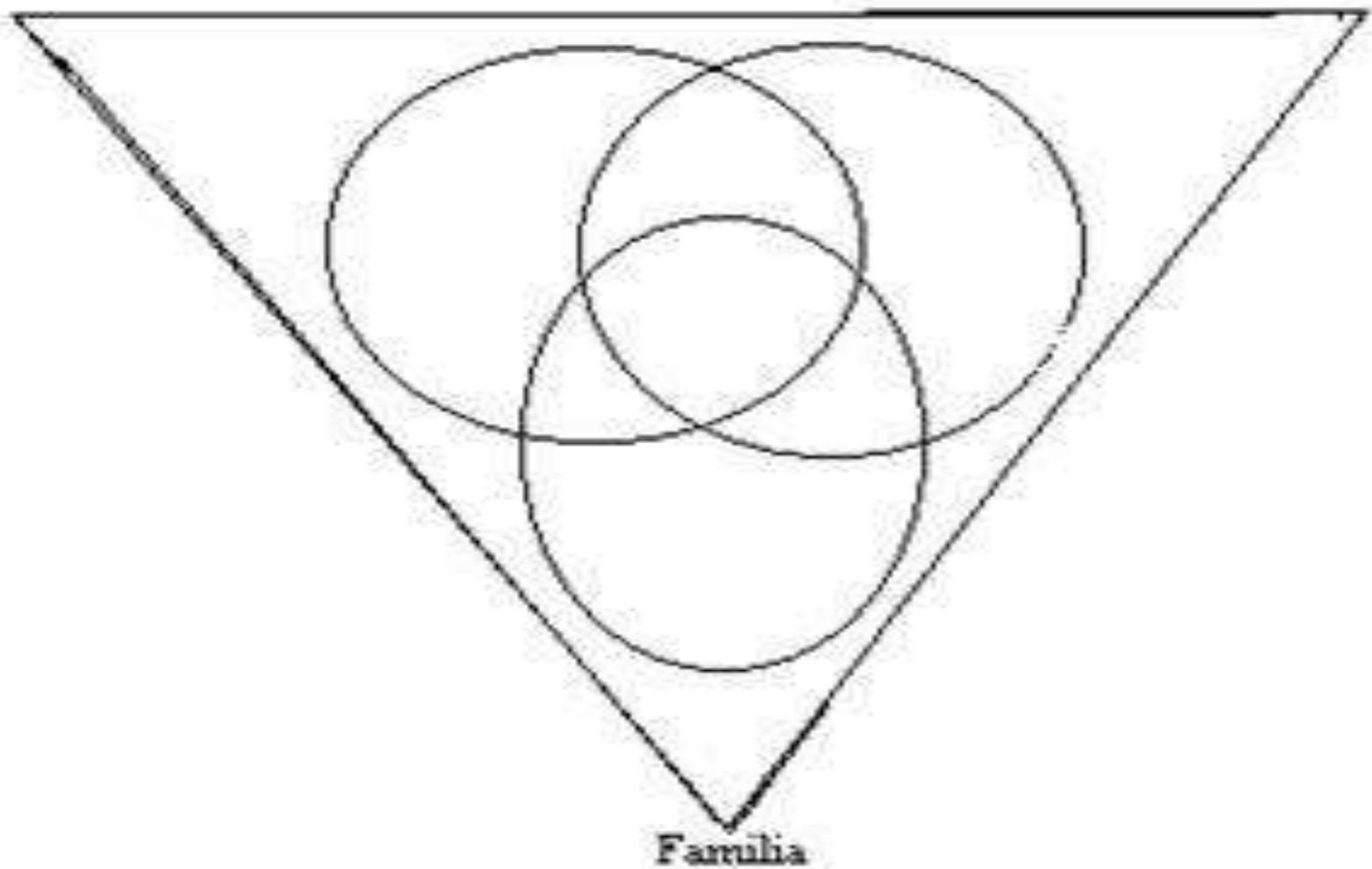
# Modelo de Mönks

Mönks sitúa al individuo en un contexto evolutivo y social que da lugar al "Modelo Triádico de la Superdotación", donde se incluyen los marcos sociales de la familia, el colegio y los compañeros, como se ilustra en este cuadro:

