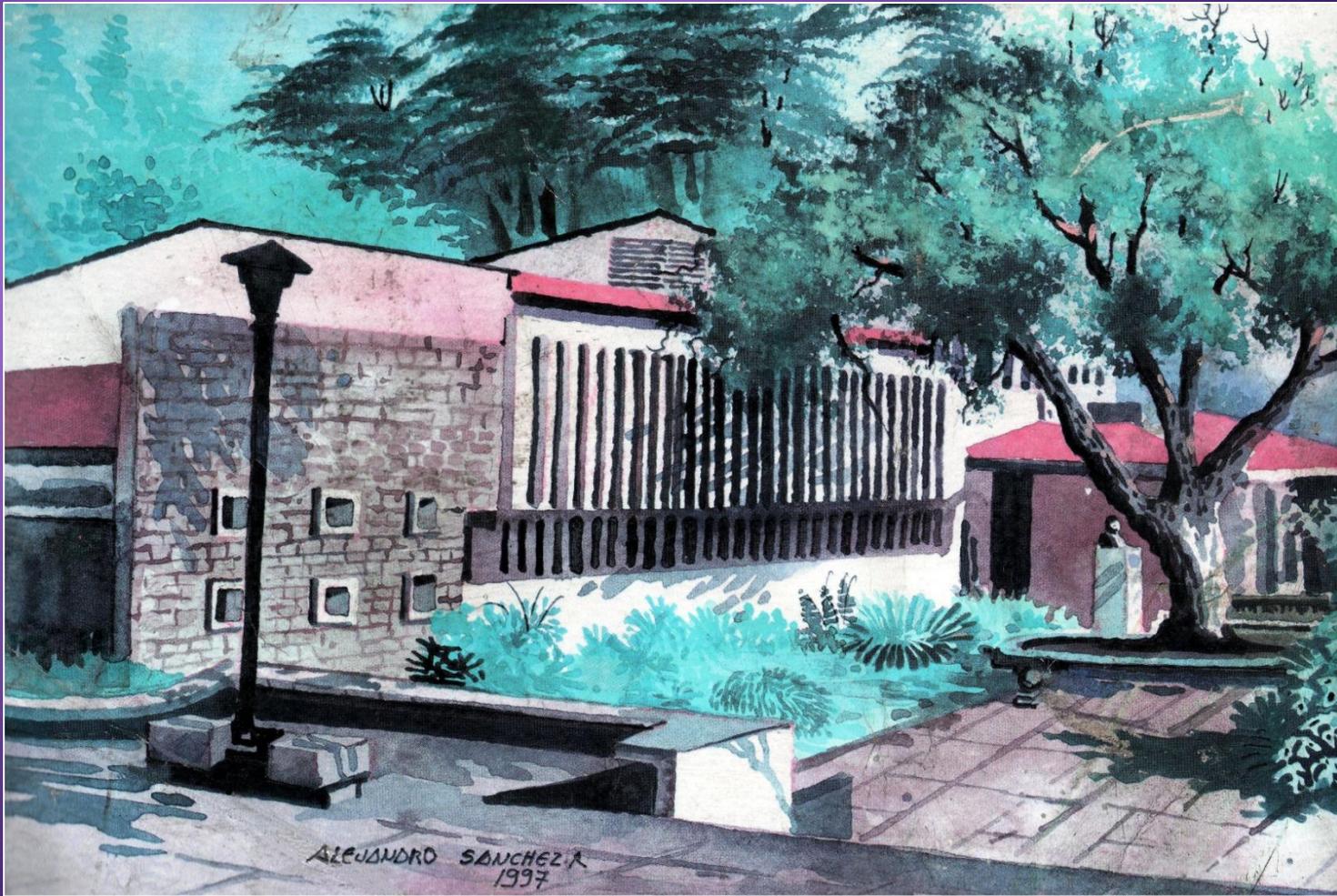


*LA EDUCACIÓN SUPERIOR, REALIDAD
LATINOAMERICANA Y LA ESPERANZA
DE UNA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA
SOLIDARIA*

