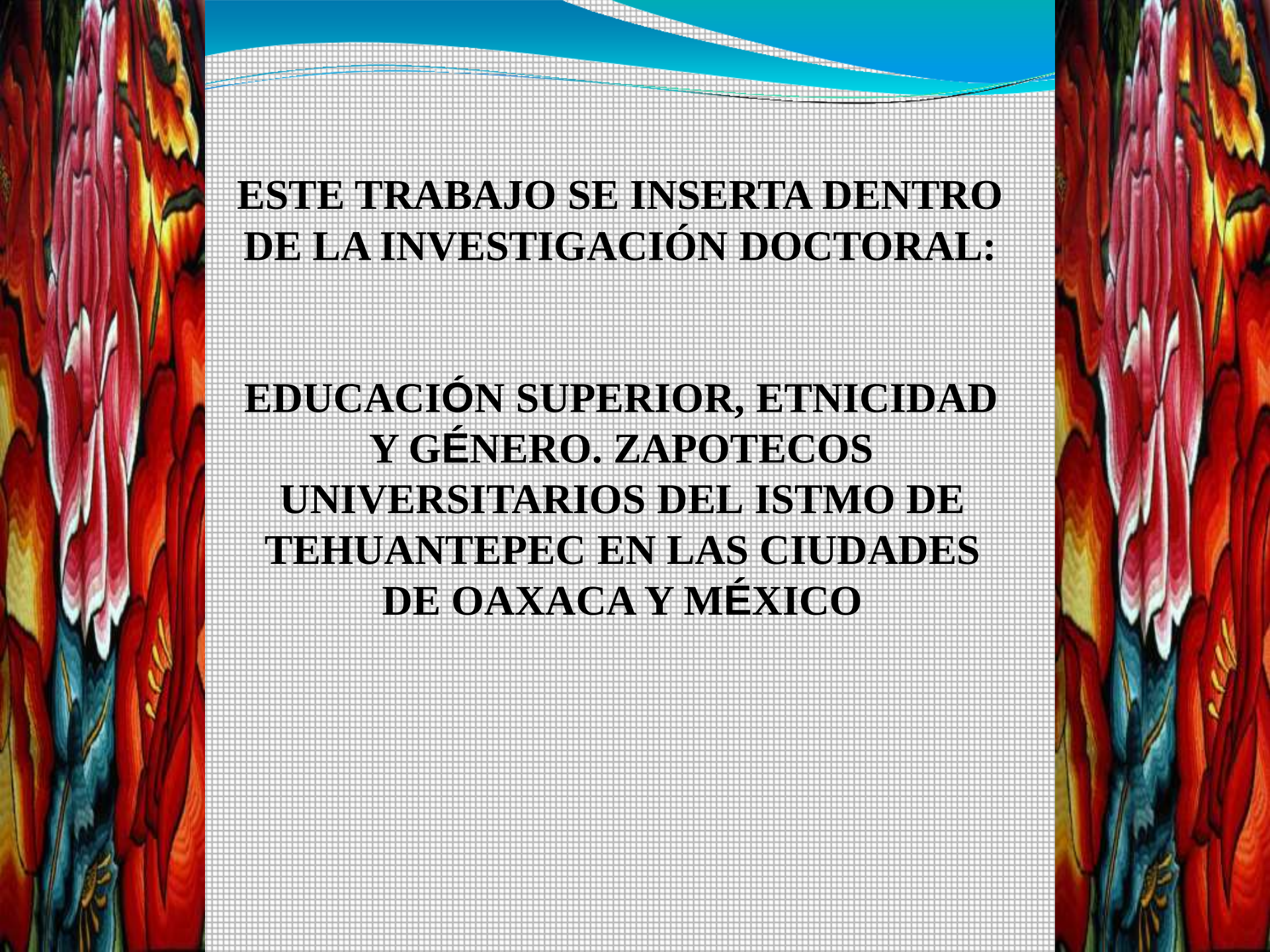


LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO AGENTE DE TRANSFORMACIÓN DE LAS IDENTIDADES GENÉRICAS ENTRE LOS ZAPOTECOS EN LA CIUDAD DE MÉXICO

PATRICIA REA ÁNGELES



**CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SUPERIORES EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL
(CIESAS – DF)**



**ESTE TRABAJO SE INSERTA DENTRO
DE LA INVESTIGACIÓN DOCTORAL:**

**EDUCACIÓN SUPERIOR, ETNICIDAD
Y GÉNERO. ZAPOTECOS
UNIVERSITARIOS DEL ISTMO DE
TEHUANTEPEC EN LAS CIUDADES
DE OAXACA Y MÉXICO**