# Gráfica de Mönks

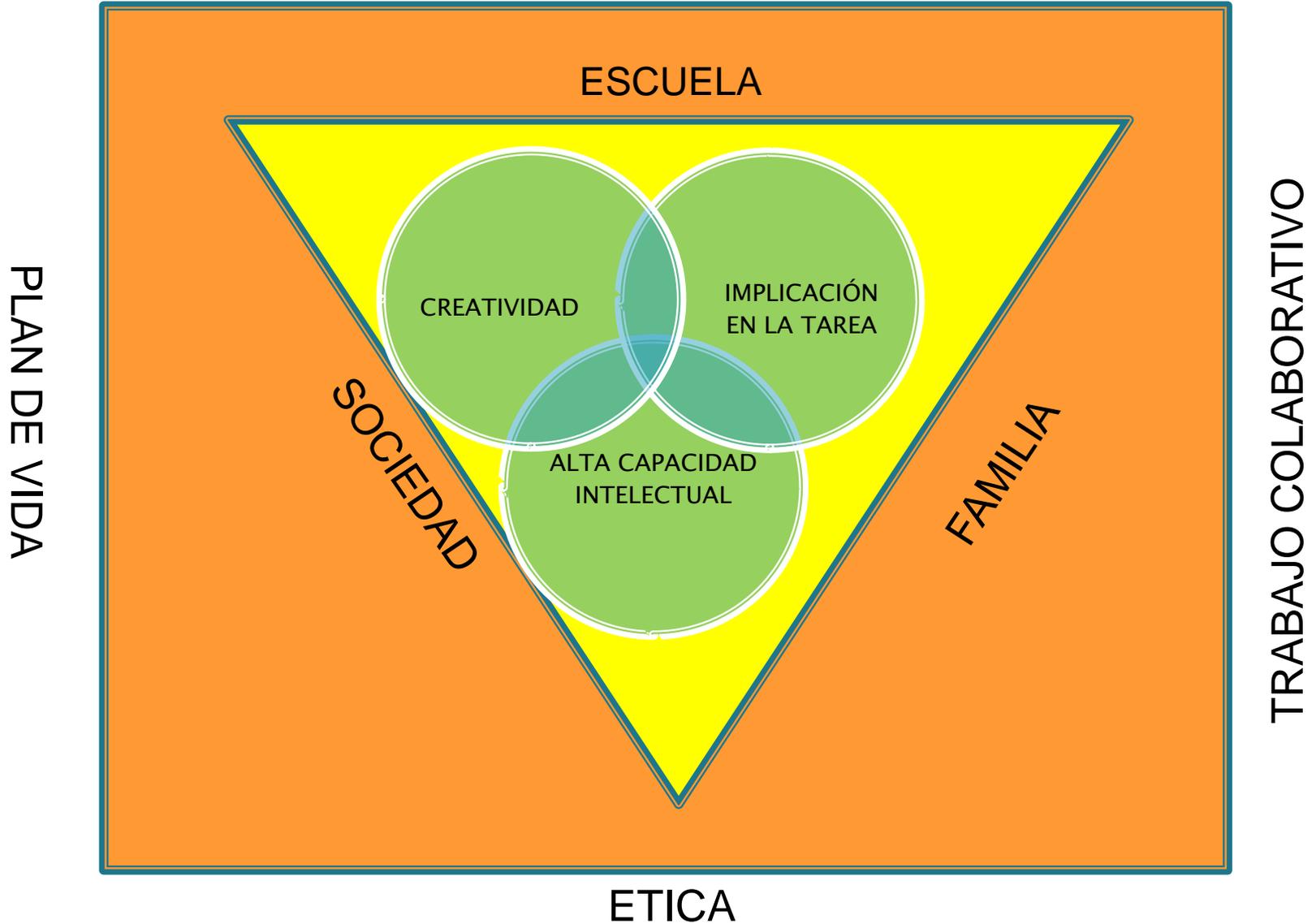
Escuela

Compañeros



# MODELO ASES – LABASTIDA

DESARROLLO HUMANO



# ANTECEDENTES DE LA ATENCIÓN A SOBRESALIENTES

## A nivel internacional.

- Las innovaciones y la investigación sobre las altas capacidades se produjo casi unitariamente, en Estados Unidos, Israel y Rusia fueron los primeros países en empezar a discutir analizar, y proponer modelos teóricos de la educación de sobresalientes,
- Galton, *Heredity genius*. fue una de la primeras publicaciones en este sentido; sumamente adelantada para su tiempo, 1869, creando una revolución mediática con la idea de que la inteligencia se hereda.

# INICIOS DE LA ATENCIÓN A SOBRESALIENTES EN EL MUNDO



1921



1950



1970



1974



1998



1986



1999



2002

# ESTAMOS ATRASADOS 20 AÑOS...

- ▶ EN RESUMIDAS CUENTAS TODOS LOS PAISES DESARROLLADOS LLEVAN MÁS DE 20 AÑOS TRABAJANDO CON EL TALENTO.
  - ▶ EN ESTADOS UNIDOS EL ASUNTO ES CONSIDERADO UN TEMA DE SEGURIDAD NACIONAL Y EN LA PREMIACIÓN DE LA FERIA DE CIENCIAS INTERVIENEN LA FUERZA AÉREA, ARMADA, ETC.
- 

# JAPÓN.

- ▶ EN JAPÓN SE TRABAJA A TRAVÉS DE:
    - LECTURA RÁPIDA O PHOTOREADING
    - PERCEPCIÓN EXTRASENSORIAL
    - MATEMÁTICAS AVANZADAS.
  
  - SI VEN UN NIÑO CON HABILIDADES ALTAMENTE DESARROLLADAS, LO METEN A UN GRUPO DE GENIOS, Y EMPIEZAN A ESTIMULAR SU DESARROLLO.
- 
- ▶ TODO ESTO DESDE EL PREESCOLAR..

Chequen esto...

# SHICHIDA METHOD



しちだ

Shichida Method

Every Child is a Genius!

# Antecedentes en México



- En México, la atención a los niños sobresalientes se inicia en 1982, bajo la iniciativa de la Dirección General de Educación Especial la cual, a partir de un trabajo sobre la estandarización de la escala de inteligencia Wechsler para el nivel de primaria, identificó niños con capacidad intelectual “muy superior” en el Distrito Federal.

# Proyecto CAS

- ▶ México inicia casi un siglo después de los primeros planteamientos científicos en el tema, en 1986, con una propuesta educativa bien planteada e interesante, diseñada desde la SEP por la Dra. Margarita Gómez Palacio, basándose en la teoría de Renzulli, así como el modelo de talentos múltiples de Calvin Taylor.

# Evolución del proyecto CAS

- Aunque el proyecto de capacidades y aptitudes sobresalientes tuvo un buen sustento teórico, en la práctica enfrentó muchos problemas y fallas que lo llevaron al fracaso. Entre ellos están:
  - falta de un reglamento,
  - ausencia de un perfil definido de egreso,
  - falta de evaluación y seguimiento,
  - falta de formación en valores.

# Problemas del proyecto CAS

- Si a todo esto agregamos la incorporación del proyecto dentro de la política de integración educativa, y el hecho de que muchos maestros poco profesionales simulaban cifras, y favorecieron a sus amigos y familiares incluyéndolos en el programa indebidamente.

## Final de CAS

- ▶ Después de 10 años de trabajo; con pocos logros obtenidos respecto al dinero invertido, una falta de organización, orilló al programa a su desaparición, dejando en total indefensión y desatención a los alumnos sobresalientes en nuestro país.

## Después de CAS

- ▶ Con la desaparición del programa CAS queda totalmente desatendida esta población escolar en México, desde 1996, en una política educativa donde existen programas para todos excepto para los talentosos y sobresalientes.

# Alumnos atendidos SEP

- ▶ En 1997, la Secretaría de Educación Pública de México reportaba una atención a sobresalientes de más de 9 mil alumnos y doce años después, informa que atiende solamente a más de 2 mil alumnos, con lo que se deduce una disminución en la atención de 69.5%, de acuerdo a la gráfica que se anexa.

## Población atendida de niños con aptitudes sobresalientes 1997-2009



FUENTE: 3ER INFORME DE LABORES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA 2009 [HTTP://WWW.DGPP.SEP.GOB.MX/CUENTAS.HTM](http://www.dgpp.sep.gob.mx/cuentas.htm) PÁG 193

# RECURSOS INVERTIDOS?...

- En la siguiente tabla, podemos ver los recursos que se han destinado a la atención de sobresalientes en la educación básica en 2008 y 2009, de acuerdo a los reportes de la SEP.
  - Estamos hablando de un presupuesto de 253 millones de pesos en tres años, para lograr la atención de 49 mil 111 niños
  - Lo que da un promedio de 2.6 millones al año por estado
- 