*DRA. GRACE PRADA ORTIZ
PRESIDENTA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
UNIVERSIDAD NACIONAL*



*LO QUE DEBEMOS SABER
ACERCA DE LA
GLOBALIZACIÓN Y SU
RELACIÓN CON LA
EDUCACIÓN SUPERIOR*

Carlos Tünnermann

El concepto de “globalización” no se limita al aspecto puramente económico; en realidad, es un proceso multidimensional que comprende aspectos vinculados a la economía, las finanzas, la ciencia y la tecnología, las comunicaciones, la educación, la cultura, la política, etc... Sin embargo, como vimos antes, el proceso de globalización no está generando un incremento uniforme de progreso y desarrollo en todas las regiones del mundo. La polarización económica, a nivel planetario, se incrementa constantemente, siendo América Latina, según el Banco Mundial, la región que presenta “la más extrema polarización distributiva en el mundo”.

Carlos Tünnermann

Frente a los procesos de globalización y de conformación de los grandes bloques económicos, los Estados necesitan nuevos enfoques y políticas lúcidas para fortalecer su capacidad de negociación y mejorar su inserción en la economía internacional, teniendo presente que la globalización está dominada por la “intensidad del conocimiento” y la competitividad internacional. Sin embargo, la globalización es inescapable e irreversible.

El Informe Delors nos dice que

“La globalización es el fenómeno más dominante en la sociedad contemporánea y el que más influye en la vida diaria de las personas”. La Educación para el siglo XXI debe enseñarnos a vivir juntos en la “aldea planetaria” y a desear esa convivencia. E se es el sentido del “aprender a Vivir juntos”, uno de los pilares de la Educación para el siglo XXI, de suerte de transformarnos en “ciudadanos del mundo”, pero sin perder nuestras raíces culturales, ni nuestra identidad como naciones. (citado por Tünnermann)

Dice al respecto Manuel Castells

- ▣ *No hay otro remedio que navegar en las encrespadas aguas globales... Por eso es esencial, para esa navegación ineludible y potencialmente creadora, contar con una brújula y un ancla.*
- ▣ *La brújula: la educación, información, conocimiento, tanto a nivel individual como colectivo. El ancla: nuestras identidades. Saber quienes somos y de donde venimos para no perdernos a donde vamos”.*

Carlos Tünnermann

Los países o regiones que aspiren a competir en los nuevos espacios económicos tienen que dar atención preferente a la formación de sus recursos humanos del más alto nivel, al desarrollo científico, al progreso técnico y a la acumulación de información, todo lo cual significa priorizar las inversiones en educación, ciencia tecnología e investigación.

Carlos Tünnermann

La globalización es el fenómeno más dominante en la sociedad contemporánea y el que más influye en la vida diaria de las personas". La Educación para el siglo XXI debe enseñarnos a vivir juntos en la "aldea planetaria" y a desear esa convivencia. Ese es el sentido del "aprender a vivir juntos", uno de los pilares de la Educación para el siglo XXI, de suerte de transformarnos en "ciudadanos del mundo", pero sin perder nuestras raíces culturales, ni nuestra identidad como naciones.

Carlos Tünnermann

La globalización no es ni enteramente buena ni mala. Depende de cómo se utilice. Su problema principal es que no es realmente global sino fragmentada Y que, como resultado, acumula las ventajas en un sector cada vez más reducido de la población de los países avanzados y de los subdesarrollados, y extiende las desventajas a sectores cada vez más amplios. El proceso de globalización ofrece un gran potencial de crecimiento económico abre nuevas oportunidades, pero reservadas para los que tienen capacidad competitiva, pues excluye, en forma creciente, a los que no la tienen.

Carlos Tünnermann

El mejoramiento substancial de nuestra competitividad implica, entonces, conocimiento, tecnología, manejo de información, destrezas; significa elevar la calidad de nuestros sistemas educativos y la preparación de nuestros recursos humanos al más alto nivel posible, formar la “inteligencia científica” de nuestros países. Competitividad implica incorporar el progreso técnico a la actividad productiva.