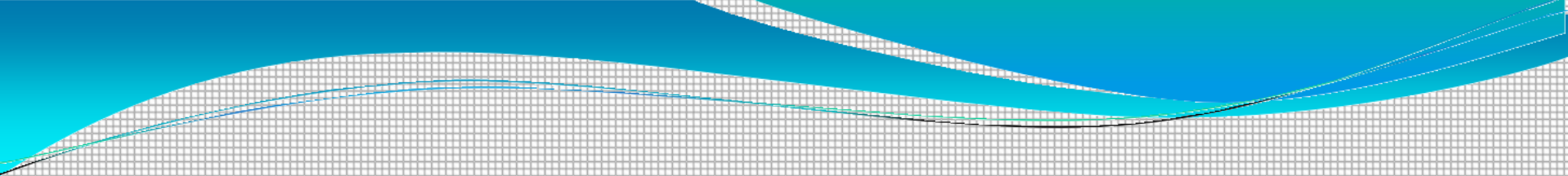
ISTMO DE TEHUANTEPEC, OAXACA



ZAPOTECOS EN LA CIUDAD DE MÉXICO



- Delegaciones Azcapotzalco, Miguel Hidalgo, Cuauhtemoc, Benito Juárez, Álvaro Obregón, Coyoacán y Tlalpan.



UNIVERSO DE ESTUDIO:

- Universitarios y profesionistas radicados en las ciudad de México
- Universitarios y profesionistas retornados a las comunidades de origen

BREVE CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO

- Zapotecos del Istmo de Tehuantepec
- Grupo étnico altamente jerarquizado y diferenciado respecto al conjunto de los demás grupos étnicos del país
- Protagonistas de procesos históricos que les otorgaron distintividad económica, política y cultural
- Más de 100 años de migración educativa a las ciudades de Oaxaca y México



ENRIQUE ENRIQUEZ



TAN
SAN MIGUEL ARJE
FEBRERO
OAX.
FEBRERO DE 2009











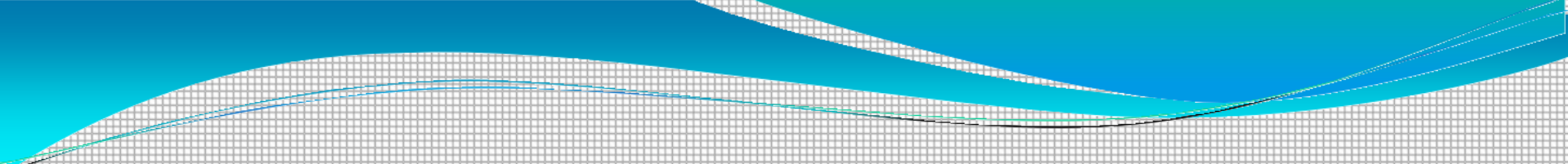


¡SALVEMO

OBJETIVO CENTRAL DE ESTE TRABAJO

Analizar las implicaciones que ha tenido la migración y la educación superior sobre las identidades genéricas de hombres y mujeres.

Apreciar si los procesos de escolarización se traducen en una ventaja social o por el contrario pueden llegar a representar una causa de conflicto al interior de la comunidad.



LA CATEGORÍA DE GÉNERO Y SU UTILIDAD EN EL ESTUDIO DE LAS IDENTIDADES FEMENINAS Y MASCULINAS ZAPOTECAS

El género como construcción socio-cultural.

Lo que significa hacerse hombre o mujer constituye una definición social que varia de una sociedad a otra y se transforma de una época a otra.

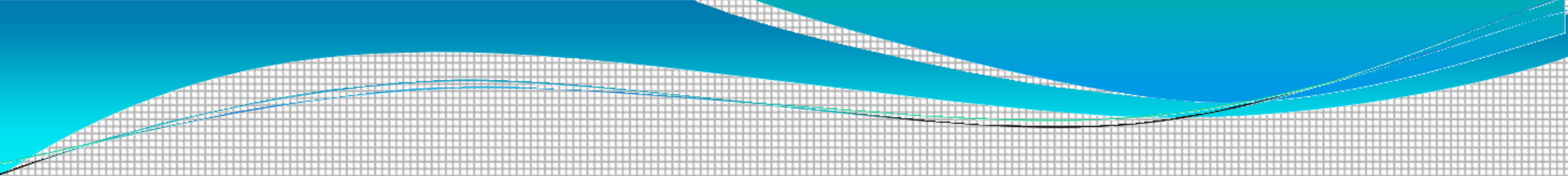
Apreciar el género como el estudio de las
Feminidades y las Masculinidades.