ESTADO	ALUMNOS ATENDIDOS	ESCUELAS	ALUMNOS POR ESCUELA	RECURSOS 2008	RECURSOS 2008 POR ALUMNO	RECURSOS 2009	RECURSOS 2009 POR ALUMNO	RECURSOS 2010	RECURSOS 2010 POR ALUMNO	SUMATORIA 2008-10	RECURSOS SUMATORIA 2008-10 POR ALUMNO
MORELOS	10,310	1,092	9.4	\$5,700,000	\$ 552.86	\$2,672,804	\$259.24	\$ 14,372,058.56	\$1,393.99	\$ 22,744,862.56	\$2,206.10
DURANGO	7,371	528	14.0	\$5,700,000	\$ 773.30	\$2,755,195	\$373.79	\$ 13,744,944.75	\$1,864.73	\$ 22,200,139.75	\$3,011.82
SINALOA	4,577	323	14.2	\$5,700,000	\$ 1,245.36	\$2,364,177	\$516.53	\$ 7,059,789.41	\$1,542.45	\$ 15,123,966.41	\$3,304.34
PUEBLA	4,466	479	9.3					\$ 3,977,145.53	\$890.54	\$ 3,977,145.53	\$890.54
NAVARRIT	3,775	306	12.3	\$5,700,000	\$ 1,509.93	\$2,133,143	\$565.07	\$ 10,918,038.32	\$2,892.20	\$ 18,751,181.32	\$4,967.20
COLIMA	3,609	263	13.7	\$5,700,000	\$ 1,579.38	\$473,081	\$131.08	\$ 5,833,565.74	\$1,616.39	\$ 12,006,646.74	\$3,326.86
NUEVO LEÓN	3,421	338	10.1	\$5,700,000	\$ 1,666.18	\$3,330,713	\$973.61	\$ 4,078,738.83	\$1,192.27	\$ 13,109,451.83	\$3,832.05
JALISCO	2,937	195	15.1	\$5,700,000	\$ 1,940.76	\$7,069,479	\$2,407.04	\$ 1,755,267.13	\$597.64	\$ 14,524,746.13	\$4,945.44
GUERRERO	1,789	273	6.6					\$ 6,635,529.89	\$3,709.07	\$ 6,635,529.89	\$3,709.07
CHIAPAS	1,624	189	8.6	\$5,700,000	\$ 3,509.85	\$5,325,467	\$3,279.23	\$ 4,390,361.29	\$2,703.42	\$ 15,415,828.29	\$9,492.51
AGUASCALIENTES	1,018	90	11.3	\$5,700,000	\$ 5,599.21	\$2,262,964	\$2,222.95	\$ 3,194,608.87	\$3,138.12	\$ 11,157,572.87	\$10,960.29
COAHUILA	974	132	7.4	\$5,700,000	\$ 5,852.16	\$2,186,034	\$2,244.39	\$ 1,269,746.99	\$1,303.64	\$ 9,155,780.99	\$9,400.19
MICHOACÁN	428	11	38.9					\$ 380,963.37	\$890.10	\$ 380,963.37	\$890.10
SONORA	382	42	9.1	\$5,700,000	\$ 14,921.47			\$ 446,346.38	\$1,168.45	\$ 6,146,346.38	\$16,089.91
CHIHUAHUA	360	94	3.8	\$5,700,000	\$ 15,833.33	\$2,917,644	\$8,104.57	\$ 4,085,094.57	\$11,347.48	\$ 12,702,738.57	\$35,285.38
OAXACA	333	62	5.4					\$ 1,790,982.57	\$5,378.33	\$ 1,790,982.57	\$5,378.33
YUCATÁN	312	85	3.7	\$5,700,000	\$ 18,269.23	\$1,544,609	\$4,950.67	\$ 6,606,822.69	\$21,175.71	\$ 13,851,431.69	\$44,395.61
EDO. MÉXICO	285	88	3.2					\$ 2,685,841.52	\$9,424.01	\$ 2,685,841.52	\$9,424.01
TABASCO	252	9	28.0					\$ 2,149,761.44	\$8,530.80	\$ 2,149,761.44	\$8,530.80
VERACRUZ	234	36	6.5			\$6,990,322	\$29,873.17	\$ 2,836,856.64	\$12,123.32	\$ 9,827,178.64	\$41,996.49
ZACATECAS	217	31	7.0					\$ 4,498,136.88	\$20,728.74	\$ 4,498,136.88	\$20,728.74
BAJA CALIFORNIA	159	8	19.9			\$2,502,460	\$15,738.74	\$ 2,697,798.39	\$16,967.29	\$ 5,200,258.39	\$32,706.03
GUANAJUATO	98	42	2.3	\$5,700,000	\$ 58,163.27	\$4,875,545	\$49,750.46	\$ 837,490.72	\$8,545.82	\$ 11,413,035.72	\$116,459.55
TLAXCALA	56	16	3.5					\$ 1,200,291.95	\$21,433.78	\$ 1,200,291.95	\$21,433.78
BAJA CALIFORNIA SUR	35	5	7.0					\$ 897,624.49	\$25,646.41	\$ 897,624.49	\$25,646.41
QUERÉTARO	34	11	3.1					\$ 721,776.67	\$21,228.73	\$ 721,776.67	\$21,228.73
HIDALGO	33	9	3.7	\$5,700,000	\$ 172,727.27	\$3,596,363	\$108,980.70	\$ 247,607.90	\$7,503.27	\$ 9,543,970.90	\$289,211.24
CAMPECHE	15	2	7.5					\$ 2,219,647.26	\$147,976.48	\$ 2,219,647.26	\$147,976.48
QUINTANA ROO	6	3	2.0					\$ 2,494,335.45	\$415,722.58	\$ 2,494,335.45	\$415,722.58
SAN LUIS POTOSÍ	1	1	1.0					\$ 242,468.41	\$242,468.41	\$ 242,468.41	\$242,468.41
DISTRITO FEDERAL	0	0	0.0					\$ 613,389.51	#DIV/0!	\$ 613,389.51	#DIV/0!
TAMAULIPAS	0	0	0.0					\$ 265,183.21	#DIV/0!	\$ 265,183.21	#DIV/0!
<b>TOTAL</b>	<b>49,111</b>	<b>4,763</b>	<b>10.3</b>	<b>\$85,500,000</b>	<b>\$1,740.95</b>	<b>\$53,000,000</b>	<b>\$1,079.19</b>	<b>\$ 115,148,215.33</b>	<b>\$2,344.65</b>	<b>\$253,648,215.33</b>	<b>\$5,164.79</b>

# Alumnos que se atienden actualmente SEP

- ▶ En la siguiente gráfica se refleja que, de 769,436 alumnos que se encuentran en el rango de ser sobresalientes, solo se “atienden” a 49,111. Es decir, atendemos solamente al 6.3% de los alumnos sobresalientes.