Carlos Tünnermann

Hoy en día no solo compiten los aparato económicos y la empresas, sino también las condiciones sociales, los sistemas educativos y la políticas de desarrollo científico y tecnológico. En realidad, es la sociedad entera, el país mismo, quien compite y no sólo el sector empresarial.

“La carrera económica y geopolítica del siglo XXI, afirma Hernán Gómez Buendía, es una carrera entre los sistemas educativos”.

*RESEÑA HISTÓRICA DE LOS
ESTUDIOS DE POSGRADO EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL*

Génesis de los posgrados en la UNA (1973-1979)

- ▣ 1973 - Ley 5182 - se fundó la Universidad Nacional (36 años).
- ▣ Administración de José Figueres Ferrer (1970-1974).
- ▣ Las crecientes demandas de las capas medias urbanas, que requerirían la democratización y la expansión de las universidades estatales y la formación de profesionales posgraduados (as).



Administración de José Figueres Ferrer (1970-1974).
Firma de la ley 5182 de creación de la Universidad Nacional, 1973
Fuente: Oficina de Relaciones Públicas, UNA.



Visita de fundadores de la Universidad Nacional de Costa Rica, 1982
Fuente: Oficina de Relaciones Públicas, UNA.



Fachada Escuela Normal Superior, 1968
Fuente: Oficina de Relaciones Públicas, UNA

- ▣ La historiadora Margarita Silva, explica como surgieron los posgrados en la Universidad Nacional (año de creación y su modalidad) .
- ▣ El primer periodo, *La génesis del posgrado* se inicia en 1973 con la creación de los primeros programas y finaliza hacia 1979, cuando el Consejo Universitario decide suspender temporalmente la oferta de posgrado e inicia junto con las unidades académicas gestiones para crear programas de posgraduados en colaboración con instituciones de educación superior extranjeras.

- ▣ El segundo período, *La Diversificación del posgrado* corresponde a los años comprendidos entre 1980 a 1999 y se caracteriza por el surgimiento de programas cofinanciados y el desarrollo de una oferta Posgrado (SEPUNA).

Reseña histórica de los estudios de posgrado en la Universidad Nacional

- ▣ **Oferta Académica de posgrados diversos :**
 - Maestrías académicas
 - maestrías profesionales
 - Especialidades
 - Doctorados
 - Surgimiento de un programa de estudio distancia- virtual
 - Durante este periodo se articula el Sistema de Estudios de

Reseña histórica de los estudios de posgrado en la Universidad Nacional

- ▣ El tercer periodo, *La expansión y desarrollo de los posgrados y la consolidación del SEPUNA* (2000-2007).
 - Reglamento de Estudios de posgrado 1998?
 - Este se caracteriza por un acelerado crecimiento de maestrías profesionales y la creación de dos programas de doctorado.
 - La promulgación del nuevo en el 2005 Reglamento del SEPUNA

Reseña histórica de los estudios de posgrado en la Universidad Nacional

- ▣ *Consolidación del SEPUNA (2000-2007).*
 - Proceso de Autoevaluación de los programas de posgrado
 - Un esfuerzo pionero en pro del fortalecimiento del SEPUNA y del aseguramiento de la calidad y la excelencia académica. Liderado por el CCP y su entonces presidenta la Dra. Margarita Silva.

Las primeras iniciativas

- ▣ Maestría en Relaciones Internacionales, de la Facultad de Ciencias Sociales
- ▣ Doctorado en Lingüística
- ▣ Maestría en Estudios Latinoamericanos, de la Facultad de Filosofía y Letras.