EL DESPLIEGUE DE LAS ESTRATEGIAS ZAPOTECAS PARA ESTUDIAR EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Dos posibilidades para un estudiante que quiere ir a la ciudad de México a realizar estudios universitarios o de posgrado:

Que la familia apoye la decisión y comience a movilizar las redes familiares que servirán de respaldo al estudiante en la ciudad.

Que los padres se opongan a que la persona vaya a la ciudad a estudiar y que el estudiante tenga que movilizar por cuenta propia sus redes familiares y comunitarias.



Redes de parientes y paisanos son una fuente primordial de solidaridad y ayuda mutua a la que se apela para solicitar protección, apoyo durante una enfermedad o accidente, cuando escasea el dinero, cuando se necesita apoyo moral y para eventos rituales.

Redes comunitarias como un elemento de suma importancia para acceder a la Educación Superior en la ciudad de México.







• De izquierda a derecha Gerardo Valdivieso, Roselia Chaca, Irma Pineda, Francisco Toledo, Víctor de la Cruz, Héctor Terán, Agustín Valdivieso, Natalia Toledo Víctor Cata.

EL APOYO DIFERENCIADO PARA HOMBRES Y MUJERES UNIVERSITARIOS Y EL CUESTIONAMIENTO DE LOS ROLES CULTURALMENTE ASIGNADOS

Las ideologías sexo – genéricas que caracterizan las relaciones entre padres e hijos y padres e hijas en el Istmo de Tehuantepec, marcan la manera en que se vive diferenciadamente la decisión de emigrar para realizar estudios universitarios y de posgrado.

Las mujeres han encontrado en la ciudad estrategias para confrontar las ideologías excluyentes y para transformar las identidades de género que suelen colocarlas sólo en el papel de madres, esposas e hijas.

A los hombres se les apoya porque se piensa que continuar con los estudios puede otorgarles una mejor calidad de vida y una mejor posición económica y social.









LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO FACTOR DE TRANSFORMACIÓN DE LAS IDENTIDADES GENÉRICAS ZAPOTECAS

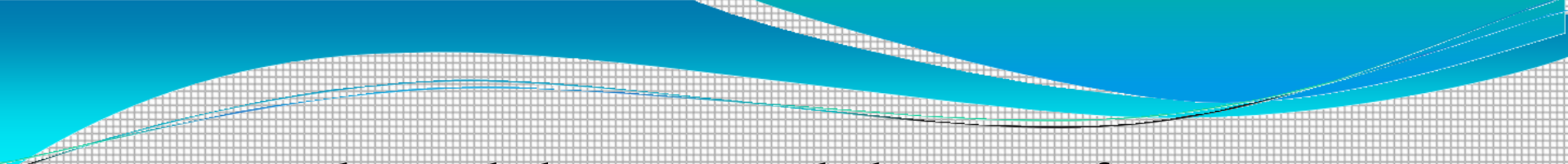
Existe una contradicción importante entre lo que la cultura tradicional ha definido sobre el “deber ser femenino y masculino” y lo que el nuevo contexto urbano y el acceso a la Educación Superior determinan.

Son sobre todo los estudiantes quienes han comenzado a cuestionar los roles de género que tradicionalmente desempeñaban en la comunidad planteando nuevas posibilidades y modelos de “ser hombre” y de “ser mujer”.









En el caso de las mujeres dicha resignificación se pone de manifiesto sobre todo en el rechazo a prácticas como el ritual de la virginidad, la crítica a las masculinidades zapotecas hegemónicas y en la tendencia a retrasar la maternidad y el matrimonio y a casarse con hombres no zapotecos.

En los hombres ha habido mayor resistencia para romper con las masculinidades hegemónicas. Es frecuente que prefieran casarse con las mujeres zapotecas que no han salido de la comunidad por ser consideradas “más decentes” y “tolerantes a su forma particular de vida”.



- De izquierda a derecha Natalia Cruz, Tlalok Guerrero, Beatriz Cruz y Gubidxa Guerrero





- De izquierda a derecha Tlalok Guerrero, Irma Pineda, Mari Medina, Roselia Chaca, Patricia Rea y Víctor Robles en Juchitán de Zaragoza

CONSIDERACIONES FINALES

Confrontar nuevas identidades de género a partir de la escolarización en la ciudad, seguramente les permitirá a los hombres y mujeres zapotecos renegociar sus roles de género e impactar de alguna manera en la construcción de relaciones más justas entre hombres y mujeres en el Istmo de Tehuantepec.

Lo más importante será ver la manera en que los propios zapotecos logran conciliar la idea de la escolarización, la profesionalización y todo lo que esto conlleva con los distintos roles de género atribuidos por la comunidad de origen.