SEP



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

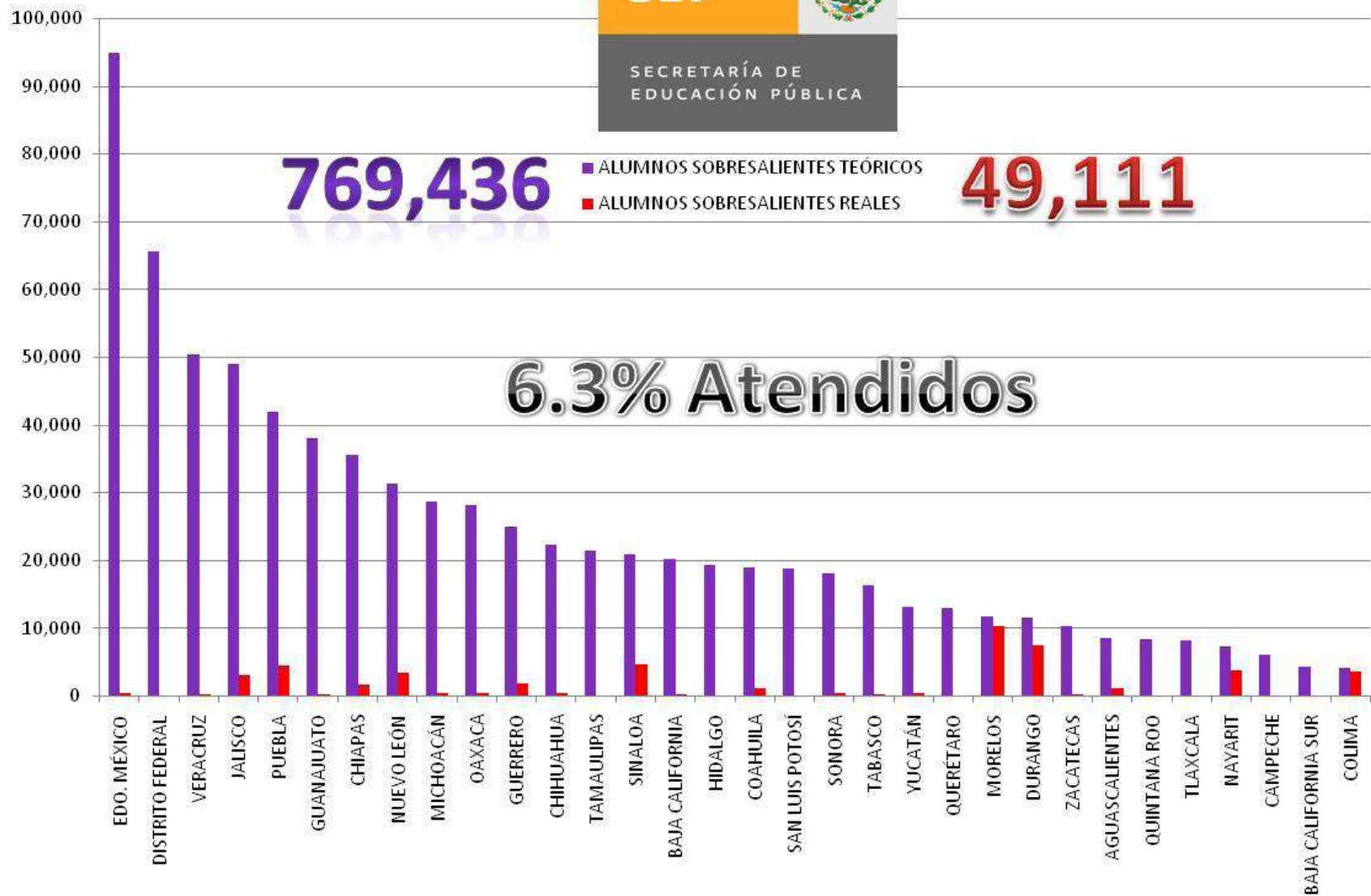
769,436

■ ALUMNOS SOBRESALIENTES TEÓRICOS

■ ALUMNOS SOBRESALIENTES REALES

49,111

6.3% Atendidos



# Otros programas a nivel nacional

1. **CONACYT: BECAS, VERANOS CIENTÍFICOS Y OTRAS MODALIDADES.**
2. **ACADEMIA MEXICANA DE LA CIENCIA: VERANOS CIENTÍFICOS.**
3. **PROGRAMA NIÑOS TALENTO DE LA CIUDAD DE MÉXICO.**
4. **IDIDENT ANA AZUELA.**
5. **TELEGENIO.**
6. **(PES) VERACRUZ.**
7. **YUCATÁN DR. PEDRO SÁNCHEZ ESCOBEDO.**
8. **CEICREA. DR. JULIÁN BETANCOURT.**
9. **AMEXPAS.**
10. **PROGRAMA ADOPTE UN TALENTO (PAUTA).**
11. **SONORA, PROFR. VALDEZ CUERVO.**
12. **ASES SINALOA.**

# Estados con atención a sobresalientes en México



# ¿A qué nos ha llevado esto en México?

SEGÚN UN INFORME DEL FORO ECONÓMICO MUNDIAL:

“DE LOS DOS MILLONES DE JÓVENES DE 15 AÑOS QUE HAY EN MÉXICO, LOS QUE ALCANZAN LAS CALIFICACIONES MÁS ALTAS EN EL TEST DE PISA PODRÍAN CABER EN UN PEQUEÑO AUDITORIO”

¿CÓMO LOGRARÁ MÉXICO COMPETIR CON PAISES COMO COREA DEL SUR , CUANDO SOLO PRODUCE UNOS CUANTOS CIENTOS DE ESTUDIANTES CON BUENA FORMACIÓN DE MATEMÁTICAS AL AÑO, CONTRA 124 MIL ESTUDIANTES DE COREA DEL SUR?

# PROGRAMA DE APOYO A SOBRESALIENTES EN SINALOA.



El Programa de Apoyo a Sobresalientes en el Estado de Sinaloa (ASES) es un programa que ha hecho destacar de Sinaloa a nivel nacional, e internacional, ya que fue pionero en la atención a sobresalientes en México.

# Visión ASES

Construir un entorno de desarrollo para niños y jóvenes sobresalientes del estado de Sinaloa, propiciando así nuevas generaciones de profesionistas que tengan perfil competitivo a nivel internacional, para así impulsar el desarrollo político, económico y social en el estado y en el país.



# El perfil del estudiante ASES, debe ser:

- Esforzado.
- Comprometido.
- Con iniciativa.
- Ético.
- Con una elevada escala de valores.
- Con un comportamiento social adecuado.
- Saber trabajar en equipo.
- Curioso.

- ▶ Propositivo.
- ▶ Poseedor de una cultura general que le permita desenvolverse adecuadamente.
- ▶ Con un talento o habilidad innata, que se compromete a desarrollar al máximo.
- ▶ Altruista.
- ▶ Emprendedor

# Perfil educativo de ASES

*El alumno@ altamente sobresaliente debe:*

- Dominar perfectamente su lengua materna y escribirla sin errores ortográficos, así como conocer a los grandes escritores universales y tener arraigado el hábito de la lectura.
- Ser capaz de comprender y hablar fluidamente el idioma inglés, como un idioma indispensable para el manejo de la información científica y académica, así como para poder acudir a viajes de intercambio cultural en el extranjero.

# Perfil educativo ASES

- Tener una cultura general que le permita apreciar la creación artística y las artes escénicas, así como comprender diferentes culturas y puntos de vista.
- Interesarse en poseer una tercera lengua, una vez que domine el inglés.

# Soporte pedagógico



# ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- Actualmente 130 niños y jóvenes recibieron dos capacitaciones para elaborar sus proyectos de investigación en humanidades, matemáticas, ciencias naturales, de acuerdo al protocolo internacional.
- Expociencia, Ciencia Joven, Feria Internacional de Ciencias en San José California, Mostratec en Novo Hamburgo, Brasil, Eslovenia y el XXV Encuentro de Jóvenes Investigadores en Salamanca, España.

# VIAJES DE ESTUDIO



# VIAJES DE ESTUDIO

Se organizan viajes de estudio a la ciudad de México, principalmente a la UNAM, el CINVESTAV, el IPN e INAOE, así como áreas de interés cultural, lo que les permite a los alumnos poseer una cultura general de su país antes de ir al extranjero.

# CONGRESOS, ENCUENTROS Y TALLERES

También hemos realizado congresos y encuentros, en especial:



**1er. Congreso Internacional de Innovación Pedagógica  
Educando con la Mente y el Corazón”**



**3er. Congreso Internacional de Creatividad y Talento, Educar para el Futuro”.**

Que reunió en Mazatlán y Culiacán, Sinaloa, a profesionales y maestros más representativos de la atención a sobresalientes y el desarrollo de talentos y la creatividad en todo el mundo

# Crecimiento del programa ASES.

- ▶ Proyecto fundado en 2007, con 25 alumnos en la zona centro, hoy contamos con 250 alumnos con participación en 5 municipios del estado de Sinaloa.
- ▶ Proyecto creado, desarrollado y registrado por Rocío Labastida.
- ▶ Queremos este año realizar investigación y publicaciones.

# Logros académicos ASES



## 2007

### ÉXITOS INTERNACIONALES

\*Participación en la Feria Internacional del Agua.

### PREMIO ESPECIAL

\*Premio al Mérito Juvenil.

# 2008

## PREMIOS ESTATALES

- Premios Coltzin al Mérito Ciudadano en la categoría niño ejemplar otorgado por el H. Ayuntamiento de Culiacán
- Primer lugar en nivel estatal en el 5to. Congreso Estatal, Infantil y Juvenil de Geografía.
- Primer lugar estatal en el Concurso de Debates del Consejo Estatal Electoral.
- Ganadores del Parlamento Infantil del Congreso del Estado para ser diputados



2008

## **PREMIO NACIONAL**

- Primer lugar en la prueba enlace en Matemáticas, Ciencia y Español.
- Premio Nacional Juvenil del Agua.

## **ÉXITO INTERNACIONAL**

- Participación en la Feria Internacional del Agua.