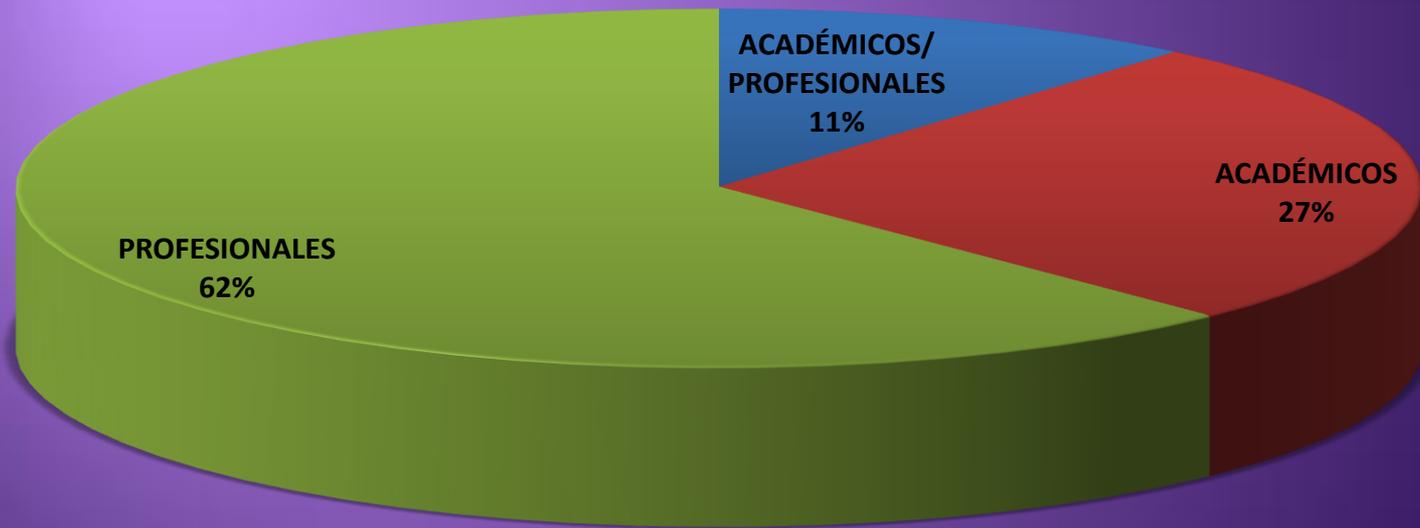
Estos programas nacieron en el seno de la Comisión Organizadora ad-hoc de la UNA y de profesores y profesoras visionarios quienes advirtieron la importancia de contar con estudios de posgrado.

Fuente: Acta de la Sesión Extraordinaria de la Comisión Organizadora ad-hoc de la UNA, celebrada en septiembre de 1973, folios, 250 al 254.

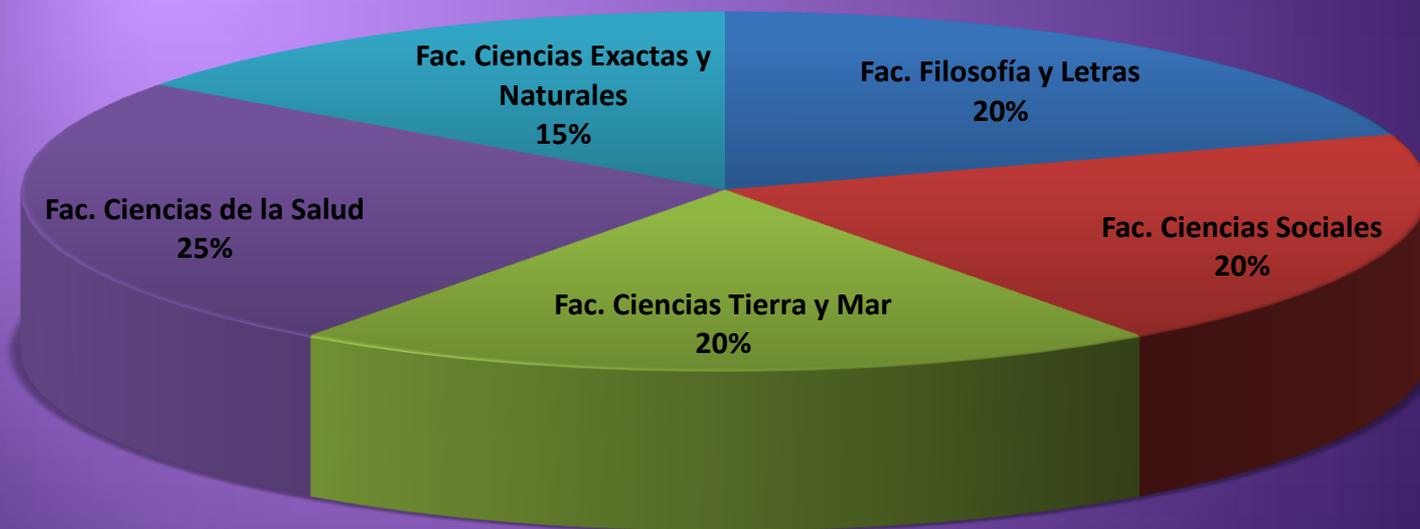
Situación y oferta académica de los programas de posgrado de la UNA