## **PREMIOS ESPECIALES**

- Sol al Mérito Ecologista.
- 

# 2009

## PREMIOS ESTATALES

- Cinco primeros, un segundo y dos terceros lugares en el Décimo Tercero y Cuarto Congreso Estatal Infantil y Juvenil de Microbiología.
- Tres primeros, dos segundos y un tercer lugar en el Congreso de Geografía.
- Premios Coltzin al Mérito Ciudadano en la categoría niño ejemplar otorgado por el H. Ayuntamiento de Culiacán.
- Ganadores del Parlamento Infantil del Congreso del Estado para ser diputados.
- EJEMPLO JOVEN otorgado por el Gobierno del Estado de Sinaloa.



# 2009

## PREMIOS INTERNACIONALES

- Primer lugar en aplicación tecnológica en la Feria Internacional de Intel–ISEF 2010
- Tercer lugar en Manejo Ambiental en la Feria Internacional de Intel– ISEF 2009.
- Participación en la Feria Internacional INTEL–ISEF 2009 en Reno, Nevada.
- Medalla de bronce en el 5° Festival Mundial de Creatividad realizado en Daejeon, República de Corea.
- Participación en el XXV Encuentro de Jóvenes Investigadores en Salamanca, España

## PREMIOS ESPECIALES

- Premio al Mérito Juvenil
- Dos primeros lugares del talento en física



# PREMIOS ESTATALES

2010

- Segundo y tercer lugar del Concurso Académico Rafael Buelna Tenorio de la UAS
- Primer lugar en el ensayo histórico: Buelna, coraje y pasión. UAS.
- Tres Premios Coltzin al Mérito Ciudadano en la categoría niño ejemplar, otorgado por el H. Ayuntamiento de Culiacán
- Segundo lugar en declamación en el “Encuentro Cultural de Declamación”
- Ganadora absoluta en Expociencia Regional Pacífico
- Ganadores del Parlamento Infantil del Congreso del Estado para ser diputados.
- Tres alumnas con los primeros lugares de alumnos ejemplares otorgados por el periódico “El Debate”.
- Primero, segundo y tercer lugar en el Concurso de Ensayo: “Mujeres Ejemplares para la Juventud Sinaloense”



2010

## **PREMIOS NACIONALES**

- 1er lugar en el área de manejo ambiental Expociencias.
- 1er lugar en el área de microbiología Expociencias.
- 1do lugar en el área de la salud Expociencias.

## **PREMIO INTERNACIONAL**

- Tercer lugar en nivel feria en Muestra Internacional de Ciencia y Tecnología (MOSTRATEC)

2011

## PREMIOS ESTATALES

- ExpoCiencia Regional:
  - Primero y segundo lugar en categoría kids.
  - Primer lugar en categoría teens.
  - Primer lugar en categoría media superior.



## **PREMIOS NACIONALES**

- Feria Mexicana de Ciencias e Ingenierías (Ciencia Joven):
  - 1er lugar en el área de manejo ambiental.
  - 1er lugar en el área de sociales y a nivel feria.
  - 2do lugar en el área de manejo ambiental.
  - 3er lugar en el área de energías.
  - Mejor proyecto nivel secundaria.
  - Proyecto sobresaliente de bachiller
- Expociencias Nacional:
  - 1er lugar en la categoría Kids con medalla de oro.
  - 1er lugar en la categoría teens con medalla de oro.
  - 1er lugar en la categoría media superior con medalla de oro.

## PREMIOS ESPECIALES

- Invitación como colaboradores especial a la Feria Tecnología “AGROBIOTEC”, organizada por la Secretaría de Economía.
- Invitación especial por el instituto Politécnico Nacional en la Feria Científica “Vive la Ciencia”.
- 1er lugar en el concurso de conocimientos relativos de la reforma y segundo imperio, organizado por la Suprema Corte de Justicia de la Nación.
- Representación mexicana en el Foro Mundial de la Juventud en el Reino Unido en la Cd. de High Wycombe, Inglaterra.



## **Feria Internacional de Ciencias, Monterrey, N.L.**

Segundo lugar Internacional en Química

Quinto lugar en Biología

## **Feria Científica y Tecnológica (CIENCAP). Paraguay**

Primer lugar área de Química

Primer lugar a nivel feria con el mayor puntaje.

## **Feria de Muestra de Ciencia y Tecnología (CIENTEC) Brasil**

Primer lugar en el área ambiental.

Tercer lugar a nivel feria.

## **Feria internacional de Ciencia y Tecnología (CIENTEC)**

**Lima, Perú** Primer lugar en el área ambiental

Primer lugar en el área de Física

Segundo lugar en el área de Microbiología

Tercer lugar a nivel feria

2012

## PREMIOS NACIONALES

### Olimpiada Mexicana de Proyecto de Ingeniería Química, Alimentos y Ambiental:

- 1er lugar en Ingeniería Química.
- 1er lugar en Ingeniería de Alimentos.
- 2do lugar en ingeniería Ambiental.
- 2do lugar en Ingeniería de Alimentos.
- 3er lugar en Ingeniería Química.
- 3er lugar en ingeniería Ambiental.



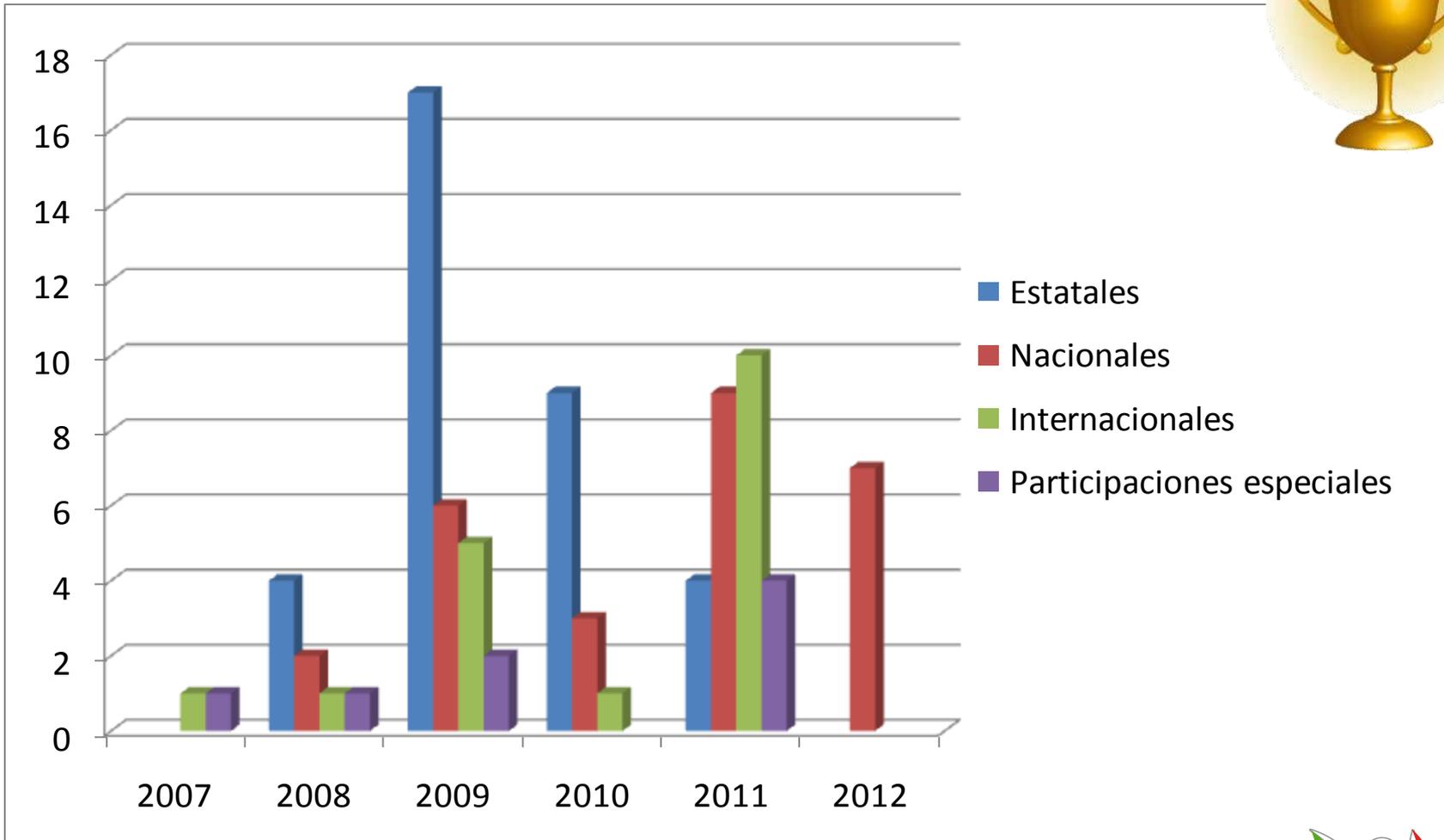
# PRÓXIMAS PARTICIPACIONES INTERNACIONALES

2012

- ▶ Dos participaciones en Intel International Science and Engineering Fair (INTEL-ISEF) con sede en Pittsburg, Pensilvania en el mes de mayo.
- ▶ Una Representación Mexicana en Girl 20 Summit, Cd. de México, en mayo.
- ▶ Una he International Environment & Sustainability Olympiad (INESPO), Amsterdam, Holanda, en el mes de junio.
- ▶ Cuatro participaciones en la Expo-Sciences Latinamerican (ESI-AMLAT), Asunción, Paraguay, en el mes de agosto.
- ▶ Cuatro participaciones en la Muestra Científica de Norte Nordeste (MOCINN), Imperatriz, Brasil, en el mes de septiembre.
- ▶ Dos participaciones en la Muestra de Ciencia y Tecnología(MOSTRATEC), Novo Hamburgo, Brasil, en el mes de octubre



# LOGROS ACADÉMICOS ASES





# PARTICIPACIONES DE ASES EN EL MUNDO

# VIVENCIAS DE SUS PARTICIPACIONES



# Proyectos ASES

Actualmente se trabajan 73 proyectos de investigación. Algunos de los más destacados son:

- César Landeros, está experimentando con la cachaza, un residuo del ingenio azucarero, para la mejora de suelos para siembra, y lo va a presentar en ferias internacionales junto con lombricultura, haciendo lombricachaza.



- ▶ Mientras que Magdaly E. Santillanez Olivas está entregando microcréditos en la región del Evora, y representa a una asociación internacional de microcréditos en América Latina, y fue escogida para representar a México en Londres en la global change makers, y próximamente en el grupo juvenil de G 20.

- ▶ Depuración del agua de los estanques de piscicultura y granjas acuícolas, por medio de un estanque de algas.
- ▶ Velas con componentes que matan la *e. coli* en el ambiente
- ▶ Creación de biogás y biodiesel a partir de la basura orgánica, con procesos sencillos en el patio de su casa.
- ▶ Pizarrón electrónico de bajo costo y fácil de realizar, en sustitución del pizarrón electrónico comercial.
- ▶ Fuentes danzarinas de fuego, que suben y bajan al compás de la música.
- ▶ Purificación del agua a muy bajo costo, con la semilla del árbol de la moringa
- ▶ Elaboración de insecticidas naturales.













# Presupuesto ASES

- ▶ Vale la pena mencionar que todo esto se logró con un presupuesto anual de tan solo un millón de pesos, la mitad por parte de Gobierno del Estado, y 500 mil por parte de CONACYT.
- ▶ Durante cinco años hemos erogado como proyecto alrededor de tres millones de pesos.

# AMIGOS DEL TALENTO EN SINALOA



- ▶ Para apoyar el trabajo del programa, darle soporte económico independiente y prever la posibilidad de un recorte en el presupuesto, se crea también una Institución de Asistencia Privada, o IAP, llamada **Amigos del Talento en Sinaloa**, que preside el reconocido científico mexicano de talla internacional Octavio Paredes López.

# Becas de nivel superior

- Gracias a la aportación generosa de algunos empresarios, hemos podido generar becas, así como algunas propuestas interesantes, como el Congreso de Creatividad y Talento 2009, celebrado en Mazatlán, Sinaloa, así como otorgar becas para estudiantes de nivel superior; sin embargo estas son muy limitadas y necesitamos del compromiso de la sociedad para poder aportar lo que los muchachos necesitan.

# Convenios de colaboración.

- ▶ UNAM
- ▶ ITAM
- ▶ UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS



**ITAM**



**UDLA**  
PUEBLA

# Comparación de los Programas de Sobresalientes en México

	 CONACYT	 ASES	CAS	 CEICREA	 IDENT Ana Azuela	 YUCATÁN Dr. Sánchez UADY	 VERA-CRUZ Programa de Estudiantes Sobresalientes	 NIÑOS TALENTO D.F.	 TELE- GENIO	 AMEXPAS	 PAUTA	SONORA
Nivel educativo	Primaria Secundaria Preparatoria	Primaria Secundaria Preparatoria	Primaria	Primaria Secundaria	Primaria Secundaria	Primaria Secundaria	Primaria Secundaria	Primaria Secundaria	Primaria Secundaria Preparatoria	Varios	Primaria Secundaria	Primaria Secundaria
Apoyo extracurricular		✓	✓		✓		✓	✓			✓	
Concursos nacionales	✓	✓			✓	✓					✓	
Concursos internacionales	✓	✓				✓						
Experimentos	✓	✓				✓					✓	
Investigación	✓					✓						✓
Capacitación a Maestros		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Trabajo de padres		✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
Desarrollo humanitario		✓		✓	✓	✓			✓		✓	✓
Reglamento		✓				✓		✓				
Viajes de estudios nacionales	✓	✓	✓	✓								
Viajes al extranjero	✓	✓				✓						
Campamentos		✓	✓	✓							✓	
Congresos		✓		✓						✓		
Encuentros	✓	✓		✓					✓		✓	✓
Becas	✓	✓		✓	✓			✓		✓	✓	
Publicaciones	✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓	
Evaluación psicopedagógica		✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Tipo de proyecto		Estatad IAP	Nacional	Privado	Privado	Estatad Universidad	Estatad	Estatad	Privado	Privado	UNAM	Universidad Estadad

- El programa que abarca casi todas las necesidades de un programa de atención a alumnos sobresalientes, como se ve en la tabla comparativa es el de Sinaloa, ASES.
  - Hemos logrado hacer muchas cosas con muy pocos recursos, gracias a la suma de esfuerzos de personas e instituciones que han colaborado desinteresadamente en este proyecto, y a las que les estoy muy agradecida.
- 

# Mis conclusiones como pedagoga.

Trabajar en el área de sobresalientes me ha hecho conocer a personas maravillosas y comprometidas, que se esfuerzan en dar lo mejor de sí por este proyecto; soñadores como yo, que reman contra corriente, en un sistema añejo, que no le da un lugar digno a la inteligencia y al talento.