- ▣ La Universidad Nacional cuenta con 53 programas de posgrado:
 - 63% corresponden a la modalidad profesional,
 - 26% a la modalidad académica
 - 11% a programas que tienen tanto la modalidad académica como profesional.

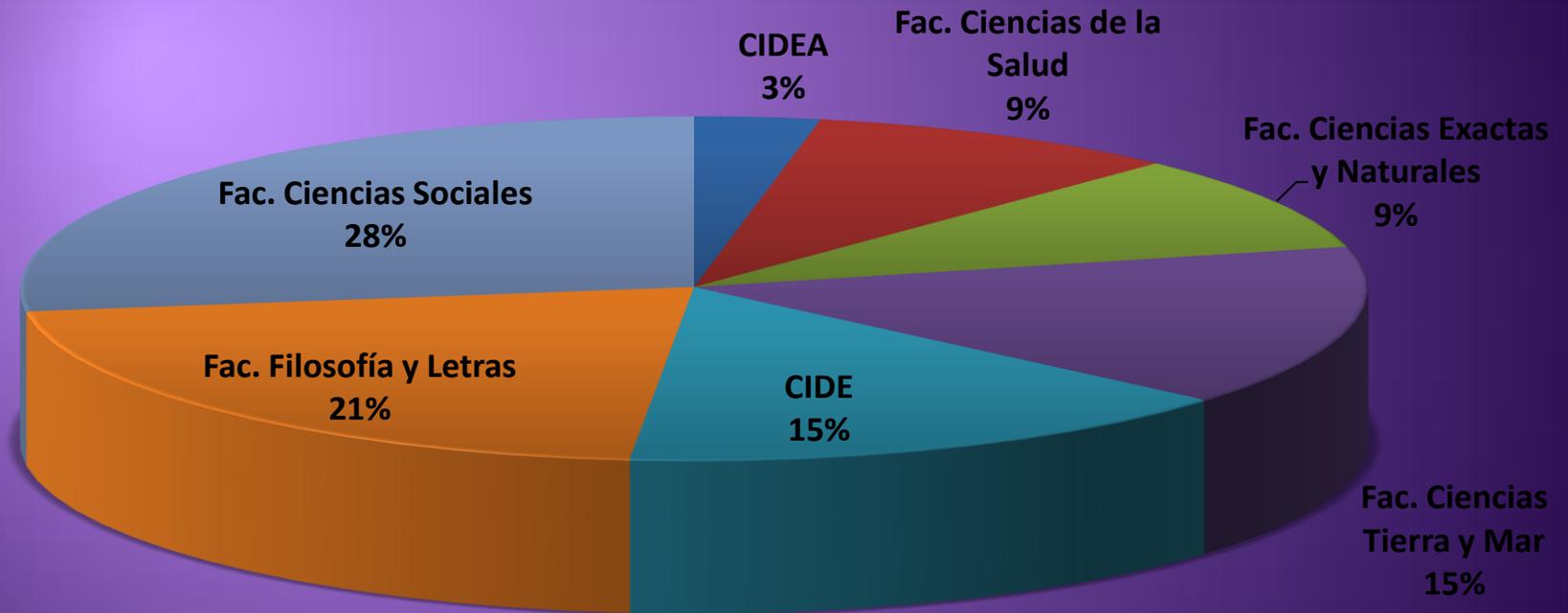
POSGRADOS POR MODALIDAD 2009



POSGRADOS ACADÉMICOS POR FACULTAD 2009



POSGRADOS PROFESIONALES POR FACULTAD 2009

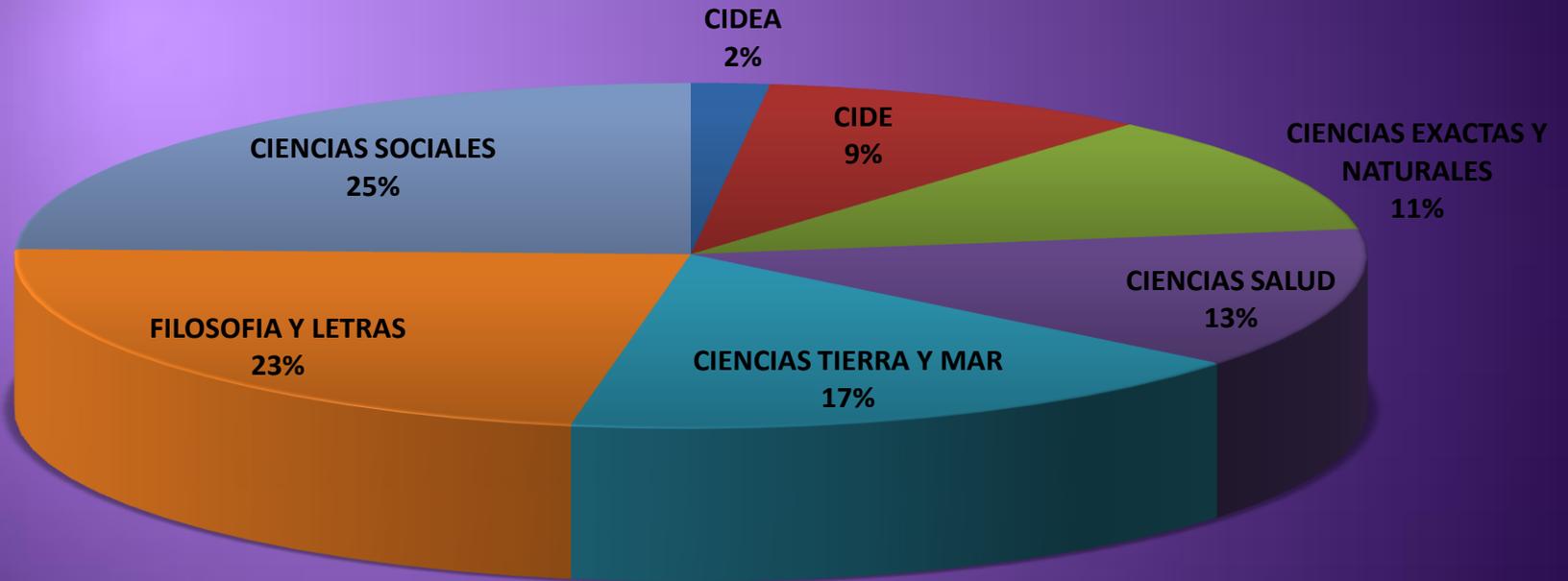


Situación y oferta académica de los programas de posgrado de la UNA

Documento de trabajo CCP, Elaborado por : Laura Villegas y Rosibel Zamora

- ▣ **Facultad de Ciencias Sociales**
 - mayor número de programas de programas 25% que corresponde a 14 programas.
- ▣ **Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar**
 - 17% equivalentes a un 6 programas

CANTIDAD POSGRADOS POR FACULTAD/CENTRO 2009



El mayor auge en el nacimiento de estos programas

- ▣ Años 1998 y el 2000 con un total de ocho programas de posgrado.
- ▣ 5 Programas nuevos de Facultad de Ciencias de la Salud:
 - Maestría en Producción Animal Sostenible (modalidad académica),
 - Maestría en Enfermedades Tropicales (modalidad académica)
 - Maestría en Epidemiología (modalidad académico/profesional)
 - Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano (modalidad académico/profesional)
 - Especialidad Profesional en Reproducción de Animales de Producción.