- Esta labor ha planteado retos de organización, de financiamiento, y de estudio.
  - Fue necesario también capacitarme en las diferentes teorías de la educación de sobresalientes, tomar el modelo más reciente y que mejor se adaptaba a nuestra concepción, así como mejorarlo para crear nuestro propio modelo, que presento por primera vez en esta exposición.
- 

# Hemos aprendido.

- ▶ Que los estudiantes sobresalientes poseen características especiales, como:
- ▶ Proviene de diferente escala social, e ingreso económico familiar, lo que rompe el mito de que los niños de escasos recursos están condenados al fracaso escolar. También demuestra que tener todas las facilidades no necesariamente conduce al éxito.
- ▶ Tenemos alumnos tanto de la ciudad como del campo, por lo que esta variable no determina el hecho de que un alumno llegue a sobresalir.

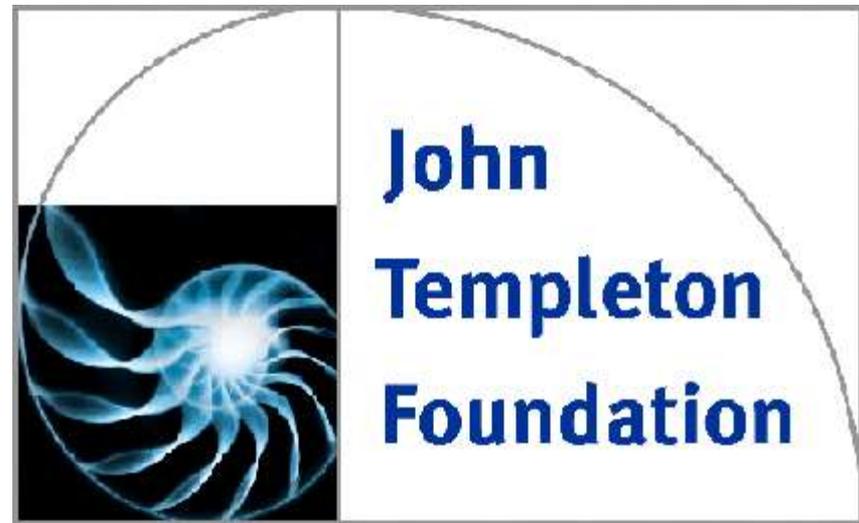
# Otras conclusiones

- ▶ Los alumnos poseen un gusto enorme por la lectura, la investigación y el deseo de aprender. Dentro de las características necesarias o indispensables de estos alumnos yo situaría esta característica como primordial, ya que solo los chicos que la poseen logran sobresalir. Hemos conocido niños que son capaces de leer hasta 40 libros en un mes, más de lo que lee el adulto promedio en México en 10 años.

# Apoyo familiar

- Es indispensable para el éxito, contar con el apoyo familiar.
- Recordemos que el niño pequeño depende casi al 100% de sus padres para desplazarse, y conseguir los materiales y apoyos necesarios para su formación.

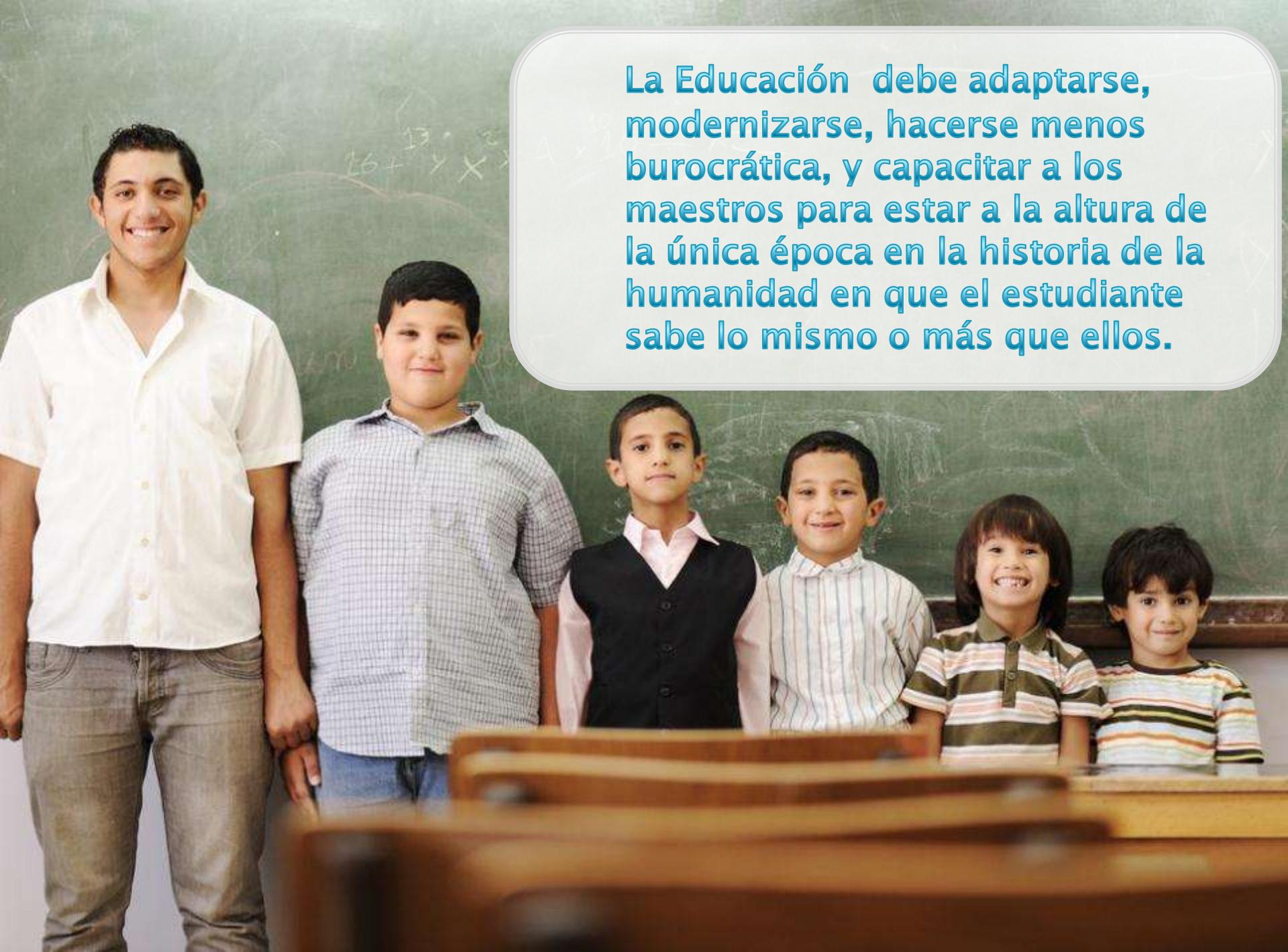
- ▶ Acudí también al Wallace Symposium for Gifted Education, en la Universidad de Iowa, como una de las tres personas elegidas en México para otorgarles una beca a través de la Fundación Templeton.



# Capacitación

- ▶ No podemos formar alumnos de excelencia si no tenemos maestros de excelencia.
- ▶ Creo que en este sentido existe un nicho de oportunidad para la adecuada capacitación de los maestros en la atención a sobresalientes, y que nosotros podríamos iniciar en Sinaloa, desde el Centro de Ciencias de Sinaloa,





La Educación debe adaptarse, modernizarse, hacerse menos burocrática, y capacitar a los maestros para estar a la altura de la única época en la historia de la humanidad en que el estudiante sabe lo mismo o más que ellos.

# Modelos a seguir

- ▶ Los modelos de agrupamiento, enriquecimiento, y aceleración, han probado ser alternativas viables para el desarrollo de la excepcionalidad, y del talento tanto a nivel cognitivo como socio-afectivo.



# BASTA!!!

- ▶ Basta de gastar dinero en luchas contra el narco, en festejos del bicentenario, en torres de luz DE MIL MILLONES , en puentes millonarios mal trazados, y en tantas otras cosas inútiles
- ▶ Basta de no darle un lugar digno la inteligencia de nuestros jóvenes





# Prioridad

- ▶ A nivel nacional, se podrá avanzar poco, mientras que la atención a alumnos sobresalientes no se fije como una prioridad en la educación nacional, creando verdaderos programas de atención a los sobresalientes, y destinando recursos para ello, así como apoyando con la legislación adecuada y los lineamientos precisos y ágiles para permitir el avance del grado académico de acuerdo a los conocimientos únicamente sin importar la edad.

# Nueva política pública



- ▶ Para ello resulta indispensable también que la educación de sobresalientes salga de la supervisión de educación especial, y se maneje como una política pública, en una nueva área creada ex profeso para ello, bajo la supervisión académica del CONACYT, la participación de organismos no gubernamentales, y la concurrencia de la SEP.

# ACELERACIÓN EDUCATIVA

- ▶ Mientras que en todo el mundo se reconoce la aceleración educativa como la manera más económica, sencilla, y fácil de aplicar, en tanto no se tengan programas específicos al respecto, hasta el día de hoy, querer adelantar a un alumno de grado escolar resulta un verdadero problema en nuestro país.

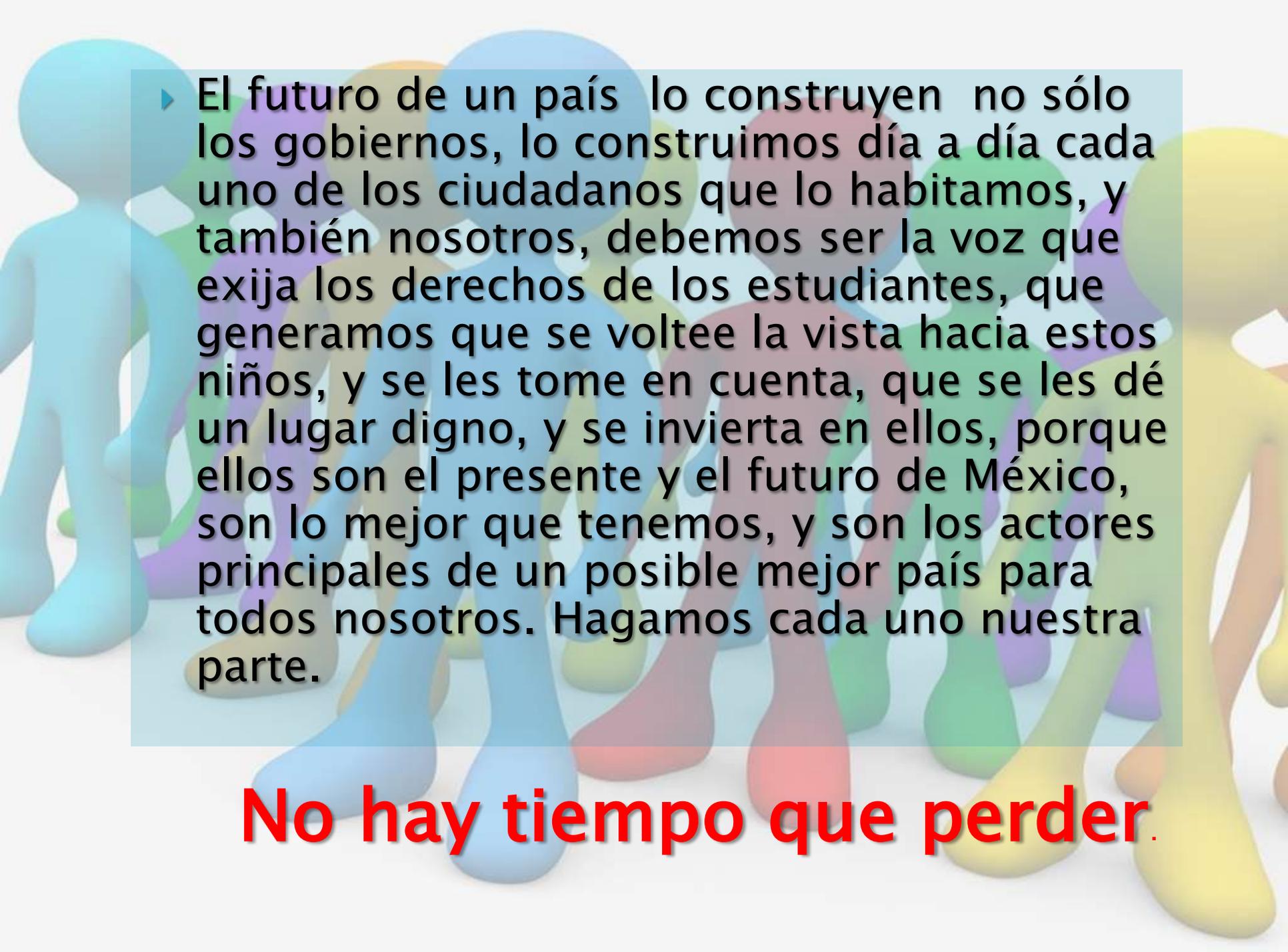
# ES HORA DE INVERTIR EN EL TALENTO EN MÉXICO !!

- ▶ No estamos inventando nada nuevo, es la fórmula que han seguido las grandes y nuevas potencias del conocimiento: Corea, Japón, China, Brasil, India, Finlandia, etc.
- ▶ Es nuestro tiempo, es nuestro momento, es ahora o nunca, tomemos cartas en el asunto y apliquemos nuestro talento y esfuerzo en ello.
- ▶ Felicito por ello al CONACYT por apoyar el talento en nuestro país y por organizar este atinado encuentro donde nos daremos cuenta de las acciones que se emprenden en este sentido y generaremos sinergias que enriquezcan la experiencia,.





- En cada lugar de México existen niños y niñas, jóvenes alumnos, deseosos de aprender más, de ser escuchados, de ser tomados en cuenta, y de aportar grandes ideas usando su inteligencia y creatividad para ayudar a construir un futuro mejor.
- Estos jóvenes necesitan de nuestro trabajo y México necesita que los tomemos en cuenta, que le hagamos un espacio al talento, y evitemos la fuga de cerebros.

- 
- ▶ El futuro de un país lo construyen no sólo los gobiernos, lo construimos día a día cada uno de los ciudadanos que lo habitamos, y también nosotros, debemos ser la voz que exija los derechos de los estudiantes, que generamos que se voltee la vista hacia estos niños, y se les tome en cuenta, que se les dé un lugar digno, y se invierta en ellos, porque ellos son el presente y el futuro de México, son lo mejor que tenemos, y son los actores principales de un posible mejor país para todos nosotros. Hagamos cada uno nuestra parte.

**No hay tiempo que perder.**



**1<sup>er</sup>**  
**ENCUENTRO NACIONAL DE**  
**PROGRAMAS DE IMPULSO**  
**AL TALENTO MEXICANO**  
**26 y 27 de abril de 2012**

# ¡MUCHAS GRACIAS!

Lic. Rocío I. Labastida Gómez de la Torre

**Conferencias-Mesas temáticas-Casos de éxito**  
**CULIACÁN ROSALES, SINALOA**