Estudiantes matriculados 2007-2008

- ▣ Facultad Ciencias Sociales presenta la mayor matrícula 2007-2008 y en el I trimestre y I ciclo del 2009:
- ▣ Los programas con mayor matrícula :
 - Maestría en Administración de Justicia
 - Maestría en Relaciones Internacionales y Diplomacia
 - Maestría y Gestión y Finanzas Públicas Maestría en Administración de Recursos Humanos.

MATRICULADOS POR FACULTAD

FACULTAD/CENTRO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
CIDE	65	58	86	97	103	115	166	199	145	117
CIDEA	0	0	0	8	9	6	4	13	12	8
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES	76	110	143	167	158	136	110	186	189	159
CIENCIAS SALUD	7	41	82	107	152	141	192	127	84	60
CIENCIAS SOCIALES	140	162	179	164	145	166	172	299	365	218
CIENCIAS TIERRA Y MAR	32	39	49	100	81	78	219	102	95	84
FILOSOFIA Y LETRAS	108	98	108	133	130	193	144	297	304	270
TOTAL	428	508	647	776	778	835	1007	1223	1194	916

Fuente: Departamento de Registro

Actualizado al I trimestre y I ciclo 2009.

GRADUADOS POR FACULTAD/CENTRO

FACULTAD/CENTRO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
CIENCIAS TIERRA Y MAR	7	10	4	13	9	34	5	10	15
CIENCIAS SALUD	1	12	26	13	21	24	11	11	8
CIENCIAS SOCIALES	49	41	50	46	54	49	65	81	74
CIDE	6	14	21	0	12	32	14	54	63
FILOSOFIA Y LETRAS	10	14	13	38	34	29	11	42	20
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES	32	24	16	46	40	38	29	44	38
CIDEA						8		3	
TOTAL	105	115	130	156	170	214	135	245	218

Fuente: Departamento de Registro

Actualizado tercera graduación 2008.

Tareas pendientes y prioridades de los posgrados UNA

- ▣ Profundización en los procesos seguimiento y fortalecimiento del Sistema de Estudios de Posgrado:
 - Incorporación y actualización en los procesos de formación en las TICs.
 - Promoción de la educación virtual y a distancia.
 - Estrechar vínculos con posgrados de la región (CSUCA)

Tareas pendientes y prioridades de los posgrados UNA

- ▣ Continuar con la diversificación de la oferta académica.
- ▣ Incentivar las áreas de menor desarrollo de posgrados.
- ▣ Facilitar los procesos de movilidad académica, pasantías y becas de investigación para estudiantes y docentes
- ▣ Analizar y ajustar los costos de matrícula de los posgrados.
- ▣ Continuar con la práctica de autoevaluación de los programas y el SEPUNA.

Tareas pendientes y prioridades de los posgrados UNA

- ▣ Estrechar vínculos y formular propuestas de trabajo conjunto entre la investigación y los posgrados.
- ▣ Continuar con la política institucional de velar por la calidad académica de los posgrados.
- ▣ Profundizar los nexos con las redes de investigación y posgrados en la región y fuera de ella.
- ▣ Fomentar la cooperación internacional para los posgrados.
- ▣ Considerar la diversidad de los posgrados como una fortaleza y respetar su quehacer e identidad propia.
- ▣ Potenciar al SEPUNA como el órgano académico responsable de desarrollar en Universidad Nacional los estudios de posgrado de calidad.

- ▣ La Universidad Nacional prioriza el quehacer humano. Es por ello que desde su creación el padre Núñez nos recuerda que: *“La universidad Necesaria es un ente vivo. Está enclavada en la historia como respuesta a las necesidades del desarrollo de un pueblo, y se va haciendo con la historia de ese pueblo(...) La Universidad es más que un simple agregado físico de edificios y personas, de funciones estructuras burocráticas. Constituye una comunidad auténtica, orgánica y dinámica, en la que todos sus miembros participan de un conjunto vivo”*